

学生通过合作促使语文知识和学习能力的同步提高。在语文活动课程之中,教师一定要改变把学生禁锢在课堂里、日复一日地重复口耳相授、单调枯燥的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式,如上网、读课外书、询问、讨论,在课前、课后搜集资料,组织新闻发布会,故事会,朗诵会,讨论会,演课本剧,办手抄报,编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文,在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展,形成扎实的语文能力,并且培养了学生合作学习的能力。

三、创新的点拨者

《语文课程改革纲要》指出:“要逐步培养学生探究性阅读的能力”。小学语文活动课程是一门极富情感、极具个性、极易激发想象和创造思维的课程。它在培养学生创新意识、创新思维方面有独特的作用。苏霍姆林斯基所说的“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者,在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”为了培养学生的创新能力,教师在语文活动课上重视激发学生展开想象、联想和幻想,当好创新教育的点拨者,点燃学生创新的火花。比如,为了鼓励学生观察周围的事物,养成写观察日记的习惯。可以组织学生开展社会调查活动,引导学生多看、多听、多想、发现问题,写成建议书,向有关部门提出改进的建议。又如,指导学生就“人民生活水平是否有所提高”的问题,进行调查访问,然后整理调查所得,写成简单的调查报告。再如,指导学生围绕“爱护益鸟”“保护环境”等主题,搜集资料,写文章,办小报。这样既能提高学生语文能力,又能增长才干,学生的创新意识也一定会被激活,创造性思维一定会得到发展。

四、资源的开发者

语文课程标准指出:“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源,例

如:教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊,电影、电视、广播、网络,报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演,图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告,等等。”其次,“自然风光、文物古迹、风俗民情,国内的重要事件,以及日常生活话题等也都可以成为语文课程的资源。”苏霍姆林斯基把学生带到大自然中学习称之为“游历活的思想的发源地。”实施课改之后,自然和社会成了学生学习的乐园,为多样化教学提供了广阔的空间。根据语文活动课程开放性的特点,教师应树立大教育观,把学生的成长看作是一种社会责任,充当学生活动空间的拓展者,引领学生从教室走出室外、从校内走出校外,根据本校实际、班级学生身心发展规律,充分利用社区的各种场所、人士,努力开发各种教育资源,为丰富学生的语文活动服务。让学生从生活中参与语文活动课程,然后将自己所学到的语文知识运用到生活中去,让学生在生活过程中成长。

五、评价的组织者

《语文课程改革纲要》中也指出:综合活动课程要求新的评价理念与评价方式。它主张采用“自我参照”标准,引导学生对自己在实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。同时小学语文活动课程的性质是综合性的。因此,在语文活动课程之中对儿童的评价必然是多样化、综合化的,教师应主动地组织学生进行自我以及学生彼此之间的评定、鉴赏,将学生在语文活动中的情感表现、取得的体验和成果以及提出问题、解决问题的主动精神和实践能力等作为评价的依据,制定不同的评价目标、采用不同的评价手段,促进每一位学生在语文活动课程中知识得到提高、自主学习的能力得到发展、创新精神得到培养。

参考文献

- [1] 焦秀英.小学语文活动课中教师的角色地位[J].学科教育,2007(20).
- [2] 刘媛.浅谈小学语文活动课中的师生地位[J].学科实践,2011(12).

幼儿教育中的常见问题及对策分析

马丽娜

(秦皇岛北戴河新区教育局 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]幼儿时期的教育对孩子身心发展具有十分直接的影响。所以,要想较好地发展我国的幼儿教育,首先要加大对幼儿教育的投入,更新家长的教育理念,让家长成为幼儿教育的主力军,并且在资源利用的基础上实现提升幼儿教育整体教学水平的目标。因此我们要做的就是摒弃传统的旧观念,去开展创新幼儿教育,利用现代化的创新教育理论,为孩子的成长创造良好的环境。

[关键词]幼儿教育; 教学问题; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.729

1 当前幼儿教育中存在的不足

1.1 缺乏完善管理体系

因缺乏完善的幼儿管理体系,会影响幼儿园的整体教育水平,不利于幼儿今后的学习与发展。部分幼儿园内缺乏必要的资源配置,难以满足幼儿学习与发展的需求,一些活动课的开展只是由教师口述完成,难以有效锻炼幼儿的动手实践能力。另外,在课堂中忽略幼儿的主体地位,幼儿难以全身心投入其中。因此,为改善传统的教育方法,应根据教学现状进行改革创新,为幼儿营造良好的学习环境,提高幼儿的主动能动性,实现最终的教育目标。

1.2 教育内容缺乏针对性

通常情况下,幼儿教师更加喜欢懂事听话的小朋友,相比较而言,爱打闹、不听话的小朋友更需要教师的关心,否则会使幼儿成长不均衡,甚至导致幼儿教育畸形,与幼儿教育宗旨相违背。另外,因幼儿接受教育的方式与家庭背景均有所不同,幼儿的性格特点与实际水平也存在差异。但因幼儿教师在开展教学活动时,教学内容缺乏针对性,过于注重文化知识的传授,导致幼儿丧失学习的积极性。最后,单一枯燥的教学方法也会降低幼儿的学习兴趣,教学内容并没有与时俱进,甚至使其产生厌烦心理。

1.3 忽略幼儿成长规律

受家长望子成龙望女成凤心态的影响,不愿意让自己的孩子输在起跑线上,甚至将幼儿掌握的文化知识情况作为评价幼儿教育标准,从某种程度上看,促进了幼儿教育小学化现象的出现。另外,部分幼儿园为提高自身竞争力,会为幼儿讲解一些小学知识。幼儿教育小学化情况的出现,不仅会违背幼儿的成长规律,还会使幼儿产生不同程度的学习压力,降低幼儿学习的积极主动性,甚至产生厌烦心理。因幼儿教育缺乏统一的教学标准,也会扰乱幼儿的正常思维,使其长期处于被动的状态接受知识。

2 幼儿教育教学对策

2.1 树立新的儿童观和教育观,培养儿童创新能力

“幼儿教育创新”的前提应该是“幼儿教育教育”,包括教育观念和教育思想更新,注重幼儿身心特点、年龄特点是创新教育成功与否的关键。幼儿教育领域相对约束度较小,是冲击传统教育观念和教学模式最好的突破口。教学方法要由知识灌输型转变为思维激励型,由被动倾听转变为主动探索型,使儿童获得更多的直接经验和间接知识,从而使儿童的创新能力和解决问题的能力得以发展。

2.2 设定合理的课程内容

教师需要设定合理的课程内容,由于针对幼儿教育的教材非常少,无法使教师进行充分教学,幼儿无法全面掌握知识和提高能力。因此,教师应该进一步丰富课程内容。教师所教授的课程内容至少应该包括对学生空间、形状、数字和时间的教学,教学生识字,教学生书写,教学生学习音乐、舞蹈、体育,对学生进行相应的思想教育,使学生能够具备一定的社会能力,等等。教师通过合理设定课程内容,能够使学到的知识更全面,学生的思想素质和行为能力也会显著提高,这样才能够真正对幼儿进行有效的课程教育。

2.3 家园共育促进幼儿的发展

家园共育顾名思义,家长和幼儿园共同去完成孩子的教育。在幼儿的教育方面,不只是幼儿园的单独方面的教育,它是孩子、老师和父母共同参与的教育。由于这三者在社会中扮演着不同的角色,所以在这个创新的教育模式中,三者的配合,达到了互相弥补的效果,最终也能让幼儿健康全面的发展。例如一年一度的中秋节到了,幼儿园可以组织各位孩子的家长,充分发挥他们的特长,并且配合老师们完成几项幼儿教育活动。比如,小班的孩子可以跟妈妈参加“讲故事庆中秋”这个活动,妈妈生动地向孩子讲述嫦娥奔月的故事,增加孩子的知识面,也使得孩子跟妈妈更加亲密。中班的孩子和妈妈一起参加“与妈妈共度中秋”的活动,让孩子们和妈妈一起制作中秋月饼,在这个过程中不仅培养了孩子的动手能力,也让幼儿们深深的感受到中秋节的浓郁的节日氛围,这将有助于孩子们德育上的发展。这件事情告诉我们,只有家长参与孩子的幼儿教育,才使得幼儿有更加健康、更有发展意义的童年。亲子活动充分体现家园共育这种创新教育理念的优越。

2.4 提升教师专业素养

开展幼儿教育教学活动时,教师应对幼儿进行正确引导,树立正确的人生观与价值观,并培养幼儿养成良好的行为习惯,提高幼儿教育工作的时效性。因此,将改变传统教育观念作为切入点,教师紧跟时代发展的步伐做到与时俱进,尊重幼儿的主体地位,深入挖掘幼儿的兴趣爱好与潜在能力。教师的专业能力与综合素养,会直接影响到教学工作的顺利开展,因幼儿教育与基础教育存在明显不同,不仅要加大投资力度,对教学硬件进行完善,还应提高教师的综合能力,真正提高幼儿教育的水准。

2.5 运用正确的课程评价方法

课程评价是幼儿教育课程模式中的一项非常重要的内容,一些教师忽略了对课程的有效评价,影响了幼儿的学习效果。因此,教师应该运用正确的课程评价方法,通过对自身教学情况的评价,对幼儿学习的情况进行评价,及时发现教育中存在的问题,进而采取针对性的措施加以解决,有助于提高教育水平。另外,在对幼儿进行评价的过程中,教师应该采取鼓励性的语言,多用赞美性的语言,有效提高幼儿的自信心,使幼儿在课堂学习中能够积极配合教师,达到良好的学习效果,促进幼儿的学习进步。

3 结束语

总之,幼儿教育应得到教育部门的高度重视,进一步关心幼儿的身心健康发展。针对幼儿教育中存在问题,要及时更新幼儿教育思想观念,加强幼儿教育管理,不断改进教育教学方法和途径,完善教师队伍,并依靠社会力量促进幼儿教育健康发展。

参考文献

- [1] 石秋岭,胡晓丽.“家园”合作背景下的幼儿教育策略探究[J].科幻画报,2019,000(009):P.84-84.
- [2] 陈晓燕.幼儿教育中手工活动教学策略的实施探讨[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(018):300-301.
- [3] 李雪玲.中职业院校幼儿教育学的教学策略[J].百科论坛电子杂志,2018,000(006):751.