

浅谈小学生数学兴趣的培养

邓兴邦

(江西省抚州市宜黄县东陂中心小学 江西 抚州 344400)

[摘要]从教育心理学的角度来说,学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征。如果学生对某一学科产生了浓厚的兴趣,那么学生就会自然而然地进入废寝忘食的学习状态中,并能收获较好的学习效果。而且小学阶段是培养学生学习兴趣的重要时期,因此小学数学教师要运用符合新课标要求的教学策略,调动学生数学学习的主观能动性,进而在提升学生学习效率的同时提升课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;学习兴趣;有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1026

一、竞赛活动,调动学生的学习兴趣

小学生的好胜心非常强,强烈的胜出愿望会促使学生以最好的状态投入到学习活动中,会全面调动学生的学习兴趣。因此,教师要组织学生展开竞赛活动,进而充分挖掘学生的学习潜力。例如,教师可以组织学生展开计算方面的竞赛活动。计算教学是数学教学的重要组成部分,贯穿于整个数学教学活动的始终。计算竞赛活动可以促使学生注重计算的准确性与速度,可以促使学生集中注意力,养成良好的计算习惯。首先,是笔算方面的竞赛活动。教师可以运用多媒体课件呈现多道数学计算题目,具体可以是 156×38 ; 208×42 ; 80×680 ; $99 \times 39 + 39$; 101×48 等类型的题目。学生可以结合不同算式的特点,或者是列竖式计算,或者是运用简便方法展开计算。教师则结合学生的计算时间以及计算正确率表扬优秀的学生。其次,是口算方面的竞赛活动。教师随机出示计算题目,知道答案的学生抢答。如教师可以出示口算题目 $720 \div 9$; $56 \div 8$; $360 \div 60$; 42×50 等。教师还可以组织学生以小组为单位,展开口算方面的竞赛活动,从而给每一个学生创设展示自我的机会。再次,教师可以组织学生展开综合探究方面的数学竞赛。虽然数学计算贯穿于学生学习活动的始终,然而数学是一门锻炼学生思维能力的学科,学生需要从大量的语言文字中抽象出数学模型,并能够分清清楚其中的数量关系,然后才能对数学问题作出正确解答。综合探究方面的数学竞赛,教师要提前做好相应的题目,有数与代数方面的问题,有统计概率方面的问题,有平面几何方面的问题,有问题解决方面的综合性问题等,还有促使学生至少用两种方法解决一个问题的习题等。然后教师要结合学生的具体作答情况,评选出表现优秀的学生。

二、巧设问题,提升学生的学习兴趣

科学合理的问题是数学科目的心脏,其可以激发起学生思维的涟漪,促使学生展开深入思考。因此,教师要设计恰当的数学问题,从而让学生在问题的引导下内化知识,发散思维,并形成浓厚的探究兴趣。首先,教师要设计开放性的数学问题。班级学生之间是存在个体差异性的,开放性的问题会促使学生结合他们的认知能力展开个性化作答,会面向全体学生,使得每一个学生展开深入分析与思考。如教师可以运用多媒体课件呈现一幅情景图片,促使学生结合图片内容提出数学问题,并解答自己提出的问题。如教师可以出示某一个公园的平面示意图,促使学生就公园设施的方位展开提问与作答。该问题情境中,每一个学生都成为学习的主体,学生的思维会变得异常活跃。如在引导学生学习百分数的相关知识时,教师可以促使学生举例说出生活中的百分数,那么学生会结合他们对生活中的观察情况,举例种子的发芽率,举例商品包装上各种营养物质的百分比,举例商品包装上重量加减百分之零点几,举例某一溶液中含盐、含糖的百分比,举例银行中显示的利率等。其次,教师要设计启发性的数学问题。课堂伊始环节,教师可以结合学生已有

的认知体系展开提问,促使学生在复习旧知的过程中展开新知的探究,进而促使学生经历类比、归纳、总结的学习过程。如在引导学生探索圆的面积时,学生在之前已经学习过平行四边形的面积,梯形的面积,长方形的面积等,因此教师可以提问学生:平行四边形的面积计算公式是如何推导出来的?梯形的面积计算公式是如何推导出来的?当学生做出一定的解答后,教师再促使学生思考:圆形是否有固定的面积计算公式?其是否能够运用转化的数学思想加以推导?如果能的话,要如何转化?等等。通过对这一系列问题的思考,学生的数学学习兴趣就会被充分激发出来,进而就能逐步展开圆形面积计算公式的探索。

三、多媒体课件,增强学习的趣味性

教育信息化是现代社会的的发展趋势,基于信息技术的多媒体课件已经成为课堂教学的重要组成部分,其不仅能够丰富教学素材,还能够图文并茂地呈现知识内容,更能够调动学生的多种感官,促使学生感受到数学学习的趣味性。因此,教师要将多媒体课件有效地运用到具体的教学活动中,从而全面培养学生的学习兴趣。首先,教师可以借助多媒体课件,引导学生预习新课。凡事预则立,如果学生在课前初步构建了将要学习的知识内容,那么他们就会在课堂上急切表现自己构建到的知识内容,进而就会在潜移默化中形成浓厚的学习兴趣。如《百分数和分数、小数的互化》,这一部分的知识点相对而言比较简单,教师可以在课件中呈现具体的百分数,可以是20%,然后用分数表示出20%,20是分子,100是分母,然后再进行一定的化简,那么就完整地演示了百分数转化成分数的整个过程。学生在之前已经学习过分数和小数,当学生看到分数后,他们自然就能将其转化成小数。课件中,教师可以出示简单的百分数与小数的互化的题目,促使学生在课前展开计算。

结束语

总而言之,兴趣是最好的老师,其可以促使学生形成良好的学习习惯与学习能力。因此,小学数学教师要注重对学生学习兴趣的培养,要通过竞赛活动,巧设问题,运用多媒体课件,引导学生展开实践探究以及合作交流等策略来调动学生学习的主观能动性,进而全面提升学生的数学素养。

参考文献

- [1] 杨同献. 小学数学课改中创新思维的培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 229.
- [2] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 241-242.
- [3] 陶素丹. 浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 261.

浅析小学英语教学中的思维导图应用

李娜

(江西省萍乡市经济开发区登岸小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]本文立足于小学英语教学角度,分析了小学英语教学中的思维导图应用策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学英语思维导图课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1027

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学英语教学中的思维导图应用研究有着鲜明现实意义。

一、思维导图应用于小学英语教学的可行性

(一) 符合学生思维特点

小学阶段的学生因为正处于发展与成长的初期阶段,所以对于抽象化知识的理解较为困难,如果可以将抽象化知识转变为图像知识,那么学生的理解与记忆就可以更加简单。思维导图的应用刚好可以达到课标要求。通过图示的方法,将英语单词或者语法通过思维导图进行层级展示,并且配备图像进行教学,这样学生一边观看知识,一边结合图像进行记忆,以达到快速完成学习任务。

(二) 提高学生学习效果

笔者结合自身教学经验发现,目前在英语学习中可以分为两种类型,一种类型是注重细节知识,另一种注重整体知识。这就好比在阅读中,前一类学生可以将材料的各类词汇含义进行确定,但是却无法完成文章整体脉络的概括;后一类学生则是可以概括文章大致内容,但是却无法完成将细致化词汇、语法知识理解。思维导图的加入可以很好的解决上述问题。

二、思维导图在小学英语教学中的应用

(一) 在字母教学中应用思维导图

在学生刚刚进入英语学习的过程中,首先需要学生对26个字母有良好的认识。对于从来没有接触与了解过英文字母的学生而言,大家在看到这么多不同的字母时会产生一定的学习障碍。如何将这26个字母有效区分,并掌握每一个字母的读音和书写格式,这些都是学生需要学习的内容。教师在具体的教学实施中要让学习过程循序渐进的展开,不仅要给学生提供适应的空间,也要注重学习方法和思维模式的有效渗透。这样才能避免学生进入思维误区,能够让学生掌握每一个字母的特点和记忆方法。这对于夯实学生的语言基础,给学生奠定良好的语言学习根基很重要。教师可以在字母的讲解中有意识的融入思维导图的模式,透过思维方式和思维网络,让学生在字母的分辨不同字母之间的差异,找到有效的记忆方法,能够在字母学习上更加高效。

小学生在刚刚开始接触书写小写字母时,难免产生认知障碍,很容易将字母产生混淆。对此,教师要有针对性的给予学生思维上的引导。比如,教师在给学生做字母书写的示范讲解时就可以做如下思维模式的引导,尾巴在上面的字母,那么它们在书写的时候就要占中上两格,如:b、d等。没有尾巴的字母它们位于中间格,如:a、c等。尾巴在下面的字母,如:g、p等,它们则位于中下格。如果这个字母上面和下面都有尾巴时,它们在书写时则占上中下三格,如:j。通过这样的教学

方式可以让学生更好的掌握每个字母的书写格式，能够引导学生逐渐在头脑中建立一些基本的学习思路。这样的教学组织与构建方式更加有助于学生快速吸收掌握这些知识内容，能够强化学生的学习记忆，加深学生对字母的读音和书写方法的掌握。

(二) 在对话教学中应用思维导图

随着教学的逐渐推进，学生在语言基础的积累上慢慢丰富，这时教师要关注于学生多元学科能力的培养与锻炼。教师不仅要进一步丰富学生基础语言知识的积累，也要慢慢开始培养与锻炼学生的其他语言素养。训练学生的语言交际能力就非常重要，这是让学生能够很好的展开语言应用，锻炼学生综合语言素养的方法。在进行对话教学时，教师不仅要给学生设计明确的语言交际场景，也可以展开学生思维的引导启发。教师可以将思维导图的形式融入对话训练中，让学生在语言交际上保持思维清晰，让大家可以更好的进行语言交流。教师可以首先给学生做一些相关示范，让学生明确语言交际的一般方法。随后，教师可以在语言交际活动的设计中给学生分析讲解绘画流程，还可以绘制相应的思维导图。这些都可以成为学生交流互动的向导，有助于对话教学目标的达成。

(三) 锻炼学生思维能力，引导学生自主学习

在传统教学中，教师对于学生的学习内容完全控制，学生只能按照教师的教学步骤来完成学习任务，这样会导致学生对教师产生依赖感，无法对新知识和新内容自主学习，不利于强化学生的自主学习能力。思维导图主要是围绕中心主题来展开的分支，在分支上来展现各个重要知识点，使用文字和图片的方式来对教学内容进行辅助教学。所以思维导图教学模式也有利于锻炼学生的发散性思维，使学生可以由一个知识点为中心去掌握多个知识点，思维导图为学生的自主学习搭建支架，引导学生自主学习，提高学习的有效性。

(四) 利用思维导图更加直观展示英语教学内容，提高学生兴趣

在传统教学活动中，教师往往根据课本来设计教学内容，对英语知识进行精细

的讲解和分析，学生被动的记忆，这样的学习过程导致学生的主观思维没有参与到实际学习中，所以很难引发学生的学习兴趣。在小学阶段，学生的学习兴趣是学生学习的主要动力源泉，学生失去了学习兴趣，那么学习效率可想而知。在实际教学活动中，教师可以利用思维导图来引发学生的学习兴趣，思维导图对于学生来说是一种全新的教育形式，在教学过程中思维导图通过图像文字描述结合的方法来引导学生进行思考，在学习形态上可以促使学生完全跟随教师的教学步骤，吸引学生的注意力，同时教师在教学过程中加入一些趣味性教学内容，就可以达到吸引学生注意力，活跃课堂气氛的目的。

结论

综上所述，思维导图在英语教学中有着鲜明的应用价值，相比于传统教学方法而言，前者更加注重引导、培养学生的思维，并且可以将烦琐的英语知识进一步系统化，这样学生无论是记忆、理解还是应用都可以更加得心应手。对于教师而言，虽然思维导图优势明显，并且应用原理也较为简单，但是仍然需要结合知识点以及学生思维特征做好教学设计，以达到发挥教学方法的最大的教学目标。

参考文献

- [1]潘云云.思维导图在小学英语词汇教学中的应用优势[J].中小学电教, 2019(03): 35-37.
- [2]张玉珍.思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 276-277.
- [3]欧阳婉峰.浅谈思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究, 2019(07): 99.
- [4]夏欢.思维导图在小学英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报, 2019(01): 195-196.

浅析高中历史课堂上中学生家国情怀的培养

李小明

(江西省西山学校 江西 南昌 331700)

[摘要]历史学科的教学与中华民族传统文化和优秀道德品质的传承和发扬有着密不可分的联系，因此高中阶段的历史教学需要讲究方法、注重质量。当前时代背景下，部分学生的家国情怀在消减，家国情怀教育在全球化的冲击下不断弱化。本文以家国情怀教育为重点，对其融入高中历史教学中的实践策略进行研究。

[关键词]高中历史；家国情怀；历史故事；生活教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1028

引言

高中阶段的学生已经在学习能力和道德品质上达到一定程度，教师们的教学不能再是单纯地传授知识、讲故事，更需要融合家国情怀，让学生从知识历史学习中学会发现历史中出现的问题，学会理解和批判历史人物的对错，从历史发展规律中积累历史经验教训，学会国家兴衰和个人成败的道理。

1. 明确树立教学核心内容

高中历史教师在教学之前首先要明确教学目标，让学生通过将历史知识与我国现状相结合，从而培养学生的爱国主义情怀及家国情怀。此外，也要对世界其他国家的历史文化等相关内容进行学习，并相互之间进行对比，使学生能够更清晰地掌握世界历史发展的相似与不同之处，学会了解、尊重历史，开拓学生的眼界，从历史的角度增强学生的民族自豪感。同时树立正确的价值观，为学生步入社会打好基础。历史课程的教育目标是国家根据国情以及学生的实际情况科学设计的，其中教材的选择、教学设计以及教学的实施等就是为了把学生培养成具备家国情怀的现代化人才。历史课不仅仅是让学生简单地学习到历史的文化知识，同时也要让学生在思想、道德、修养等方面得到全面发展。其中在教学构架的设计上，在体现历史课程文化知识教育的同时，也要将知识多元化、层次化，让学生在学习历史知识的同时，观察力、洞察力得到提升，不仅仅局限于教材上的历史知识，还能大幅度提升自身的历史素养、文化素养与家国情怀。

2. 在教学内容中引入历史故事，提高家国情怀教育效果

高中历史教学中，教材内容有限，教师应该对历史课程内容进行丰富和优化，才能有效激发学生的学习兴趣，更好的渗透家国情怀教育等内容。教师可以根据教学内容引入一些具有家国情怀的历史故事内容，并引导学生领会故事中渗透的家国思想，从而间接激发学生的爱国主义情怀。首先，在选择历史故事的过程中，教师需要依据课程教学内容，选择与之相关的历史故事素材，这样才能确保选择的故事内容具有教学的意义和价值。其次，教师应该对历史故事内容进行精简，并将相关内容插入到教学课件之中，以方便学生阅读和学习。比如，在学习《辛亥革命》的历史内容时，就可以穿插英雄人物邓世昌和他爱犬的故事，让学生感受到他抱定与舰共存亡的决心，为国牺牲的悲壮。同时，利用网络搜索收集一些故事的图片以及视频等内容，在电子课件中创建图片以及视频等链接，比如学习《辛亥革命》内容时，教师可以点击相关图片视频链接来介绍黄花冈起义的林觉民的《与妻书》有关内容，从这“天下第一情书”中让学生感受到什么是爱，是因为爱的深挚才有勇气舍小家而为大家，帮助天下人去爱他们所爱的人，从而激发学生的爱家更爱国的热情，提升家国情怀的素养。

3. 通过横纵对比，彰显家国情怀

中华民族历史分分合合、合分分合，形成了五千年的悠久历史。为了帮助学生深入解读古代的政治文明、国家运行机制，增强学生的自信心和民族认同感，高中历史教师可以运用历史对比法，充分挖掘教材中所包含的家国情怀素材，引导学生

在阅读和思考中不断生成家国情怀。比如：在教学《社会主义国家的发展与变化》时，教师可以运用多媒体给学生呈现了两幅图片：1. 二战后社会主义阵营示意图；2. 苏东剧变示意图，并让学生观察，思考该图片反映了社会主义阵营发展历程。学生阅读一遍教材之后，提出问题：“二战后初期苏联发展状况如何”？待学生解决完这一问题后，教师带领学生学习了剩余的重点知识，并且运用古今对比法、中外对比法让学生比较：（1）中国古代的封建主义和当代社会主义的不同；（2）苏联的社会主义和中国社会主义的不同。在对比的过程中，学生不仅可以感受到中华民族顽强不屈的精神，而且还能体会到社会主义在我国所焕发的活力。在本节课教学中，既可以帮助学生理解中国特色社会主义的重大历史意义，还可以认识到中国特色社会主义的优越性。

4. 借助生活教学，充分渗透爱国情怀

高中历史教材中的知识大多是描述一些历史事件，因为与我们当前社会隔着较远的时间，加上当前时代特点显著，所以便会形成很大的差异性。在这种情况下，很多高中生都无法把握好历史知识中的精髓，进而导致高中历史教育人的目标无法取得理想的效果。要想改变这一问题，有效提升高中历史教学质量和效果，教师就必须做出对历史教材的深入研究，并从中寻找出历史知识和现实生活中存在的联系。高中历史教学课堂上，教师应立足于正反两方面来做出对学生的引导，使学生可以进行对社会主义现代化建设的全面关注，才有利于为生活化的历史教学提供良好的前提条件，让学生可以在生活化的高中历史教学课堂上形成正确的爱国观和责任感，并促使自身爱国情怀的有效提升。例如，在教学“中国近现代生活的变迁”时，教师便可以使用多媒体设备，以此来将20世纪70年代中国房屋建设和街道上情景的视频播放给学生看，通过视频了解当时的中国街道狭窄，人们主要依靠自行车进行日常交通出行。然后，将当前社会街道情景和房屋建设的情况以视频的形式呈现给学生看，如此一来，学生便可以通过视觉上的强烈对比，认识到中国共产党领导下中国社会的良好发展，提高自身的爱国情怀。

结论

总之，从茅草屋到如今的高楼大厦，从马车、人力车到如今的汽车、高铁，从专政人治到法治社会，学生可以通过历史知识的学习感受到历史长河中生活的变化与发展，明白如今的生活和社会主义道路的来之不易。教师在历史教学中可以融入家国情怀教育，在多方面多维度培养学生的爱国主义思想。

参考文献

- [1]鲁世明, 翟春红.创设体验式德育路径 涵育高中生家国情怀[J].中小学班主任, 2020(08): 71-74.
- [2]薛凤玉.高中历史教学中学生“家国情怀”素养的培养[J].文理导航(下旬), 2020(09): 54-61.
- [3]罗得栋.“推远”又“拉近”，培育学生“家国情怀”不可或缺——以高中政治《文化继承与文化发展》教学为例[J].文理导航(下旬), 2020(09): 83-84.