

教师要在课程教学基础上,设计更符合课程需求的实践教学方法,引导学生建立正确的价值观念,让学生形成良好的学习习惯。在政治课程教学中,可通过提问的形式激发学生学习积极性,让学生自己学会解决问题,拓展学生的思维和智力,让学生能够体会到解决问题的趣味,进而愿意配合教师的教学活动,提升了学生的学习效果。教师创设问题时,应该重视与实践相结合的紧密度,让学生能够真正地参与到问题解决过程中,发挥自身的思维优势,体验到解决问题的快感,才会提升学生的学习质量。

(二) 教师要确立新时代人才培养观

坚持以学生为本,通过行之有效的创新工作,去启迪学生思想,开发学生心智,塑造学生灵魂。既要强调学生的“合格率”,又必须强调“优才率”。“一个学生不可能样样都棒,但很少有人样样都不行”,教师的责任之一就是善于发现学生闪光点,教育、培养、引导、帮助青年学生都能“形成一种最佳的智力结构组合,在他自己擅长的领域取得更大成绩,成为某一方面出色人才”;要引导帮助学生挖掘自身潜能,建立起既适应目标任务要求,又独具一格智能结构,让学生的创造力特点及长处得到有效的发挥。

杭州市小学生性教育现状的调查与分析

朱红亚

(杭州经济技术开发区学正小学 浙江 杭州 310000)

[摘要]性教育,作为当今社会亟须解决的问题,已经日益受到家长、学校和社会的关注。本文抽样调查了杭州地区小学生、家长、教师对性教育态度、实施方法以及小学生性知识来源等一系列内容。发现目前杭州市小学高段学生性教育存在着性教育观念落后、性教育对象狭小、性教育形式单一、性教育教材匮乏、性教育责任不明等一系列问题。对此,建议教育机构要树立科学的性教育观;对学生进行分类、分层次全面教育;建立学校、家长、社会三位一体的性教育体系等具体的对策。

[关键词]小学生;性教育;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.327

性教育现状

我国青少年目前性成熟年龄平均为12岁,普遍比20世纪七十年代提前了4—5岁,在三年前为14岁左右。小学六年级学生中,38.46%男生有遗精体验;48.10%女生已月经来潮^①。加强青少年的性健康教育,尤其是小学生的性健康教育已经成为社会的当务之急。2003年3月浙江省教育厅与浙江省计划生育委员会联合发布了《浙江省中小学人口与青春期健康教育指导纲要》。提出要將中小学生的口与青春期健康教育纳入中小学的心理健康教育系列,把令人“望而生畏”的性教育真正提升到了实施的高度。

一、存在问题

通过本次调查,我们发现对小学生性教育过程中存在着一些不容乐观的问题。

1.1 性教育观念落后

家长对孩子的性教育“遮遮掩掩”,“敬而远之”,家长这种错误的态度使他们错过了对孩子进行性教育的时机。对于求知欲旺盛的小学生来说,他们渴望从自己父母那里寻找解答,却无法顺利地得到答案,只好通过录像、网络、书刊等其他方式寻找答案,一旦方式不当,很可能会对孩子的身心发展带来影响,甚至影响其学业。

1.2 性教育对象狭小

很多人认为,性教育就是青春期教育,性教育的对象应是已经进入青春期的青少年。国内一些专家研究发现:6、7岁的孩子是接受性教育的最佳时期^[1]。许多国外的性教育工作者也认为:性教育应从儿童抓起,因为孩子十岁前已经对性知识有渴望,会试着用各种办法寻求答案,如方法不当,学得的性知识往往是错误、消极的,对儿童的身心发展都极为不利^[2]。中国性学会理事长、北京大学医学院教授徐天民认为:从科学的角度看,对孩子进行性教育的最佳时间为小学二年级。

1.3 性教育形式单一

多数学校已经开展性教育,但多以学校心理辅导为主,基本上以一个月为周期,以开展心理讲座的方式进行。对于大多数教师而言,只有当学生在课堂上提及有关性方面的问题时,才会简单地讲一下,很少有意识地提供机会或设计专门的活动。而与关系最为密切的家长,对孩子的性教育也只是采取简单的口头教育或给予女购书,让其自学的形式。

1.4 性教育教材匮乏

虽然新课程标准改动以后,我国的小学生性教育有所突破,但性教育还是没有纳入课程体系之中,缺乏统一性。学校教师实行性教育过程中遇到的最大问题是没有标准的教材,与此同时,许多家长也表示,因为没有规范可靠的教材,对学校性教育有所质疑。

1.5 性教育责任不明

对于小学生的性教育到底应该由谁来承担,应承担多少的问题,至今还存在着较大的分歧。不少教师认为:家长与学生的关系最为亲密,能第一时间获得小学生性知识的需求,应承担起小学生性教育的大部分责任;而部分家长则认为:比起家庭性教育,学校教育更正规、更科学、更全面,也更容易让学生接受。还有一些家长则表示:性教育只是学校的事情,与家长无关。这种教师寄希望于家长,家长寄希望于学校的局面,使得小学生性教育不能真正系统地开展起来,出现性教育空

结束语

综上所述,随着教育事业的深化发展和改革,初中政治教师需要重新审视教学方式,积极突破传统教学理念,促进政治教学满足社会发展的需求。基于核心素养下,初中政治教师要更新教学观念,重视学生主体作用的发挥,有效引导初中生的思想意识,帮助他们建立正确的价值观、人生观,以学生为教学主体,发挥学生学习的主动性,培养学生创新思维方式,提高学生创新能力,有助于促进学习效率的有效提高,从而培养学生的政治学科核心素养。

参考文献

- [1] 张凤. 政治课教学中培养学生创新能力的策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 522-523.
- [2] 南永锋. 谈初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J]. 才智, 2019(26): 118.
- [3] 张信香. 初中政治教学中对学生创新素养的培养[J]. 华夏教师, 2018(34): 14.

白。

二、对策和建议

2.1 树立科学的性教育观

美国性信息和性教育理事会主席考尔德伦博士认为:对于性教育,特别紧要而有效的时期是14岁以前,尤其是5岁以前。这期间所接受的有关性的培养和教育,无疑是对儿童今后的一生有深刻的影响^[3]。家长与子女有着最为密切的关系,家庭教育应是小学生性教育的最好途径。家长要树立科学正确的性教育观,以平和的心态与孩子交流,教以孩子科学的性知识,消除孩子对性的神秘感。

2.2 分阶段、分层次全面开展

儿童性教育必须严格遵守儿童的年龄、心理特征、认知水平等的发展状况,采取循序渐进、因势利导、生动活泼的方式,适时、适度地进行。性医学家马晓年指出:性教育可分为幼童阶段(0—6岁)、童年阶段(7—10岁)和少年阶段(11—14岁)。调查发现:在小学低段,小学生虽然还未发育,但已经表现出对性的好奇,尤其对自己是如何出生,以及男女生身体构造差异等方面渴望了解;而高段学生,已经有相当一部分进入青春期,他们往往对青春期第二性状的出现产生恐慌——不少学生表示:青春痘是他们青春期成长过程中最为困扰的问题。而部分女生则表示,进入青春期后对月经感到困扰,因为害怕男生的嘲笑而不敢与老师沟通。

2.3 加强性教育师资队伍

性教育的成功与否,很大程度上有赖于性教育教师的观念、素质和水平。在师范院校培养优秀的小学生性教育师资,提高未来教师的性教育素养,为今后的性教育的开展实施提供良好的教师基础。

2.4 配备系统而规范的教材

随着性教育的开展,各种青春期教育读本也层出不穷,但真正能作为学校性教育理想教材的版本却显得洛阳纸贵。这些性教育读物往往编写正统,形式、内容死板,缺乏吸引力。政府应加大对性教育的投入,组织有关人士编写系统规范的教材,以确保性教育的顺利开展。

2.5 建立学校、家庭、社会建立三位一体的教育体

学校应充分发挥,利用其优势,开办家长学校,不定期地以专业讲座、电影、展览、经验交流等方式对家长进行性教育辅导,提高家长的性教育水平,利用好社会资源,加强家长与学校之间的联系与合作。

小学生性教育有着良好的前景,却也面临着巨大的挑战,需要全社会人民的共同关注和支持,也离不开政府各方面的保障。让我们积极行动起来,共同为孩子撑起一片蓝天!

参考文献

- [1] 刘明军. 小学生性教育初探. [J]. 改革与策略. 2005, (1).
- [2] 梁俊. 当前我国青少年性教育中存在的饿问题及对策. [J]. 四川职业技术学院学报. 2006, (1).
- [3] 顾荣芳. 《前儿童卫生与健康教育》. [M]. 南京: 江苏教育出版社. 1997.

注释:

① 性教育——让花季不再迷茫 搜虎网