

# 浅谈小学数学教学中学生兴趣培养

朱金枝

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

**摘要**兴趣是学生学习的最好的老师。在小学数学教学中应通过创新教学, 加强学生学习兴趣的培养, 通过提高教学的趣味性、游戏化, 增强教学的互动性以及习惯的培养等, 帮助学生对数学产生兴趣, 从而提高教学效率及质量。

**关键词**小学数学; 趣味性; 教学; 培养探究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1053

所谓“兴趣是最好的老师”, 在小学数学课堂教学中培养学生的兴趣可以使整个教学过程变得事半功倍, 这也是提升课堂教学质量最好的“捷径”。随着现代社会的发展与进步, 传统的数学教学方式已经不再适合当今学生, 身为小学数学教师必须立足于实践, 深入到学生中去, 认真了解学生的真实内心需求, 进而采取针对性的解决措施, 从而培养学生的兴趣。

## 一、转变教学理念, 将理论教学与生活实际相结合

教师在数学教学的过程中, 如果想让学生们最大限度的掌握学习到的内容, 就应当转变以往的教学模式和教学理念, 不再仅仅局限于传统的应试教育。在现在的数学教学中, 教师可以结合实际生活, 来进行相关知识的讲解, 从而让他们更加理解和领悟学到的内容。例如在进行加减运算相关学习时, 教师可以借助苹果、香蕉等道具进行教学, 从而让他们更加形象具体的知道问题答案。教师也可以通过相关的实践活动, 将数学知识与生活实际相结合, 让学生增加对数学学习的兴趣, 并且增强他们的学习热情。

## 二、增加课堂提问, 扩大学生的空间想象力

在数学教学的过程中, 为了检测学生对知识的理解程度和记忆情况, 教师可以在适当的时候, 增设课堂提问环节, 以此来培养学生思考问题的习惯并且扩大了学生的想象力。例如有一个司空见惯的数学问题: 树上有5只鸟, 有人开枪打死了一只, 现在树上还剩几只鸟。按照传统的教学模式来分析, 学生们会回答还剩4只, 因为 $5-1=4$ ; 但是随着对学生想象力和创造力的培养, 问题的答案也各种各样。比如: 没有了, 因为枪声一响, 鸟全都吓跑了; 或者有的学生会问: 小鸟有没有人身自由, 它们是被关在笼子里还是仅仅在树上待着; 或者那只鸟到底能不能确定已经被打死了。这样的课堂提问环节, 其答案看似五花八门, 毫无逻辑, 但在对于学生的想象力的培养方面又何尝不是一种优势。因为小学生的想法本身就比较天真, 思考问题的角度也比较新奇, 在对他们教学的过程中, 不应仅仅注重对单一知识的传授, 而更应该重视对他们多角度思考问题的能力培养, 增加他们对数学的学习兴趣。

## 三、利用情境教学, 激发学生的学习兴趣

在对数学知识点讲解的过程中, 教师可以通过设置一些问题情境, 来不断激发学生, 引导学生进入设置好的情境环节中, 让学生通过不断的反思和思考来明白问题的关键所在, 从而找出解决问题的方法。教师可以结合学生感兴趣的游戏环节、动画内容以及相关的故事内容等, 把数学中的抽象公式和数学运算等运用到这些情境中, 从而达到让学生在娱乐和游戏中学习的目的。教师也可以通过设计一些简短的故事场景, 来使学生置身其中, 并且通过相关的问题让他们进行自主探索学习, 调动他们的学习积极性, 并且可以促使他们在寻找问题答案的过程中, 自己找到解

决问题的方式。

## 四、设计数学游戏, 达到寓教于乐的目的

小学生喜爱游戏, 教师可根据教学内容来科学设置教学游戏, 达到寓教于乐的目的。例如教师在几张纸条上设置加减乘除问题, 并通过击鼓传花的形式传递纸条, 最后拿到纸条的学生解答相应问题。此方式有助于消除学生做题的枯燥感, 而且激发学生的表现欲望。又例如教师划分学习小组, 以组为单位对其他组提出数学问题, 如果30秒内无法回答对方的数学问题, 则视为失败, 失败组需要增加一道数学作业题, 反之, 成功组可减少一道作业题, 以此激发学生的竞争欲望, 达到活跃课堂氛围的目的。又例如教师可要求每组学生每周绘制板报, 将自己这周对数学学习的感悟写在板报中, 既能令教师了解每位学生的学习情况, 而且学生课余时间观看板报以达到相互学习的目的。例如教师可带领学生前往操场观察周边事物, 类似于太阳位置变化以及时刻变化、上课以及下课时间差异等, 要求学生记录相应数据, 最后在课堂中总结其规律, 并研究其存在意义, 从而令学生了解到数学知识无处不在, 学习数学的好处是无穷的。

## 五、利用教学道具, 来吸引学生的注意力

数学学习的过程中, 既包含数字和公式的组合, 也有一些相关的图形的分类问题。所以, 在对这些抽象概念学习的过程中, 可以将它们借助一定的道具进行具体化, 从而加深学生对它们的理解。例如在对圆形、正方形、长方形等图形讲解的过程中, 如果仅仅向他们讲解这些图形的定义, 就会使课堂显得枯燥无味, 他们也无法去形象的想象。而如果用纸张剪成这些图形, 再向他们进行讲解, 他们就会非常明白了。因此, 在教学的过程中, 教师应借助道具来进行教学, 吸引他们的注意力, 培养他们的学习兴趣。

小学生正处于打基础的关键时期, 培养其良好的兴趣对其以后的数学学习非常有帮助。因此, 身为小学数学教师应该大胆革新, 摒除传统教学方式的弊端, 通过主体化教学、情景化教学、生活化教学以及多媒体教学等多种教学方式培养学生的数学学习兴趣, 这也是小学数学今后的重点改革方向。

## 参考文献

- [1] 刘明. 浅谈小学数学教学如何培养学生的兴趣[J]. 小学生(下旬刊). 2017(12)
- [2] 韩彬彬. 小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 中国校外教育. 2015(09)
- [3] 赵丽芳. 小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 新课程(小学). 2015(07)
- [4] 李淑凤. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 教学学习与研究. 2018(18)

## 教育研究

# 微课在小学语文阅读教学中的应用

李成霞

(阳高县鳌石中心校 山西 大同 037000)

**摘要**微课是近年来新发展起来的一种教学媒介, 带来了传统教学模式的改变。微课教学是以信息设备中大量的教学资料为基础的, 然后在利用先进的教学手段, 可以有效的提升教学的效果。微课的特点就是短小精湛, 而且比较贴合小学生的心性。小学语文课堂的主要任务就是教授学生词汇、学习阅读以及写作, 为将微课和阅读教学进行有机的结合, 可以将学生学习的积极性调动起来, 从而大幅度的提升教学的效率。

**关键词**微课; 小学语文; 阅读教学; 应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1054

## 导言

对于小学语文教学来说, 阅读教学有着重要的作用, 是其中很重要的一部分, 对教学质量的影响是非常大的。传统的教学模式下, 一般教师都是通过黑板板书的方式进行讲解的, 全程都是老师在那些说和写, 课堂的氛围往往是很枯燥的, 学生缺少学习的兴趣。而在信息技术得到发展以后, 微课得到了快速的发展, 在教学中有了很多的应用, 小学语文阅读教学融入微课这种形式可以改变课堂比较枯燥乏味的缺陷, 会让学生们参与的积极性更高, 能够有效的提升教学的质量。

## 1 设计课前导入, 活跃课堂气氛

对于阅读教学来说课堂导入环节是很关键的, 如果能够做好导入就可以为后面的授课打下良好的基础。通过进行课前导入能够让学生们了解课程的主题, 预先熟悉一下课程的内容, 还能够通过进行课前导入营造良好的学习氛围, 将学生们情绪充分的调动起来, 使师生之间互动起来, 从而提升阅读的效率 and 效果。比如说在进行《落花生》这一文章的教学的时候, 该节课的教学目标是掌握生字, 然后要理解“居然”这个词的含义, 还要会用这个词去造句, 还要求掌握怎样对详写、略写进

行分辨, 以及理解“人要做有用的人, 不要做只讲体面, 而对别人没有好处的人”这句话。对此, 在正是进行教学之前, 教师应该根据教材的内容将文章创作背景、作者信息以及重点词汇等制作成微课件, 让学生们先通过微课对相关的信息进行了了解, 熟悉文章的写作背景, 先为后面的阅读定下一个情感上的基调。之后在课堂上在通过微课进行新课的导入, 介绍课堂的教学内容, 学生也会因此初步的了解课堂内容。在微课中还可以播放一些落花生的图片, 更加的直观, 对学生也更有吸引力, 让他们在看图的同时去进行讨论, 将他们的思维调动起来, 营造一个良好的课堂环境, 学生们也会变得更加的积极主动。

## 2 利用微课补充课堂知识

阅读对于小学语文教学来说是很重要的, 所以, 教师在开展语文教学的时候一定要采取有效的措施提高阅读教学的效率。在进行阅读教学的时候, 有时会碰到一些深奥的知识, 而因为小学生缺少生活的阅历以及学习的经验, 所以理解起来会比较的困难。对此, 教师就可以通过微课来对课堂资料作补充, 这样能够让学生们更容易的理解那些课本中的内容, 从而提升学生阅读学习的效率。比如说在进行

《狼牙山五壮士》一课的教学的时候，因为小学生一直处于和平年代，生活条件也比较优越，所以靠他们自己是无法感受到战争的惨烈、残酷的，所以在学习该课的时候他们对于五壮士牺牲的体悟也不会很深刻。对此，教师应该利用网络收集一些相关的图片或者视频资料，做成微课，然后在课堂上进行播放，通过对这些材料的观看，学生们就能够更深刻的体会到五壮士的伟大、壮烈，学生的爱国热情也会被激发起来，阅读教学的效果也会更好。

### 3 突出主体地位，养成良好阅读习惯

在新课改实施以后，学生作为课堂教学主体的地位已经得到了明确，教师则要转换成引导者、组织者的角色。语文教学不应该只是注重对于语文知识的灌输，还应该发挥培养学生阅读习惯的作用，要引导学生们学会观察，通过生活区积累知识。教师可以通过录制阅读教学中的一些重难点微课学习资源，形成基于某个单元或者某个学科一系列连贯的微课，指导学生完成相应的学习与练习，实现学生学习的自主性和选择性，促进学生的个性化学习。如在教学《松鼠》的阅读方法时，运用了把“文字”变成“框架结构”的训练，让全班学生在文本上画“框架结构”示意图，让学生在框架中体会文本“总分”写法，这样学生更能够理解文本内容，掌握文章结构“松鼠”下面是“外形”和“习性”，“习性”又可以分为“活动”“吃食”“搭窝”。然后教师可以把学生分成小组的形式，让个小组成员互相交流，体会这种学习方式的好处，使每个学生都可以参与到“画”与“讲”的学习过程中。轻松愉悦的课堂氛围是调动学生自主学习的基础和前提，小组之间的讨论是学生表现自己的一个机会、是生生之间的互动交流，有效调动了学生学习的主动性，会更加积极的参与到教学中来，配合完成教学任务。

### 4 应用微课完善课后阅读环节

进行了课前与课中两个阶段的阅读以后，学生大多数都已经对文本内容有了—

定的认识和理解，不过因为小学生的阅读理解能力还不强，他们的阅读方法也不够扎实，这就要求教师还要抓好课下环节。主要就是要让学生们在课下也要养成阅读的习惯，要引导学生们去回顾、整理课文中涉及的阅读方法。将这作为一项任务布置下去，让学生去完成，不过这对小学生来说是比较有难度的。为此，笔者就选择利用微课来帮助学生完成任务，让他们一边观看，一边对阅读的方法进行总结。就比如说《出塞》这篇文章，笔者就设计了《怎样阅读诗歌》这样的一个微课。微课中的建议是，先由老师带着学生一起进行诵读，通过进行泛读以及精读，先让学生们去体会其中的情感。然后笔者会提出问题，如：它的主要内容是什么？诗歌的创作包括哪些写作技巧？其创作风格是什么？等等，通过这样一系列的问题，就可以对学生引导，让他们自己去分析、探究诗歌的创作方法，逐步的加深对于诗歌的理解，对他们的能力进行锻炼，提升他们的阅读能力。

### 5 结论

总之，微课作为一种先进的新型教学模式，以其短、小、精、整的特点，实现了对传统教学模式的突破，有利于促进教学改革的进一步深化与学生阅读能力的进一步提高。并且笔者相信，随着微课的持续开发和利用，其将会在其他领域发挥更大的作用，值得广大语文教师深入探索研究。因此，巧用微课激活语文阅读课堂，教师要善于搭建平台，采用多种方法调动学生学习的积极性。

### 参考文献

- [1] 王鹏喜. 微课在小学语文阅读教学中的有效应用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 157-158.
- [2] 杨楠. 谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2019(01): 17.
- [3] 李玉娇. 简析微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(20): 186.

## 微课在小学数学课后针对性辅导的实践研究

唐倩娥

(陕西省渭南市蒲城县祥源小学 陕西 渭南 715500)

**[摘要]**教育形式和方法随着技术的进步也逐渐走向多元，其中，互联网走进课堂与家庭，给老师的教学过程和学生进行课后学习带来了极大的便利。小学数学作为素质教育中至关重要的一门基础学科，因其知识点的抽象性并具有较强的逻辑性而被同学们视为一座学习过程中难以翻越的高山。面对这一情况，老师可以适当的在自己教学过程中引入微课来辅助教学，通过这种方式，可以让学生在课下也能主动去复习知识点。接下来本文简要介绍一下微课在小学数学课后针对性辅导中的具体实践方法。

**[关键词]** 微课教学；小学数学；课后针对性辅导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1055

### 引言

微课是指应用互联网信息技术，根据受众人群的认知规律，将具体的某一到两个知识点进行着重讲解，同时还包含与该教学知识点相关的教学设计，教学课件，学生测试，教师点评等辅助性的教学资源。与传统教学法最大的区别是，它的呈现方式多样，主要是视频主持人讲授，主持人可以出境，也可以画外音，也可以引入其他视频，动画等，可以与微课受众产生更好的互动效果。

### 一、微课课后针对性对学生的知识理解度进行加强巩固

“学而不思则罔，思而不学则殆”，学生要想学习有所进步，就不能只专注于课上认真听讲，课下练习也是同等重要。现在社会上流行的一种说法是“给小学生减负”，即老师不要给小学生布置太多课后作业，不利于小学生天性的发展。笔者对于给小学生减负这个观念没有异议，但是笔者想强调的是，减负不等于就放任自流，家长在小学生课后期间不管不顾的放任其去玩乐，这对其成长上的学习丝毫没有帮助，甚至还不利于其小学时期基础知识的积累<sup>[1]</sup>。我们都知道业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。学习基础对于小学生日后的学习十分重要，尤其是处于升学阶段的高年级小学生，小学数学基础是否牢固，密切关系到其初中阶段的数学学习。要想让孩子们不至于负担过重，又想让孩子们达到巩固复习基础的目的，微课是最佳选择。微课教学时间短，多集中于某一重要知识点的讲解；资源容量小，视频及配套辅助资源的总容量一般在几十MB左右，方便学生在各种终端上进行观看学习（手机、笔记本电脑、MP4等等）<sup>[2]</sup>。例如，部编版小学数学六年级上册第一章“分数乘法”，老师在对这一节内容展开教学时，可以录制一些关于课上讲解内容的重要知识点的回顾微课，比如老师在微课中可以将分数乘法计算中的要点和注意事项做一个简单的总结：分母不能为0，分数与分数相乘时分子乘以分子，分母乘以分母，分子乘以分子，老师还可以在微课讲解中配有相应习题： $\frac{2}{15} \times 4 =$ ， $\frac{5}{12} \times 8 =$ ， $2 \times \frac{3}{4} =$ ，让同学们观看微课并将习题解答在习题本上，这样可以以有限的题目达到促进学生巩固所学内容的目的。

### 二、运用微课引导学生进行课前预习

在小学数学高年级教学阶段，教学内容逐渐提高。同时，学生面临小升初的压力，学校课堂用来讲解新知识的时间被极大程度压缩，大部分时间被老师用来带领学生进行知识的复习和巩固。因此，同学们在短时间内掌握知识点存有难度。预习一直是学习行为中不可忽略的一部分，任何一个学习的人，要想快速理解知识，牢固掌握知识，对新知识的预习过程是必不可少的。充分的预习可以帮助同学们快速掌握知识重点，使学生在正式听课时达到事半功倍的效果。由此，在上课时间紧

张的情况下，老师就可以引入微课，来辅助教学，帮助学生完成预习任务。例如，部编版小学数学六年级上册中“圆”一节，这节内容会涉及到很多关于圆的性质，比如：圆是一个轴对称图形，图有无数条对称轴，圆有圆心和半径等，有些圆的性质学生理解起来有点难度，需要进行长时间的消化和思考。这种情况下老师就可以提前录制好讲解圆的微课视频，在视频中对圆的性质做一个简单的介绍，并配有简单的思考题，在讲解的前一天发送到班级群，让家长督促其孩子利用微课完成课前预习，从而提升学生的预习效率，并为学生课堂高效听课奠定基础。

### 三、利用微课提高学生的课后自主学习能力

传统的教育模式下，孩子们的课后自主学习很大程度上依靠老师课后作业的布置以及家长的监督，老师总是会布置对所学内容进行阶段总结和对某一单元内容的回顾等等这样的“弹性作业”，老师不会要求学生上交什么作业，这也导致学生看到这项作业后就习惯性的忽略，家长要监督的话也无从下手。很好的解决办法是，老师将关于授课内容的趣味性微课发送给家长，让孩子们进行实践与练习。教学实践证明，孩子们对于趣味性的教学活动有很积极的尝试与学习心理。例如，部编版小学数学六年级上册中“统计”一节，老师在对这节课展开教学时，可以通过微课中播放某一视频小游戏，让孩子们统计在视频第三分钟到第五分钟期间，视频中通过大桥的车辆总数，并记录每一种颜色的车辆有几辆。或者可以让孩子们统计家庭人数，每个人喜欢的蔬菜水果，他们每个人每天上下楼的次数等等。通过这样的方式吸引孩子们对于统计这部分内容的学习兴趣，达到让孩子们进行自主学习与探究的教学目的<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，微课可以帮助学生在课后进行效果更好的预习与复习活动。然而，授之以鱼不如授之以渔，老师还是要多多挖掘新的微课知识表现素材，尽可能地使微课的内容短小精悍，质量上乘，保证有趣性和启发性，使学生在轻松的氛围中潜移默化地吸收知识。当然，技术在不停地发展进步，老师要善于将每一种教学方法的优点利用起来，进行融会贯通，总结出更加优质的教学办法。

### 参考文献

- [1] 陈勇. 基于科技创新的小学数学教学形式创新[J]. 中国教育学报, 2019(S2): 20-21.
- [2] 焦鹏. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 141-143.
- [3] 石应荣. 论小学数学教学中微课与实际操作的结合[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 147-148.