

师就应通过多元化教学策略的实施,来激发学生的探究积极性和兴趣,提高学生探究学习的效率。首先,教师可以在引导学生进行自主探究学习的过程中,为学生创设具有趣味性的教学氛围,使学生在生动活泼氛围的引领下,实现好奇心及求知欲的激发,促进学生探究学习积极性的培养。如,在教学“三角形”的相关内容时,教师就可以通过现代信息技术的方式,向学生展示现实生活中三角形物体的运用实例,并提出“为什么一定要是三角形的呢?”来激发学生的探究欲望,引导学生开展更加有效的探究学习。其次,教师还可以通过在课堂导入环节的承前启后中,为学生创设一定的认知冲突,使学生感受到新知识的学习完全颠覆了自己的传统认知,从而有助于学生求知欲的激发,促进学生以更加积极的态度和主动的状态进行新知识的探究学习,实现学生探究能力的培养和提高。

3. 在实践活动中进行探究式学习的应用

为了使探究式学习效率和质量得以提高,小学数学教师应进行数学知识和实践活动的充分结合,以使自主性探究学习在小学数学中的作用得以被充分发挥出来。在进行数学知识的探究学习过程中,就需要教师能够通过实践活动的组织来引导学生进行生活中数学题的发现,进而帮助小学生主动探究、独立思考的良好学习习惯的养成。而教师也应该在教学过程中及时发现自身的问题,恰当的转变自己的教学方法,同时数学教师应进行实践活动的灵活构建,以符合小学生现阶段的学习和发展特点,还可以通过实践活动中隐藏的生活化的数学知识来进行数学问题重难点的

突破。如在教学正方形和长方形的内容时,教师就可以组织学生进行生活中形似此类图形事物的寻找的实践活动的组建,让小学生在实践活动中实现数学知识的学习,并由此进行自主思考、自主学习、自主探究,进而推动学生思维能力、探究能力的培养,数学教学效率提高的教学目标的实现。

三、结语

综上所述,由于数学知识的逻辑性、结构性、抽象性较强,所以在小学数学的教学过程中进行自主探究式学习方法的引入能够帮助小学生更好地进行数学知识的探究、思考和自主学习,在使学生学习数学知识的积极性和热情得以激发、调动的基础上促使学生主体地位的发挥和教学效果的增强,让小学生在不断的思考过程中进行学生发散性思维、逻辑思维能力、探究能力的培养与形成,进而促进小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 陈立新. 浅谈小学数学教学中探究式教学的有效提升[J]. 数学学习与研究. 2018 (24)
- [2] 郭颖辉. 探究式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2018 (40)
- [3] 吴琛. 探究式学习应用于小学数学教学之我见[J]. 课程教育研究. 2015 (26)

幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

袁雪琴

(四川省简阳市镇金镇中心幼儿园 四川 简阳 641416)

[摘要] 幼儿园大班是孩子发展的一个关键期,也是学习语言的最佳时期,大班的孩子处于语言能力成熟的阶段,可以通过对语言知识的培养为以后孩子升入小学做好准备。幼儿由于年龄较小,心智尚未成熟,所以幼儿园教师对于教学模式也应该做好规划,多采取游戏的模式,寓教于乐,让孩子们可以更好地在游戏中获得知识,培养兴趣,符合孩子们的身心发展特点。

[关键词] 幼儿园大班; 语言教学; 游戏; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1094

引言

在幼儿园语言教学中运用多种游戏的方式,不仅可以使得教学内容更加丰富,而且也可以使得语言教学更受孩子们的喜欢,本文将对幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究这两方面进行展开论述,希望可以更好地结合孩子自身发展的特点,提高孩子们语言应用水平,帮助幼儿形成良好的语言能力,力图为幼儿园教学的发展提供新的见解。

一、幼儿园大班语言教学游戏运用存在的相关问题

语言能力的培养是至关重要的,应该从娃娃抓起。语言是一项最基础也是最基本的技能,对一个人的发展是影响深远的,所以作为教师应该树立好语言意识,着重培养好孩子的相关能力,而幼儿园大班也是孩子的一个关键期,是能力培养和发展的关键阶段,如果采用良好的教学模式,把握好孩子的性格特点,多采用游戏运用的方式,那么就可以吸引孩子的兴趣,在语言教学中起到事半功倍的效果。而关于幼儿园大班语言教学游戏运用,在实践中也存在着相关的问题,我们也应同样的不能忽视。

(一) 教师在组织游戏过程中过度强调秩序化

幼儿园大班的孩子由于年龄较小,心智发育尚未成熟,是非曲直的相关判断也没有相关的标准,因此需要教师做好相关的引导。在引导的过程中,因为幼儿园的孩子普遍好玩好动,缺少秩序和纪律的概念,注意力不够集中,而且情绪没有自控能力,所以教师的课堂把控难度较大。在组织幼儿语言教学游戏的过程中,教师如果一味地强调秩序那么就会影响孩子的学习积极性,不利于其创造力的更好发挥,教学效果也会受到影响。

(二) 教师游戏教学创新能力不足

随着时代的不断发展,关于创新教学模式的研究也在增多,但是由于我国幼儿教师数量较少,很多教师又受到传统教育观念影响,很容易就固步自封,造成了幼儿园语言教学未能很好地融入游戏的局面:有些教师认为学习就是学习,游戏的运用会阻碍教学更好发展,所以他们不采用游戏的方式;而有些教师认为游戏运用到语言教学里是合理的,但是重视度不高,所以在实际应用中,游戏环节内容老套,未能更好地活课堂,提升孩子们的参与度,这就造成了孩子们对语言学习的兴趣不高,限制了他们自身发展的能力。

(三) 语言教学中游戏模式的难度设置较高

游戏的运用是为了辅助幼儿教师更好地促进语言教学,而部分教师在选择游戏题材的过程中,未能贴合孩子的实际情况和身心发展特点,而去套用比较难的游戏,这往往不利于教师组织语言教学的开展,而且也不利于孩子更好地参与学习语言的过程之中。难度较大的游戏模式只会使得幼儿园大班的孩子获得参与感降低,不能更好地开发孩子的潜能。

二、幼儿园大班语言教学中游戏运用的对策研究

(一) 组织游戏的过程中要贴合孩子的特点

幼儿时期对身边的事物都存在有强烈的好奇心,因此爱玩的心思也比较重,所以作为幼儿教师应该从孩子的特点进行入手,让孩子们在参与游戏的过程中,获得强烈的幸福感和参与感。由于幼儿处于心智发育的初期,认知相对较为模糊,关于

相关的游戏的规则秩序不是很明晰,作为老师应该适当的引导孩子,贴合孩子的特点来设计语言教学的游戏环节,切不可苛责孩子。

(二) 科学创新语言教学中的游戏设计

随着科学技术的不断发展,教学模式也应该与时俱进。在幼儿园大班语言教学中设置游戏环节,就是一种创新,可以更好地提升孩子的学习兴趣。教师可以运用多媒体和互联网技术,秉持科学和创新的原则,丰富游戏模式,实现教学课程和教学内容的合理化和趣味化。在游戏环节,我们应该给孩子们良好的空间,尊重孩子的主体地位,让孩子们可以更好地享受在游戏中的乐趣,最终掌握好相关的语言知识。在语言教学的游戏设计环节中,教师不应过度关注孩子们的错误以及过度强调输赢,给孩子们造成不必要的压力,教师们应该把重点放在培养孩子的能力和品质,避免教学过程中过于强调竞争性,构建一个健康有序的文明游戏风尚。

(三) 适当进行指导,不断丰富游戏内容

幼儿园大班的孩子语言能力已经有了一定的基础,因此他们在课堂上更加倾向于表达自身,但是由于表达能力不足,就限制了其表达欲,从而不利于其自身的更好发展。作为教师,我们就应该创造空间,鼓励孩子更好地表达自己,加强引导,采用启发式,鼓励式教学方法,掌握一定的教学技巧,合理运用游戏环节,提升幼儿园大班语言教学课堂的质量,合理地应对其出现的风险。同时,教师也可以从幼儿生活的实际出发,比如他们可以表述一些简单的事物,我们就可以举办演讲比赛,角色扮演活动等贴合孩子生活的游戏模式,让孩子在寓教于乐的过程中更好地学习语言,提升本领。

(四) 坚持幼儿的主体地位,更好激发孩子语言能力

在游戏的过程中要培养孩子的创造力,幼儿教师应该把幼儿放在主体地位,为孩子们提供好良好的平台和活动空间。在开展语言教学的过程中,教师要减小干预,充分发挥好孩子的积极性和创造性,让孩子在一个轻松愉悦的环境下得到良好有益的锻炼,提升好语言能力,为以后的升学做好准备。

结语

幼儿时期是人的语言能力培养的关键期和过渡期,因此作为教师,我们不能忽略它的重要性,我们更应该抓住幼儿自身的特点,做到因材施教。与此同时,我们也应该多方借鉴其他的教学模式,努力创新游戏在语言教学中的应用,合理设计课堂的相关内容,多引导孩子在参与游戏的过程中提升语言运用的能力,激发孩子的学习兴趣,以实现其综合能力的提升,为孩子升入小学打好基础。

参考文献

- [1] 李永梅. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 魅力中国, 2019, (45): 211-212.
- [2] 赵美红. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 华夏教师, 2019, (9): 62-63.
- [3] 柏凤. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 读与写, 2019, 第16卷(3): 241.
- [4] 王淑花. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 中外交流, 2018, (50): 333.