

初中英语课堂导入方法初探

汪晓鹰

(江西鹰潭贵溪二中 江西 鹰潭 335400)

[摘要]在课堂教学中,好的导入可以引起学生的注意,激发他们的学习兴趣和求知欲望,为整堂课的学习起到了很好的铺垫作用。因此,英语教师必须重视课堂导入环节,通过设计有效的课堂导入,调动学生学习英语的积极性,使学生积极地参与到课堂教学中来,才能提高课堂效率,构建初中英语高效课堂。本文主要阐述了初中英语课堂导入方法,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中英语;课堂导入;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.243

导入是指教师在课堂教学之初,通过各种教学手段引导学生进入学习状态的学行为。一个课程的成功与否,与导入的有效性与否密不可分。成功的导入可以激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与学习活动,为以后的教学活动打下良好的基础。导入是一种艺术,教师应根据教学内容的不同采取不同的导入形式,以达到最佳的教学效果。教学导入有多种方法,适用于不同的课堂类型。就形式而言,常用的课堂导入方法主要有以下几种,下面将为大家详细讲解。

一、复习导入法

复习导入法是指教师在讲授新课前,让学生先复习与新课内容有关的知识点,或通过习题相关的练习,帮助学生回忆旧知,更好地服务于新知识的引入。靠新旧知识之间的联系来导入新课,对新旧知识都能起到良好的衔接作用。这种方法更适用于知识联系较密切的学科。

例如,在讲解《Let's play sports》一课时,可以通过回顾上一单元的内容,导入本单元话题sports: do you remember Millie, Sandy, Simon and Daniel? Who likes sports? Simon is good at sports. What about Amy? What sport is Amy good at? She is good at swimming.通过几个问题进行复习和铺垫铺垫,自然而然的导入新课。

二、音乐导入法

在英语教学中使用英文歌曲不仅能让学生感受到外国文化,而且能营造轻松愉快的学习环境,增强英语学习的趣味性。因此,在教授新课程前,先给学生放一首与本节课教学内容相关的歌曲,几分钟的音乐欣赏会让学生快速进入角色,精神振奋,效果出乎意料。

例如在讲解Let's celebrate一课时,教师可以选择学生都能听懂英文歌“we wish a merry Christmas”。听的时候,学生就会不由自主地跟着唱,营造出生动活泼的课堂气氛,让学生在获得美感的同时,对英语学习产生更大的兴趣。唱完歌后,教师就可以自然而然地向学生介绍西方传统节日的教学内容。

又如八年级时学习的重要句型是条件状语从句“if”引导。教师可以选择《If you're happy》这首歌,里面有一个带有“if”引导的条件状语从句。歌曲简洁,旋律激昂。一听到这么简单的歌,学生们自然会跟着唱起来。这样既能调节气氛,引起学生的注意,又能对将要上的新课起到承上启下的作用。

三、游戏情景导入法

快乐是孩子的天性,老师可在课前充分利用教材内容,组织生动有趣的听、说、读、写教学游戏。使学生在教学游戏中体会到英语的魅力,感受到成功的喜悦,达到“玩学结合”的目的。通过表演、游戏等形式,教师可以创设情境,使学生积极地参与教学活动。同学们天生好动,乐于展示自己,通过游戏表演等形式激发学习兴趣。例如有很多种游戏:猜谜语,小组比赛,编故事等等。

教师在讲解英语八年级上册Unit5时,可以采用用一个猜字游戏把三个字母(c, a, n)打乱顺序引入新课,让学生先猜字母,然后启发他们猜字母组成的单词,学生可以猜 can,这也是本课要训练的重要词汇情态动词。接着回顾 can引导学生学习一般疑问句,如“Can you sing a song? Can you swim? Can you play basketball?”等,继而引出“Can you come to my party?”这一本课题目。从猜字游戏入手,激发学生的兴趣,吸引学生的目光和注意力,并自然地引入本课的主题,也可对相关知识进行复习。另外,游戏必须具有明确的目的性,设计游戏环节的目的在于激发学生学习英语的兴趣,丰富教学情境,使学生学到知识,不能仅仅为了游戏而游戏。所以,游戏应该有一定的知识性、趣味性和教育性。

四、使用“聊天”导入

教师通过和学生聊天能够激发学生的情感,增强他们的内心体验,就可以达到“以情感人”。聊天就是自由地交谈,教师和学生之间的自由对话可以降低课堂的紧张氛围,营造一个轻松有趣的学习氛围。

例如八年级下册中“He said I was hard-working”这一单元单元的学习中让学生体会到直接引语与间接引语的区别。教师可以设计的导入方法如下:

教师: What day is it today? 学生: It's Friday. 教师: What did he say? 学生: He said it was Friday. 教师: What are you doing now? 学生: I am having class. 教师: What did he say? 学生: He said he was having class. 教师: So tomorrow is weekend. We are free. What are you going to do tomorrow? 学生: I am going to visit my grandparents. 教师: What did she say? 学生: She said he was going to visit my grandparents. 如此一来,配上板书,这一单元的重要内容就在教师和学生之间的自然对话中展现出来。很明显,本单元要讲授的直接引语与间接引语的区别在教师和学生之间的谈话中自然导入的。

结束语

总而言之,在初中英语课堂教学中,新课导入的优化设计值得探讨和研究。应根据新课的特点,选择最适合的导入方式,使新课的教学效果最大化。教师在设计导入方法时要有一些侧重点,只要教师在备课过程中能对每一节新课进行精心设计,就一定把学生从“要我学”的被动学习情绪激发到“我要学”的主动学习欲望,使学生更自觉地参与课堂教学过程,从而提高英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 李晓红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新校园: 学习(6期): 129-129.
- [2] 徐丽红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(11).
- [3] 徐玉花. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 甘肃教育, 2013, 000(013): 84-84.
- [4] 金萍. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 考试周刊, 2016(85).

七星关区清水铺小学留守儿童教育现状的分析及对策

王 琴

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着我国教学领域在这些年的进步和发展,留守儿童的教育也受到了社会各界更多的关注,很多相关教师都找到了有效的解决方式。留守儿童是一个非常特殊的群体,他们需要从多方面进行教育和培养。因此针对农村小学留守儿童现状及教育对策进行浅谈,从目前存在的问题和改进的方式来加以讨论和学习,希望可以帮助到更多的留守儿童以及每个关心留守儿童的人。

[关键词]留守儿童;教育现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.244

根据当前的中国国情,农村留守儿童这一特殊群体将会在很长一段时间内存在,而“农村留守儿童”教育问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长,家庭的稳定,也关系到广大农村地区的经济和社会安定。本文根据七星关区清水铺小学留守儿童教育现状,对农村留守儿童的教育现状做出了简要分析,并提出相应对策,希望能够帮助农村留守儿童能够更加快乐、阳光的成长。

一、七星关区清水铺小学留守儿童教育现状

1. 教学资源设备落后

现在很多农村地区的学校都存在一个问题,就是因为条件限制,很多学校都没有有利的师资队伍,在教学设备方面也比较缺失。这样一来就会影响到留守儿童的整体教育问题。

2. 留守儿童缺乏家庭的关爱

留守儿童的父母都是长年在外打工的人,因此这样一来,就使得很多留守儿童长期缺乏家庭的关爱,心理出现一定的问题,这对于留守儿童的教育和成长也是没有帮助的,因此这一点也需要我们的关注。

3. 经济富裕,价值取向不明。

父母长期在外打工,经济条件不断改善,对“拜金主义”“享乐主义”盲目崇拜和追捧。物质、金钱成了亲情缺失的补偿品,养成了农村留守儿童经济富裕的优越感,提高了农村留守儿童对物质、金钱得到的期望值,建立了以金钱、物质为媒介的人际网络,人生观和价值观出现了偏差。

4. 学校对应教育措施欠缺,受教育不全面。

传统的应试教育观念未得到彻底的改变,考上一所好大学仍然是大部分农村学生的出路,脱离农村是大部分农村父母的期望;学生的成绩在农村小学教师的评价中占有较大的比重,是评等定级之根本。因此,农村学生的素质教育仍然较大程度的停留在分数上,以人为本的教育理念得不到落实,农村小学留守儿童缺失的家庭教育在学校得不到有效的补充。

二、农村小学留守儿童教育的有效对策

1. 建立信息技术平台,提升对农村小学留守儿童的关注度 and 教育度

构建良性的网络交流平台,拓宽信息技术资源的辐射面,发挥信息技术手段的高效性,通过教学多媒体,手机通讯,班级QQ群,家长微信群,校讯通等信息技术资源对留守儿童进行思想交流、学科教育。一、对农村小学留守儿童的生存现状和教

育问题大力宣传,呼吁社会各界帮助和关心他们。使学校、家庭、社会的职能得到充分发挥,增强留守儿童受教育空间。二通过教学多媒体、良性网络视频资源,进行直观教育和感染,净化孩子的心灵,端正留守儿童的行为。三是通过声音、视频等媒体手段链接亲情,增加留守儿童与父母的交流次数,用父母的关怀,亲情的温暖,填补他们情感的缺失,健全留守儿童人格。

2. 通过当地政府的帮助来加强对农村小学留守儿童教育

很多儿童之所以成为留守儿童,就是因为父母长期不在身边,缺乏相关的教育和关爱,由此成为留守儿童。很多农村地区因为地域形式的原因,加上农村当地的条件和环境都不是特别好,所以很多留守儿童在教学方面都比较缺失。所以在这样的情况下,我们就可以通过当地政府的帮助来加强对农村小学留守儿童教育。政府对于教育而言是引导者和领航者,很多农村当地的教育都需要政府的帮助和扶持,所以基于现在的情况,就需要相关的工作人员针对当地的留守儿童教育问题进行研究和改革,找出现存的一些问题,分析原因加以改进。为了能改变现在留守儿童的教育现状加强他们的教育情况,我们就可以针对儿童补充教学点,以及通过寄宿制学校等方式改进留守儿童教育现状。另外,政府还可以通过招贤纳士的形式来招聘一些教师负责留守儿童的教育,给予教师更多的教育资源。

3. 通过强化社会对留守儿童的关注来加强农村小学留守儿童教育

对于每个成长中的儿童来说,社会都是引导他们成长和学习的载体,所以对于现在的农村留守儿童来说,他们也需要来自社会全方面的关注。所以在这样的情况下,我们就可以通过加强社会对留守儿童的关注来加强农村小学留守儿童教育。经过相关的研究和调查发现,在这些年里,很多新闻媒体都对农村留守儿童的事情进行了报道,所以留守儿童受到的关注变得越来越多,因此有很多社会组织都在不断地帮助留守儿童来解决他们的现状,但是我们发现,现在很多人对于留守儿童的关注和帮助都

是在衣食住行方面,但是在留守儿童的教育方面却还存在一定的问题和缺失。因此在接下来的研究中,社会就需要将重心偏向留守儿童的教育问题,给留守儿童更好的教育资源,配备更好的教师,通过这样的方式来提升留守儿童的教育问题。

4. 通过强化家庭教育来加强对农村小学留守儿童教育

对于每个儿童来说,父母的关爱和教育是会影响到他们的一生的,儿童年纪小,正处于成长和学习的阶段,父母的关爱和教育带来的帮助和意义都是不同的,因此,我们就可以通过加强家庭教育来加强对农村小学留守儿童教育。经过相关的研究和调查发现,现在很多留守儿童的家长好几年都无法回家一次,长年忙于工作,因此忽视了对孩子的关爱。很多家长都觉得他们只要按时将钱寄给孩子,就是对他们最好的事情,这样想是完全不对的。家长作为孩子们的监护人,需要时刻关注孩子们的成长,所以家长们可以每年利用假期时间回到孩子身边,多多关爱孩子的成长,看看孩子在这段时间遇到的问题,帮助孩子们更好地解决。这样一来,留守儿童就会觉得父母其实一直都在身边,这对于他们的成长和教育都是至关重要的。教师和家长也需要保持良好的沟通和交流,教师要及时向家长沟通孩子的情况和问题,双方一起为儿童的成长和教育出力。

综上所述,我国在这些年对农村留守儿童的教育问题已经越来越关注,为了儿童们的健康和成长,我们需要从学校教育、社会关注以及家庭关爱三个方面入手,更好地帮助儿童们成长。

参考文献

[1] 吕婷,李明山.谈农村留守儿童的生活现状与教育对策:以张掖市甘州区甘浚镇为例[J].学周刊,2019(6):39-40.

[2] 何群.农村小学留守儿童责任感缺失的案例分析及教育对策[A].安徽基础教育研究(2018年第1期)[C],2018:3.

微课在小学语文教学中的应用策略分析

方礼庭

(江西省弋阳县中畈中心小学 江西 弋阳 334400)

【摘要】随着互联网+时代的到来,人们的网络意识不断增强,先进的互联网技术被广泛的应用到各行各业当中,贯穿了人们的学习和生活,而教育行业也受到这股热潮的影响,将互联网技术手段的教学方式运用到课堂中,由此带来教育模式的转变和教育体系的变革。在新技术的影响下,教育也由原来的单一刻板的模式变得更加多元化。

【关键词】小学语文;微课;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.245

首先,所谓微课教学视频,指的就是利用网络技术将教学内容整合成视频,指导学生进行观看学习的一种教学方式。在该种教学模式的指导下,学生们不仅能够有效提升自身的学习兴趣,同时也能够有效提升自身的自主学习能力以及学习意识,促进自身核心素养的形成。

一、微课在小学语文教学中的意义

在当前随着教学改革不断深入影响,在当前小学语文教学中逐渐强调以学生为主的教学模式,所以教师为了改变学生长期被动学习的状态,就需要引入新的教学模式引发学生的自主学习。由于小学生的心理年龄特点学生对于文字并不感兴趣,但是对具备丰富图片或者影视以及声音的微课具有强烈的兴趣。此时教师就需要抓住学生的这一心理特点,灵活的利用微课展开教学,提高学生的课堂注意力。

二、微课在小学语文教学中的应用策略

(一) 依托微课,实施课前自主预习

对于小学生来说,预习是一种很有效的学习方法。但是小学生的自主预习能力还不够强,为此,我想何不利用微课资源,为孩子们构建自主预习的途径,让他们通过课前的预习先了解新知。我在布置学生预习之前,依托教学内容,进行了微课制作,在制作中,为了突出课文的重难点知识,我以问题为导向进行解析,除了使用文字,我还利用网络资源适当地加入、图片、视频、音乐等内容。微课制作完毕,我及时将其发到班级QQ群,让孩子们及时观看,看后还要进行及时反馈。我把孩子们反映的重难点知识以微课的形式上传到网上,学生在任意时段都可以对课程进行点播学习。慢慢地,课前依托微课预习成了孩子们学习的惯例。他们通过课前预习,能够自主发现问题,提出问题,并在班级QQ群中共同交流。让学生从课堂的配角变成课堂的主角,真正体现了学生的主体地位。

(二) 运用微课,实施课程导入

课程学习,导入环节如同一部电影的序曲,设计出有效的课程导入,能够将学生的注意力从课下的放松状态转移到有趣的课堂上来,营造浓浓的学习氛围,调动孩子们的学习热情。如果能用微课视频进行教学导入,就会更加生动、更加直观,让孩子们产生更大的学习激情。

例如,四年级上册的《蝙蝠和雷达》一课,在课前,我先搜集并截取飞机夜航抵达机场时的视频,之后又将其制作成3分钟的微课。孩子们在观看微课的过程中,看到了飞机在漆黑的夜间安全飞行的画面,根据音频资料中提出的问题,对课文产生了强烈的学习兴趣。我利用微课进行本课的导入,不但使枯燥的教学变得生动有趣,重要的是,孩子们通过观看微视频明白了蝙蝠在夜间安全飞行的秘密,很快得出了结论,使课堂教学达到了高效。

(三) 利用微课,开展阅读教学

阅读教学是小学语文教学的主体,大量的课外阅读是孩子们通向成功的必由之路。在阅读教学中,我利用微课教学,孩子们很快就把握了课文的关键,不但培养了学生良好的语文素养,而且提高了学生学习的兴趣。

在《七律·长征》的教学中,我利用微课教学,向学生介绍了长征的历史。在制作微课时,我首先导入《七律·长征》的诗词,紧接着利用收集到的资源截取

了镜头和画面,向孩子们展示长征的起因以及诗词中涉及的历史背景。孩子们在观看视频的时候,体会到红军是一支英雄的队伍,认识到诗词中的“长征是宣言书、长征是宣传队、长征是播种机”排比句的内涵。微课教学结束后,我让孩子们再读诗词,他们能更加深刻地感受到诗词中的每一字、每一句的万钧之力。通过微课教学,我把爱国主义教育渗透到课堂教学当中,孩子们在提升语文素养的同时,也提升了爱国情感,达到了一举多得的良好效果。

(四) 巧用微课,为学生提供习作资源

作文教学中,语文课程标准要求“我手写我心”,但在实践中,又有几个学生能够做到呢?深究问题的原因,还是因为学生的写作资源匮乏,学生缺少对问题的认知能力,缺少对素材的积累。微课可以弥补作文教学的不足,通过精彩的视频,作文课堂就会变得生动活泼,学生会看到非常精彩的内容,在接受知识的同时,孩子们通过多种感觉器官的相互配合,观察力得到很大的提升。

如某一单元习作“秋天的图画”。我为了突出主题元素,在布置作业时,先让学生写一篇周记“美丽的秋天”。在成人看来,这篇写景的作文可轻松完成。但对于孩子来讲就没那么容易了。怎样才能让学生写出秋天的画面呢?通常我会让学生走出家门到户外观察,但结果往往是大部分孩子在观察时由于缺少适时的引导,抓不住观察点,写的作文内容仍是空洞无物。我思考着何不利用网络资源搜集有关秋天的画面和视频让学生观看,了解秋天的不同景象呢?说干就干,我分别从“秋天的田野、秋天的果园、秋天的花园”等方面进行编辑,制作一个6分钟的微视频。我用多媒体播放给学生看,学生一边看,我一边引导:秋天到了,大家看到了什么?想到了什么?

大部分同学因为观看微视频,对秋天有了直观的感受,加上平时积累的知识,写起作文来文思泉涌。

秋天,我校花坛里的桂花开了,我带领孩子们闻桂花,捡桂花,赏桂花,还利用拍摄到的桂花画面,插入一些赞美桂花的词语、名句、古诗词等制成了一个5分钟的微视频供孩子们观看,他们非常开心,一气呵成的习作完成后,又对照微课进行反复修改,不一会儿,一篇又一篇观赏桂花的美文诞生了。

结语

总而言之,微课对于当代教育现代化发展有着极大的意义,我们当代教师在教学中一定要不断地研究与学习,科学掌握和实施微课的教学理念和实施策略,从而在不断提升教学有效性的基础上,增强学生培养效果,提升教学质量,将学生科学地培养成一个具备优质素养的综合性学习型人才。

参考文献

[1] 黄丽华.小学语文教学中微课设计应用初探[J].青海教育,2018(21):46.

[2] 张月娥.微课教学在小学语文教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(48):65.

[3] 康琪琪.“微课”与小学语文课堂教学的整合[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(11):49-51.