

为我国的国防建设贡献自己的力量。

3有助于巩固我国的发展和建设

众所周知，国防实力直接决定着一个国家的安全性，而对于我国而言，在时代的发展背景下，建设一支听指挥、打胜仗、正作风的优良军队，是每个社会公民和政府的迫切需要，也是保障人民安全和国际秩序的重要力量。这支力量的建设，就必须要有充足的后备人选，才能保证其持续发展性，加强国防教育和工作人员思想政治教育的有机结合，在很大程度上能够保障我国国防实力的不断发展，对巩固我国社会主义的发展和建设意义重大。

二、国防教育和思想政治教育相融合的途径

1加强思想观念方面的转变

由于思想意识直接决定一个人的行为和作风，不同时期，思想政治工作具有不同的内容，伴随着时代的进步发展，思想政治工作也融入了新的内涵，但坚持马克思主义、坚持党的领导是始终不变的。因此，加强林业系统的国防意识宣传，避免传统的封闭管理造成的束缚，很多林业系统在开展思想政治工作时，培训内容和组织形式过于单调和落后，组织者也并没有不断的完善自身的组织方式，因此，这给新时代林业系统也提出了更多的要求，在进行思想政治培训时，要综合考虑职工的实际发展情况，才能实现高效切实可行的思想政治培训。所以，要着眼于当前的发展情况，不断地改进实施思想政治教育的方式以更加坚定林业工作人员在思想方面的正确认识。对消极的因素进行抑制，先进带动后进，充分发挥积极因素的能动作用。

2加强全民国防教育

国防教育是对全体公民进行的一项基本教育，涉及各个方面，内容丰富，范围广泛。国防建设的整体性决定国防教育内容，现代国防不仅仅是指军队建设和武器装备及战场和战略要地的建设，而且同国家的经济实力、政治状况、民族心理、文化水平和人口素质等因素息息相关。国防教育是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一和领土完整，对全体公民进行具有特定目的和内容的普及性教育活动。

3加强林业系统的国防意识实践练习

只是在思政教育中引入国防教育，其表现的效用远远不够，尤其是在实践性方面有很大的欠缺，不利于工作人员对国防教育的深刻理解和把握。因此，单位需要加强林业工作人员在国防意识培养方面的实践性，其培养工作可以包括以下两方面。首先，加强林业系统在国防教育文化氛围方面的建设，充分发挥单位领导组织的作用，同时结合国家的全民国防教育日等开展工作，在单位内进行有关国防教育文化知识的宣传，从而营造一种良好的氛围，让其深刻的感受到国防教育的重要性。其次，单位还可以积极的筹备一些有关国防教育方面的比赛，如军事知识竞赛、国防主题演讲比赛等等，鼓励工作人员踊跃参加，并将比赛的结果纳入工作人员思想政治考核标准中，以保证对教育的重视性，同时也能很好的加强国防教育和思政教育的融合发展。

结束语

总之，加强国防教育是现阶段我国发展的重要内容，不仅有助于林业工作人员综合能力的提升，也对我国国防实力的强化有着重要意义。但就目前而言，很多林业系统在国防教育方面缺乏重视，很多教育工作开展不到位，影响工作人员对国防意识的深刻了解。为此，相关部门必须要加强重视，结合这些出现的问题进行分析，尤其是思政教育和国防教育的结合方面，并采取有效的措施来促进林业系统国防教育工作的落实，以更好的提升工作人员的国防理念，为我国的国防建设和发展做贡献。

参考文献

- [1] 顾敏. 立德树人背景下高职院校学生国防教育与思想政治教育耦合初探[J]. 无锡南洋职业技术学院论丛, 2019, 17(21): 83-86.
- [2] 袁燕婷. 发挥高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人效应[J]. 青年与社会, 2019(25): 199-200.
- [3] 谭铮铮. 高职院校国防教育与思想政治教育协同育人的实践研究[J]. 现代职业教育, 2019(21): 58-59.
- [4] 高士博. 高校国防教育的思想政治教育作用构建探析[J]. 才智, 2019(21): 183.

初中语文教学中对学生进行德育渗透初探

蒲小通

(南部县谢河镇碾盘小学 四川 南充 637300)

【摘要】《初中语文课程标准》指出：“九年义务教育语文课程的改革，应以马克思主义和科学的教育理论为指导，在培养学生思想道德素质、科学文化素质等方面发挥应有的作用。”2016年12月8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”初中学生是我国经济、科技和文化等建设的坚实后备力量，理应一心向党，将来用自己学到的知识和技能为实现中国复兴建设添砖加瓦。本文阐述了语文教学中德育渗透的几条基本途径。

【关键词】语文教学；德育渗透；探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.050

叶圣陶先生说：“学语文，就是学做人。”《中学语文教学大纲》指出：“语文教学要进行思想教育，思想教育要依据语文学科的特点，在语文训练中进行。要着重于思想感情的陶冶、道德品质的培养，使学生提高社会主义觉悟，初步具有辨别是非、善恶、美丑的能力，熏陶感染，潜移默化，循环往复，逐步加深。”2016年12月8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。他还指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”在初中学生是我国经济、科技和文化等建设的坚实后备力量，理应一心向党，将来用自己学到的知识和技能为社会主义建设添砖加瓦。因此，对学生加强思想政治教育，势在必行。那么，在初中语文教学中，如何对学生进行德育渗透呢？

一、深入挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

在初中语文教材中，蕴含德育因素的文章非常多，在语文教学实践中，对学生的德育渗透，我都是灵活运用。比如，在教学《登岳阳楼》《人民英雄永垂不朽》《七子之歌》《沁园春·雪》《谁是最可爱的人》等课文，我对学生进行爱国主义思想的教育。再如，《过零丁洋》《蜡烛》《藤野先生》《芦花荡》等，教学这些课文时，我总是抓住人物的动作、神态、语言描写等语句，让学生细心品词赏句，用心灵感悟英雄人物的爱国激情和高尚的爱国情操，在故事情节中升华他们的爱国情感。再如，在教学《谈骨气》一文时，我重视对学生进行思想品质和人文精神的培养。在教学《大堰河——我的保姆》一文，我着重培养学生热爱劳动人民的思想感情。通过对《七根火柴》、《梅岭三章》《最后一次讲演》等课文的教学，我让学生从前辈的抗争史与创业史中了解什么是毅力，自由幸福生活的来之不易，从而自觉地继承和发扬革命前辈的光荣传统，陶冶自身修养。

二、抓重点字词句教学，对学生进行德育渗透

在初中语文教学中，我紧紧抓住课文中关键性的字、词、句，即“文眼”，有层次地剖析、点拨，帮助学生掌握课文内容，同时对学生进行德育渗透。例如在教学《背影》一文时，我抓住父亲过铁道为儿子买橘子的一系列动作，“探身”“攀”“缩”“向左微倾”等词语，写出了一位父亲为着爱怜儿子，情愿在铁道两边爬上爬下，做一种几乎不能胜任的工作。这中间包含着一段多么感人的爱怜儿子的深情！这些在日常生活中司空见惯的场景，使得同学们不能不联想到父母平日对自己的爱，甚至有些自己本来不怎么在意的事情，这时也会浮现在眼前，以至于心动泪流。

三、利用作文教学，对学生进行德育教育

在初中语文教学中，作文教学在语文教学中占有重要地位。作文能够反映学生的认识能力、心理活动等。同时，我通过批改作文，及时获得了学生思想动态信

息，在作文讲评教学中对学生进行德育渗透。我曾经以捐助希望工程、资助失学儿童为题，布置了一篇作文《给山区孩子的一封信》，鼓励学生献出爱心。在信中，许多学生言辞恳切，表达了对贫困地区孩子的同情和帮助，使学生深受感动。这样，学生在不知不觉中，受到了关心社会，关心他人的高尚品格。由于中学生的年龄特点，对家长报有逆反心理，针对这些，我抓住时机教育他们理解父母，用心体会父母对自己的爱，同时培养他们自我支配，独立生活的能力。

四、指导课外阅读，对学生进行德育渗透

在初中语文教学中，课外阅读是对学生进行德育渗透的实施途径之一。语文课外阅读有助于培养学生高尚的道德情操。我根据学生实际情况向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，让他们学会读书、学会学习，提高他们的阅读与写作能力。例如，我组织学生课外阅读《钢铁是怎样炼成的》《鲁滨孙漂流记》不仅可以扩大学生的知识面，而且还培养学生刻苦学习、战胜困难的奋斗精神。组织学生阅读《名人传》，使学生扩大视野，提高了思想觉悟，对学生树立人生观等，都具有重要的意义。所以我经常鼓励学生到学校借阅或订阅书刊杂志。有时，我有的书籍、杂志，也乐意和他们一起分享。

五、组织开展课外活动，对学生进行德育渗透

在初中语文教学中，语文课外活动能丰富学生的语文知识，促进学生语文能力的提高和思想品质的熏陶。语文德育课外活动的设计，我注意贴近学生的思想实际，并注意有层次性和针对性。例如，初中生是处于半幼稚、半成熟、独立性与依赖性错综复杂，充满矛盾的时期，他们的行为富有模仿性，我在课外活动就坚持选择正面良好的榜样，以培养学生优良品质、积极进取精神、社会主义道德情操和爱国主义情感。我还根据中学生特点组织语文课外活动，例如举办文艺作品欣赏会、评析会、朗诵会、演讲会、辩论会、故事会，等等。这些听、说、读、写等活动形式，生动活泼，很受学生欢迎。通过这些活动，对学生渗透道德品德教育，把语文能力训练与品德培养有机地结合起来，寓德育于语文课外活动中，效果十分显著。

总之，在初中语文教学中对学生进行德育渗透，是新课程的要求，是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务，更是我们义不容辞的责任。学生学习语文，就是在习得语言的同时塑造自己的灵魂。语文教学中的德育渗透，可以培养学生高尚的道德情操，使学生在潜移默化中净化心灵，完善人格，使语文教学真正达到教书育人的目的。在以后的初中语文教学中，我将继续不断努力，充分利用语文学科在德育渗透中的优势，善于挖掘、利用教材中德育渗透的素材，有的放矢地正确引导学生，力争使学生在提高语文知识的基础上，塑造自己完美人格，提高自己道德修养水平。

参考文献

- [1] 方涛. 在初中语文课堂中渗透德育教育内容的方法探讨[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(07): 78-79.