

深入理解,这不利于学生阅读能力的培养。阅读能力是要求学生能对文本进行深层次的理解,需要学生在阅读的过程中注意力相对集中,要结合作品的时代背景和作者的人生经历对文学作品进行理解。

二、初中语文阅读教学中问题的对策

1. 以学生为主体,注重对学生自主阅读能力的培养

学生是课堂的主体,阅读教学的过程,主要依靠学生自己对于阅读内容的感悟和领会,教师只是引导者,要避免对阅读内容的过多讲解,而是就学生认知能力所不能充分理解的内容运用自己丰富的阅读量和人生经验帮助学生对其进行深入理解,要注重突出阅读教学过程中学生的主体地位,引导学生自主阅读,提升学生的阅读能力。除了在课堂中,语文阅读还需要课外阅读的配合,这样才能真正实现学生阅读量的扩充和学生阅读能力的提升。在课外阅读中,学生可以运用教师在课堂教学中所教的方法进行阅读,同时还需要对课外阅读的材料进行选择,要让学生寻找能够有效促进自身成长的材料,依靠自身所掌握的时代信息和作者的人生经历进行阅读,并对文章的主要思想进行理解。必要时教师可以帮助学生进行选择,补充相关文章让学生进行阅读,以便学生的学科核心素养能够得到更好的提升。阅读中,教师还可以让学生对文章的主要思想在当下的运用展开探讨,以提高学生的阅读能力。

2. 转变教学模式,运用多种教学方法

教师要传统教学模式中跳出来,让学生成为教学活动的主要参与者。科技的发展使多媒体技术在教学中得以广泛运用,在语文教学中也可以适当运用多媒体技术。例如,播放相关视频资料加深学生对知识的理解,寻找与读本相关的时代纪录片,这样有利于学生理解作品中的人物心理,也有利于学生主动了解时代信息。对于开放式结局的作品,可以让学生发挥想象力续写作品,畅想故事的发展,这样有

利于提升学生的阅读能力。教师还可以组织学生开展各种各样的课外阅读活动。例如,教师组织学生开展课外阅读竞赛活动,让学生在某个议题的引导下,选择相关的阅读材料,让学生就议题发表书面或口头的报告来展示其对议题内容的理解,这一过程既可以增加学生的阅读量,促进学生将在语文阅读中获取的能力运用于实际问题的解决中,又可以促进学生分析能力、综合能力、思维能力等核心素养的有效提升与发展。

3. 以教材为主,增加阅读量

语文教学虽然要以教材为主,但是教材中的知识是非常有限的,如果局限于教材,就会使我们故步自封。适当扩充阅读量能帮助学生更好地理解教材。阅读能力不是一朝一夕就能得到提升的,需要日积月累,更需要丰富的生活经验作为支撑。有人说,学诗“功夫在诗外”,语文阅读也是这个道理,阅读能力的培养应该是对学生生活经验的丰富,也应该是对其正确三观的树立。在教学中,教师首先要以课堂教学为主,充分利用教材上所列的阅读内容,提高对学生阅读方法和阅读技能的教学,同时应该引导学生从课内向课外扩展,扩大学生的阅读范围,加大学生语文阅读信息的输入,实现阅读量的扩大。

阅读是语文教学的重要环节,阅读能力是学生各科学习的基础。因此,在初中语文教学中培养学生的阅读能力尤为重要。阅读能力的培养是循序渐进的,这也是人的一生都在精进的能力。

参考文献

- [1]王颖.初中英语阅读教学存在的问题与对策探究[J].新课程(中学),2017(07):6.
- [2]刘凤专.初中语文阅读教学中存在的问题及对策解析[J].新智慧,2018(29):114.

“以读促写”教学法在初中英语教学中的应用

向雪

(重庆市沙坪坝区上桥中学校 重庆 400000)

摘要对初中英语来讲,进行教学过程中写作与阅读都是重难点,现阶段,新课标要求越来越严格,考查写作和阅读时也变得更加的灵活。经研究表明,“以读促写”能够有效的将同学们的写作能力提升起来。本篇文章将会深入探究写作和阅读间的联系,同时以目前初中英语写作和阅读为入手点,科学合理的探究“以读促写”在具体教学期间的运用。

关键词以读促写;初中英语;教学应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.481

对同学们来说,综合语言运用能力能够通过写作展现出来。现阶段,不断推行素质教育,经过对相关英语试题的研究了解,在书面表达部分,其设计越来越注重实用性。所以来说,怎样将同学们的写作能力提升,一直都是教学期间的重点和难点,不仅困扰同学们同时也困扰老师。在实践中发现,在英语教学中运用以读促写的方法,能够有效的将同学们的写作能力提升起来。

1 初中英语教学中存在的问题

对英语学科来讲,它是一门综合性强的语言学科,此学科一共分为五个部分,分别为听说读写译。每个部分之间相辅相成,都是必不可少的。在这五个部分中,读写是最困扰同学们和老师的两个方面。老师们普遍感觉写作课和阅读课不能够很好的开展,不仅浪费时间和精力,而且得不到一个理想的效果。通过问卷调查,大部分的同学都感觉写作很难,多数同学只可以尽力的写上几句,就算最终将写作完成,内容中也会出现不少的问题,例如,结构混乱、语句不畅、错漏过多等。因此,现阶段,老师必须注重这个问题,并找到合适的方式将这个问题进行有效的解决。

2 以读促写策略在实际教学中的应用

对以读促写来讲,就是将阅读与写作教学紧密的结合起来,将写作技巧的练习、写作知识的讲授、语言知识的讲授和语篇结构的分析有机的联系在一起,使它们融为一个整体。为了更好的将写作阅读教学效率提升,有效增强同学们的写作能力,下面将会认真的分析以读促写在其中的重要作用。

2.1 利用教材单元话题,进行仿写和复述

对人教版教材进行研究发现,在每个教学单元里,都会有自己特有的中心话题,可以说,这就是在给同学们的写作提供有效的话题。对同学们来讲,课本中的文章就是他们写作的模块,同时也是他们进行写作的话题源泉。老师应该将文章作为立足点,充分的引导同学们对文章进行理解,并在此基础上有效的对文章进行把握,同时可以展开合理的读后仿写。相关经典句式以及重点词汇都能够运用到仿写中,同学们想要把文章仿写好,必须对文章进行不断的温习,并展开重复的阅读,对这一过程来讲,就是在有效的使读写相互促进。例如,在学习七年级上Unit9的过程中,这一单元的中心主题就是讨论学校的学习科目,并说明自己的喜好以及相关原因。在文章中,有“Then at 9:00 I have science, It's difficult but interesting.”等句式。“I have+科目”就是本章重点的句型,还有就是用主系表将自己喜好的科目表达出来,非常的明了好懂。把握好这一句式后,再展开仿写就非常的容易了。

除此之外,将文章阅读完后,同学们必须能够熟练的展开复述,这同样是对同

学们写作及阅读能力的有效训练。在老师方面,能够利用思维导图等将知识框架展示出来,如此一来,同学们能够更轻松地把握段意以及整理相关脉络等,有效的将复述难度减小,同学们按照老师提供的整体框架,结合自身的理解和词汇量展开书写。例如,在学习七年级上册Unit6的时候,Food是本章主题,并讨论自己喜欢什么食物。这一章节是通过对话形式进行展现的,并没有很大的难度,老师能够联系同学们的特点,在设计思维导图时,利用图片来展示相关的单词,同时能够合理的提供一些重点句型以及短语,同学们按照相关提示,能够轻松的将这些对话转变为讲述Cindy饮食习惯的作文。同学们以此方法展开复述,不但将本章的重点句型以及单词复习了,还能够提升自身的语言组织能力。因此,通过复述能够有效的将同学们的写作能力提升。

2.2 充分利用教材文章,提炼文章结构,汲取文章精华

在人教版英语课本中,各单元都设计有相应的阅读文章。老师需要有效的对课本进行利用,将这些文章当作写作教学的模板,深入研究。把写作当作阅读的延伸,把阅读当作写作的基础。经过有效的阅读,同学们可以积累更多的句型句式以及语言知识,还能够提升同学们的语篇理解力和语感,与作者产生情感的触碰。另外,应该使同学们学会归纳材料,有效的获得写作经验和技巧。经过阅读时得到的知识,转化成写作的素材,切实做到读写结合,全方位的将同学们的写作困难减小。例如,在学习七年级下Unit5 SectionB时,此篇文章有非常清晰的框架。老师展开阅读课时,能够把课文的构成和框架向同学们展示。通过们经过阅读将中心句和Why/Where/When/Why找出来,以此得到相应的文本信息。同学们还能够把此种框架方式运用到后期的写作中。

3 结束语

综上所述,在写作方面,在短期掌握并不容易实现。所以来说,在初中英语教学过程中,老师应该充分利用以读促写的教学方法,将读写教学紧密的联系起来,不断的在自己的教学中渗透各种写作技巧。同时,更要充分的在教学期间使同学们以读促写的习惯得以养成,这样一来,才能够更好的将同学们的写作能力提升起来,最终提升英语教学质量。

参考文献

- [1]朱永举.读写结合的初中英语阅读教学细节探究[J].中小学教学研究,2019(05):26-28.
- [2]吴莉娜.基于思维导向的初中英语听说教学——以“人教版七年级上册Unit 7 How much are these socks?”为例[J].福建基础教育研究,2019(01):98-100.