

小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

孔凡妹

(沧州市朝阳小学 河北 沧州 061001)

[摘要]为推进国内教育水平进一步提高,各中小学都在加快推进课程改革,旨在提升课堂教学质量,促进学生能力素质综合发展。自主学习课堂要求学生独立思考,自己发现问题、提出问题、并想办法解决问题,教师要创设一个相对轻松有活力的课堂氛围,让学生敢于分享,发表自己的观点,促进学生全面发展。

[关键词]小学数学教学;学生主体作用;自学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.161

引言

在我国经济科技发展迅速的今天,人们对人才的综合素养的要求越来越高,教育水平的深入改革也极为迫切,小学教育作为教育改革中的重点,要对教学方法和教学理念进行一定程度的更新和改进。现新课标明确指出,小学数学教学过程中,要以学生为课堂的主体,教师要充分尊重学生的主体地位。作为小学教师,必须贯彻落实新课改的要求,更新和改进自身现有教育方式和理念,充分发挥学生在数学学习中的主体作用。

1 小学数学教学中发挥学生主体作用的重要性

1.1 强化学生的创新能力

当代教育的标准是培养学生的核心素养、加强学生的创新思维。创新是学生探索知识的前提条件,教师作为教育的主导者,应鼓励学生勇于探求知识、勇于创新、敢于提问,对学习过程中遇到的难题应秉持着好奇的精神,不断探索和研究,如此才能真正提升其学习能力。注重学生在教育过程中的主体地位,是强化学生创新能力的关键所在。

1.2 强化学生的自主学习能力

受传统教育模式的影响,部分学生因形成的原因,就是对学科的兴趣不足,以至于缺乏探求知识的动力。小学生好奇心强,容易被周围的事物吸引,加上小学生的自控能力较弱,意识不到学习的重要性。因此,教师应通过兴趣引导的方式,强化学生的学习自觉性,使学生意识到自身的学习主体地位,发挥主观能动性,提升自主学习能力。

1.3 顺应新课程改革的教育目标

传统教学观念最大的弊端在于过分弱化了学生的主体地位,简而言之,就是在传统授课模式影响下,教师变成了教学中的主体。教师作为学生学习知识的引导者,主要作用应在于引导学生参与学习、培养学生的兴趣。但受传统教学模式的影响,教师变成了主体,长此以往,学生的主观求知欲越来越弱,教学模式慢慢转变为“灌输式”教学,教师教什么,学生就学什么,对于所学的知识,学生也没有明确的要求。为进一步实现当代新课程改革的教育目标,教师应在教学中发挥学生的主体作用,培养学生的综合素质。

2 小学数学教学中发挥学生主体作用的有效途径

2.1 利用情境教学建立自主学习课堂

小学数学教学目标不仅是丰富学生的数学知识,更重要的是要服务于生活,解决生活中遇到的问题。为了学生可以学以致用,教师在传授知识的过程中除了运用有效的数学模型外还可以以生活中的实际问题为例,创设良好的教学情境,提高教学效果。教师可灵活运用生活化素材,创设生活情境,以此拉近学生与数学学科的距离,激发学生学习兴趣,引导学生有效学习。并且,课本上有些相对死板的知识利用丰富的教学情境更好讲解,从学生感兴趣的方面去阐述知识,学生更容易理解。例如教师在讲解米、厘米、毫米等长度单位时,单纯进行讲解学生可能理解不到位,没有深刻的认识一米究竟是多长,他们之间有什么关系。在这种情况下教师可以准备一米的长尺,邀请学生上台伸开双臂,小学生的双臂长大概就是一米,这样通过与学生互动,学生通过与自己相关的活动,真实了解一米究竟有多长。讲解

厘米时可以让小学生测量自己感兴趣的小事物,既能激发学生学习的兴趣,学生对于厘米又能有深刻的认识。通过加深对米和厘米的深入认识,学生更易牢记,理解米和厘米的推算关系。

2.2 自主探索中动手实践,掌握知识

有效的数学教学,不能只依靠学生对教师的模仿和机械的记忆,要进行动手实践、交流互助和自主探索才是学生学习数学的重要方式。所以,在数学教学中,教师要给学生提供充分的动手实践时间,让学生可以在自主探索的空间内创造出更多可以展现自我的机会。学生了解数学的方式大部分来源于日常生活,所以教师如果想充分调动学生自主学习的能力就要从学生对日常生活的认识和了解下手,这样才能使学生在学习的过程中进行思维上的跳跃,在疑难中能够动手实践去探索其中的奥秘,发现数学更深处,并且也能提高学生学习的自主性和独立性,让学生在自主探索中提高对学习数学的兴趣。

例如,在“认识三角形”的课程教学中,教师可以让学生利用身边的材料制作出不同形状的三角形,并通过画一画、折一折、拼一拼的方式,发现三角形具有哪些特点,让学生在动手实践的过程中对三角形有了一个大概的认识,在这一教学过程中既能让学生对所学的知识有较深的记忆,也能让学生在动手实践中发现新的问题,对学生探索精神的提升有一定的帮助。

2.3 丰富学生的学习内容

受传统教学模式的影响,部分教师并不主张在教学过程中开展实践操作活动,尤其是在小学数学教学中。通常来说,他们认为在课堂中将教材的知识点讲授完毕,再让学生做大量的习题巩固一下所学知识,就基本完成了小学数学的教育目标。教师的这种教育观念是错误的。小学生具备极强的想象能力与动手能力,因此,理论与实践相结合的教学方式能够帮助学生更深入地了解数学知识与概念,逐步形成系统性更强的逻辑思维。抽象是小学数学的显著特点,教师利用实际动手操作的指导方法,能将抽象的知识变得具体化、实体化,能提升学生的空间想象能力。如在教学小学数学中立体图形的相关知识时,教师可以列举生活实物让学生进行观察。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学数学教学中,发挥学生的主体作用是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和水平,还可以促进学生个性化发展。因此,在实际教学中,教师需要顺应时代的发展,创新教学理念和教学模式,把学生作为教学主体,结合教学内容和学生的实际情况,为学生营造良好的教学环境,使学生可以积极主动的参与到教学活动中,加深对数学知识点的掌握和记忆,使学生的主体作用可以凸现出来,促进学生更好的发展。

参考文献

- [1]李芸.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用研究[J].中国校外教育,2019(01):67.
- [2]张雅丽.如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J].西部素质教育,2019,5(09):252.
- [3]蒙中辉.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用[J].课程教育研究,2015(09):161-162.

小学英语如何实施创新高效教学

刘娜娜

(河北省衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

[摘要]随着素质教育的进行,小学英语课堂教学不仅要培养学生听说读写的能力,还要培养他们的探究能力和学习能力,让他们在自主学习阶段有效掌握教材中的知识,促进他们英语素质的发展。在以学生为主体的英语课堂上,教师要充分发挥教学的组织和引导作用,使教学活动在师生的积极互动中高效进行。

[关键词]素质教育;英语;课堂教学;实施;创新;高效;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.162

一、关注学生的情感,激发学习主动性

随着素质教育的进行,在教学活动中,教师不仅要关注学生的学习情况,还要关注他们的情感,了解他们的学习态度,从非智力因素出发对学生积极引导,使他们对英语学习产生兴趣,积极地投入到知识探究中。在和学生进行沟通交流中,拉近了教师和学生的情感,使学生受到教师的感染,主动投入到英语知识的探究中,不断提高他们的英语学习能力。在课堂教学中,教师要转变教学观念,摆脱传统教学的*,挖掘新课标的要求,用创新的思想进行教学设计,使课堂教学在学生的积极参与下以紧凑的速度进行。在新课改的过程中,教师通过关注学生的情感,有利于构建新型的师生关系,使学生对教师产生信赖感,对教师布置的学习任务能积极地探究,有利于课堂教学的顺利进行。在良好的师生关系下,有助于提高学生的探究热情,使他们在学习过程中充分发挥自己的自主探究能力,并针对学习中的疑问进行积极思考。在和谐轻松的学习过程中,英语学习不再是学生的压力和负担,成了他们学习的乐趣,有助于发挥他们的学习主动性,在不断的思考和分析中满足他

们的学习需求,使他们的学习能力获得提高。

二、优化导入环节,提高教学效率

课堂导入环节对一堂成功的英语教学来说是至关重要的,良好的课堂导入环节不仅能让学生的注意力快速集中,还能激活他们的思维,使他们对要学习的内容产生迫切感和好奇心,从而让他们积极主动地进行课堂学习内容的探究,使课堂教学取得良好的教学效果。在进行教学设计时,教师要精心设计课堂导入环节,使学生积极投入到学习中,在导入环节的引导进行分析,促进他们英语思维能力的发展。导入环节的设计方法多种多样,教师要把教学内容作为设计的依据,灵活选择设计方式,使导入环节能真正激发学生的求知欲,使他们怀着探究知识的目的进行教材内容的分析,提高他们发现问题和解决问题的能力。导入环节的设计要符合学生的学习需求,紧紧抓住学生的好奇心,使他们的主动性探究成为课堂教学顺利进行的促进因素,实现高效的英语课堂教学。

三、采用多种方法进行教学,提高学生的探究兴趣