

清二楚,在这样的情况下,学生的思维素养和智力因素被限制在了一个极低的水平,并且在课堂回答上学生能够对教师提出的完美回答,教师也很难察觉。

三、巧用网络资源优化小学语文教学的策略

(一) 教师运用的创新

网络资源作为一种资源支持,它对于语文教学的辅助作用是其他资源达不到的,教师通过互联网加强交流,学习先进的教学知识经验,在一定程度网络资源也是教师进修的一个重要渠道。网络资源不仅辅助教师教学,还辅助学生进行语文课程知识与能力的学习,在网络上可以阅读相关语文特级教师的名家著作,节省了纸质书本的运输时间,还是节约了地球资源,语文教师还可通过一些网络平台阅读相关教师或对相关教师研究的学术性论文,比如:知网、道客巴巴、百度文库、维普等论文软件平台。借此来加强自身的教学能力,促进语文教学技术的展开。

在明确辅助作用的同时,教师还需要创新性的使用网络资源来为教育教学服务,比如采用线下直播课的形式来对同学们课堂上共有的问题进行详细的说明,尤其是在讲授阅读理解中主题的把握上。并且借助网络信息的交互性,随时向家长传递学生在校的学习情况,让家长随时能够了解学生的动向,加强家校合作。通过网络资源合理安排学生的学习时间,让学生的语文技能每天都能得到合理的训练。借此充分发挥网络资源对语文学科的辅助作用。

(二) 学生运用的创新

网络资源不仅对教师教学有着重要的辅助作用,对学生的学习也同样具辅助

作用,学生的学习不仅仅是知识点与能力的学习,还包括学生语文学习习惯的正确养成、语文实践技能的不断发展、健康人格的形成与正确三观的养成等,网络资源能够辅助学生感受文章字里行间所蕴含的特殊情感,帮助学生感受语文学科的人文性。比如在讲授《找春天》这一课时,教师可以在网络资源上搜索相关信息资料,找到与《找春天》相似的课文组成阅读核心,采取群文阅读形式来加强学生们的阅读体验,并在截取朱自清《春》第一段的朗读音频来导入课文,刺激学生们的学习激情。

结语

网络信息资源不断丰富的今天让我们的语文教学展开更具开放性与互动性,新时代的语文教师应该学会运用这些资源来协助语文教学,丰富学生们的知识接受面,打破学生学习的壁垒,让教材与生活相沟通,加强语文教学的实践性,借此提高学生的语文素养。

参考文献

- [1]小学语文教学中网络资源的有效应用探究[J].邵庆宇.科教文汇(中旬刊).2018(08)
- [2]基于网络环境下的小学语文教学[J].张颖.华夏教师.2018(19)
- [3]浅谈网络环境下的小学语文教学[J].钟美兰.名师在线.2018(13)
- [4]怎样开发利用小学语文课程资源[J].张爱萍.教育实践与研究(A).2018(02)

基于任务驱动的初中信息技术课教学实践探究

黄蒙汇

(四川省成都市龙泉驿区洪河中学校 四川 成都 610101)

摘要任务导向教育是一种基于建构主义教育理论的义务教育模式,具有很强的互动性和实践性,能够发展学生收集和处理信息的能力,具有非常重要意义。本文通过分析任务驱动教学概述,这种教学法与初中信息技术课程的教学特点相匹配,可以为信息技术的创新和发展,实践性学科创造良好条件,并且可以大大提高,学生的分析和处理信息的能力,能够确保学生独立探究活动的顺利进行。基于此,初中信息技术教师应以任务导向型教学为创新手段,以改进传统教学模式,精心设计教学任务,明确学生的课堂主导地位,帮助学生积极建立完整的知识体系。

关键词任务驱动教学;初中信息技术课程;有效教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.874

信息技术课程是中学阶段的基础类课程,负责培养现代人力资源的信息利用能力,强调的是实用性,因为它具有高度的实用性和可操作性。教师必须放弃以知识注入为中心的教学模式,应进行以学生为中心的探究式练习,以发展学生获取基本信息、组织和使用信息的能力。任务驱动教学法可以满足信息技术课程的要求,并为优化和协调信息技术提供了强有力的手段。因此,教师应注意这种教学方法的使用,并做好教学设计准备,鼓励学生在完成学习任务后进行反思和总结,在任务驱动之下获得成长。

一、任务驱动法的简介

从学生的角度来看任务驱动:通过对课堂任务的学习探究,在激发个人求知欲并不断获得成就感的过程中,可以获得良好的学习风格,从而可以培养学生资助思考能力和勇于探索的勇气。从教师的角度来看任务驱动教学法:抛弃了以知识迁移为主的教学形式,采用注重完成作业的教学模式。利用问题驱动学习法,使学生保持活跃的学习状态,以便所有学生都可以根据自己的情况进行自我学习知识内容,并利用平台和网络资源将被动学习转为主动学习。

二、任务导向法在中学信息技术教育中的应用

1. 根据学术条件设计学习任务

在任务导向教学中,任务设计是教学的基础和重点。为了使任务驱动型教学能够顺利开展,教育活动的精心布置和高质量任务设计是教师应重点关注的问题。在布置作业之前,教师必须先分析整个信息技术教科书及其单元内容,科学地组织上课时间,并根据学生的实际情况设计作业。老师布置的作业要符合学生的学业条件,充分满足学生的学习特点,同时确保布置的作业应具有一定的倾向性,要考虑到各个层次学生的水平,这样学生才能建立属于自己的知识体系。具体来讲,教师可以设计三个级别的作业。第一层次的是由老师提供一个作业模板,指导学生按照这些步骤完成作业,第二层次的是先让学生完成老师之前布置的作业,再由教师给出一想探究性问题,让学生在此基础上进行充分的想象和大胆创作。第三层次的任务是教师设计实践性作业,并鼓励学生利用自己已掌握的知识和方法,自主完成作业^[1]。例如,在教学图文混排时,教师可以为学生布置一个制作母亲节贺卡的任务,以此导入教学。首先,可以教他们完成贺卡的基本写作任务,并根据教科书的贺卡创建方法学习基本的写作方法。接下来,老师可以要求学生根据自己的兴趣和爱好,根据教学需要设计图片和文字,以提高排版效果。最后,教师可以鼓励学生摆脱固式思维,打破思维限制,并在贺卡中自由添加各种图案内容,以提高学生的信息技术应用技能。

2. 小组合作,加强任务探索

任务驱动教学不同于传统的课程教学,它更注重的是学生的自我探究学习活动,要求学生通过各种任务驱动方法来找到所需的信息和资源,帮助学生实现自学目标。基于任务的学习意味着学生需要对任务有足够的了解,积极收集和整理材料,并以小组讨论的形式进行学习。因此,教师应根据学生的学习能力和个性,合

理安排学生分组。通过建立科学合理的分组,确保每个小组的综合能力相对平衡,并且通过学生的相互补充,所有学生都可以实现共同成长和进步。例如,在“制作艺术字”课上,老师根据学生的学习情况和学习能力将学生分为多个小组,并设置了相应的教学任务,指导学生进行小组讨论,学生利用互联网等渠道,收集了相关材料并进行分类,并在小组内进行全面地思考和探讨,最终得初一致结论。然后,在课堂授课时,老师以视频或照片的形式介绍了每个小组讨论的最终结果。通过小组合作学习和任务型教学法的使用,激发了学生的参与热情,充分发挥了学生的主导地位,发展了他们的探究能力,有效地提高了学生的信息技术素养^[2]。

3. 检查任务以促进结果共享

完成所有作业后,教师应逐一检查学生的完成情况,以了解学生的作业完成情况,同时要注重作业的评估,并做好总结工作,既要捕捉到学生的亮点并了解他们的杰出成就,还必须发现学生在学习中遇到的问题。在中学进行信息技术教育活动时,可以引导学生们进行小组合作和交流,探索解决任务的方法,并在分析作业后进行动手实践。受学习信息技术能力的影响,学生在小组互动过程中仍然会面临许多的运营挑战。在这方面,鼓励学生示范操作,发现问题并提供评估和指导。例如,在“创建材料数据库”时,一些学生在总结材料文件时将复制和移动等同起来,对此我进行了评估,并指导学生探索两者之间的差异。这种教育不仅使学生能够通过动手实践来实践信息技术,而且还可以进一步提高认知技能并提高信息技术学习的质量。

结束语

任务导向的教学方法与信息技术领域非常吻合,符合中学信息技术领域的特点,充分体现了教授的主体性,是一种有助于培养学生自立学习能力的教学方法。信息技术课程的任务导向教育是中学信息技术教育的基础,以便学生可以得到老师的指导,科学合理地将任务导向方法应用于中学信息技术教育中,并适当地使用和不断改进任务导向教育方法,相信一定会提升中学信息技术的应用效果,推动中学信息技术教育的良好发展。

参考文献

- [1]邵辉.任务驱动教学模式在乳品加工技术课程中的应用[J].黑龙江畜牧兽医,2015(6).
- [2]乔新花.初中信息技术课实施任务驱动教学法的思考[J].中国校外教育,2018(15):167.
- [3]费孝勇.初中信息技术任务驱动式教学应用研究[J].电脑迷,2018(12):92.
- [4]余婷.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(11):170.
- [5]郝秀岩.任务驱动教学法在初中信息技术教育的应用探究[J].中国校外教育,2018(13):161-162.