

the monkeys进行讲解的过程中,为了促使学生对知识点进行更加有效的掌握,教师可以首先向学生展示Monkeys动作的图片,然后向学生进行提问“What are they doing?”,学生即能够积极进行回答,也就能够对学生的学习热情进行有效激发,若学生的思维偏离教学主题,即使是则应给予其及时的阴道,从而形成“学生讨论+教师引导”的新型教学模式,以逐渐实现学生核心素质的提升。

(二)加强学生语言能力培养,鼓励学生运用英语进行交流

1. 打造适宜的英语语言学习环境。小学英语教师在进行教学时,要提高自己的语言能力进行培养和锻炼的意识,并在此基础上为学生创设出适宜的英语语言学习环境及氛围。英语教师在课堂上可以经常使用恰当的用语对学生进行提问,要求学生运用英语进行回答,使其在潜移默化中体会语言交际的趣味和意义。同时,教师要多创设一些英语交流的情境,拓展英语课堂的形式和内容,让学生根据特定的场景进行情境对话,培养学生的兴趣。

2. 鼓励和引导学生在日常生活中使用英语进行交流。在小学英语教学中,教师要引导学生勇敢运用英语和他人开口交流,引导学生消除开口交流时害怕的心理和想法,锻炼学生英语使用习惯,培养学生敢说会说的素养和品质。对于一些性格内向和有社交障碍的学生群体,教师要多加鼓励和帮助,引导他们建立起自信,使学生敞开心扉、更加主动地投入到英语交流的过程中,从而有效提高学生的英语实际使用能力和水平。

(三)人文精神的培养

对语言进行学习,需要以文化作为基础,学习英语自然需要首先对英语文化进行了解,同时能够强化学生对于不同文化之间的对比,引导学生对文化之间的差异进行

尊重,并能够对学生的人文精神进行有效培养。所以教师可以采用语言实践活动的方式促使学生对于英语国家的文化进行进一步了解,例如看电影、看纪录片、读英语名著等活动均可,并且因为小学生的英语水平相对较为有限,所以教师应该尽量选择难度较低的实践活动,以避免导致学生的学习积极性以及自信心受到打击。与此同时在西方传统节日时,教师还可以向学生对节日进行介绍,并将其与中国传统节日进行对比,使学生对二者之间的差异性进行寻找和感受,同时引导学生不盲目崇拜外国节日,亦不可轻视外国节日,以帮助学生对正确的价值观进行树立。

三、结语

提升小学生的核心素养,十分有利于促使其学习效果得到提升,所以在开展英语教学活动的过程中,教师应积极对自身的教学方式、理念以及模式进行转化,且在对课程进行设计以及对知识进行总结时,均注重促使学生的核心素养得到提升,以促使整体教学效果得到显著改善,同时推动学生对已经能够掌握的知识进行更加有效的实践应用。

参考文献

- [1] 胡昭玉. 基于核心素养的小学英语课后巩固作业形式和评价策略[J]. 福建基础教育研究, 2019(12): 98-100.
- [2] 卢跃富. 核心素养视角下小学英语个性化教学分析[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 235-236.
- [3] 刘洪雨. 小学英语故事教学策略探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 480-481.

浅析高中物理探究式教学

刘家荫

(毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]高中物理探究式教学是对不熟悉的事物进行探究的过程,物理探究是要学生从基础熟悉的角度出发,对于未知的物理内容进行分析和互动,从而探究出其内涵、感受其奥妙。教师应帮助不同学习层次、学习喜好的学生构建探究的计划,鼓励学生在脱离教师的时间里实现自我探究,高中阶段更应注意学生是否可自我学习、学生的思维运转是否灵活,帮助学生在探究中扫清前路,促进学生的物理能力提高。

[关键词]高中物理;探究式教学;独立探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.318

探究式教学,又称发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只是给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。许多教师为适应新课程改革,积极选取探究式对中学物理进行教学。由于探究式教学方法在我国刚刚起步,在具体的实施过程中难免会出现许多问题,比如像学生的不适应,教师不能驾驭课堂等等。综上可知,对物理探究式教学进行研究十分的必要。

一、营造良好的探究式学习氛围

教师要尊重学生人格,鼓励学生积极参与,让学生在活动中充分展现自我。教师要关注学生个性差异,犯错是难免的,教师要善待学生在探究中出现的错误,指导学生去发现错误,并以此引导他们掌握探究的方法与对错误的坦诚态度。给学生更多的创造空间,让学生敢于说自己想说的话,对学生提出的各种观点,教师要正确掌握评价尺度。因此,在物理探究式教学过程中应结合传统的教学方法,那么学生和教师将会会有一个自然的过度,从而很好地适应新课程教学。

二、创建问题情境,探究课程内容

物理中有所质疑,自然有所联想,有所顿悟,教师应结合物理的重点,让学生将存疑消化,通过创建问题的情境,将物理以简化繁,课堂上应注意集中学生的注意力,让学生聚精会神,通过渗透趣味的引问,让学生都参与到问题的讨论中来,积极地表现自我,从而展开问题下的互动探究。比如,教学“摩擦力”时,学生早已经对摩擦力的概念有所了解,此时问题情境的引入,只需要以旧释疑,让学生从已知的问题出发去构建未知的情境意识,该节课的重点是通过问题让学生理解“动中有静,静中有动”的复杂性,先从摩擦的现象开始讲起,让学生来总结:“生活中有哪些摩擦力现象,有哪些区别(从干摩擦、湿摩擦的区分来引导)?”而后结合教材中的东北雪橇的例题提出质疑:“物体受压力静止在竖直墙壁上,现增大压力的值,物体受静摩擦力的值怎样变化?静摩擦力的方向能否与物体运动的方向垂直?静止的物体不会受到滑动摩擦力的作用?”在课件的视频观察下展开探索,问题情境多件随PPT展开,让学生一边观察一边思考,有条件的情况下可利用电子白板演示情境,在演示中提出问题,可聚拢学生的视线,强化学生的参与专注度。

三、合作互动解答,探究难点知识

物理中比较有争议性、容易出现混淆的知识点,均可以让学生合作探索,这种形式也转换了课堂角色,学生们会自然地走上主体平台,构建一个独立的思维空间,不受教师讲课形式的干预,有助于锻炼学生的思维。比如,教学“牛顿第二定律”,同样以上节课的知识进行引入“上节课,同学们探究了什么?利用了什么科学实验方法?得出了什么结论?”自然地过渡到这节课的重点上,此时学生的表述可能不严密,语言也可能啰唆而不够清晰,正可以进行补充,让学生们之间彼此补充空白与漏洞,先形成一个自然合作的状态,而后教师可利用思维导图的形式,板书“牛顿第二定律”的主题,引导学生说出表达式,而后合作讨论“表达式中k是

什么?数值多少?有无单位?能不能取k=1,并且无单位?能,在什么情况下?”这个过程需要学生深入地挖掘和理解,尤其在后一问题上,学生一开始有不同的意见,教师应耐心引导,帮助学生正确地认识其定律相关,同时可适当地找寻时机介绍物理学中单位是如何确定的,这就做好了后续问题的铺垫。合作中,教师应提出比较明确的目标,并始终围绕该节课的主题进行,每提出一个问题,都可以在板书主题上增加一笔,构建成一个思维导图的结构,这样最终的问题都可以通过图示模型启示,而形成串联,这样学生的记忆会比较系统化,让学生构建好逻辑物理思维。

四、延伸探索广度,进行物理填充

物理学习中,大量的关系式学习,让学生感到疲惫,教师可适当穿插一些小故事、物理的知识背景等,对学生进行情感教育,促使学生对物理学家产生崇拜感,在物理的探索中具有更强的动力。比如,教学“向心力”时,向心力不仅是一个物理的表述语,同时也是一个形容词,教师可通过APP软件搜索向心力小视频,一些民间手工物件,借助向心力这个物理概念,创作出了具有科学性的作品,中间一个木头底座,旁边有一些绳子拴着的小铁球,无论绳子如何转动,小铁球最终都会按照轨迹活动,轨迹路线直指圆心;学生先是被这样的装饰品吸引了,然后自然地感受到了向心力,产生了探究的欲望;而后教师可延伸到《自然哲学的数学原理》上有关于向心力公式的推导,让学生了解物理知识的形成过程,不会机械化地去学习物理的定式,还透彻地领会物理的内涵。

五、强化实验教学,展开直观探索

物理实验能够让学生更加直观地去探究探索,有层次地去记忆和理解物理,教师应模拟实验场景,在课堂上利用尽可能少的时间去开展实验,并鼓励学生课后积极合作实验,深化记忆,强化联想。比如,教学“重力势能”,所用的实验材料比较简单:铁球(大小、质量均不同)两个、透明玻璃容器、沙子、投影片。接着教师利用多媒体展示一些生活的画面,让学生观察一件物体从高处掉落的画面,而后进行功和能量转换的猜想,接着在实验中进行模拟,课堂上教师展示实验,课后可鼓励学生再次模拟实验,另外若时间和环境允许,教师还可以带学生到操场上寻一块沙地,让铁球落入沙土中,查看沙土的坑深浅,实验的场景可有所变化,构建轻松实验探索空间。

总而言之,物理的探索中,教师可构建有趣的探索环境,鼓励学生积极大胆地进行探索和思考,不断地消除物理的难点,促使学生更加自主地参与物理学习,独立完成物理的任务,提高成绩与思维能力。

参考文献

- [1] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.
- [2] 朱青青. 高中物理探究式教学课堂的问题和策略[J]. 新课程导学, 2015, 14(32): 71.