

# 构建小学数学自主学习课堂的策略探究

常晓丽

(吉林省四平市梨树县孤家子镇第一小学 吉林 四平 136507)

**[摘要]**现如今,随着我国教育事业的迅速发展,中小学教育中对数学学科教学越来越重视,新的教学大纲对教师提出了新的教学要求。教师在现实的小学数学课堂教学中,不仅要传授学生重要的数学知识,培养学生的数学核心素养,还要通过有效的教学方法,以学生为主体地位,构建自主学习课堂。从而激发学生的学习兴趣,增加学生学习的积极性,提升学生的自主学习能力和独立思考能力,对学生今后的数学学习起到重要的促进作用。本文对如何构建小学数学自主学习课堂进行了深入的研究和分析,并提出合理的构建策略。

**[关键词]**小学数学;自主学习;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.927

数学是学生小学阶段学习的重要课程,有效的教学方式,不仅能够提升学生的学习能力,还能够促进学生的发展。在小学数学教学中构建自主学习课堂,在提升学生自主学习能力的同时,也能够培养学生的数学思维,使学生养成良好的学习习惯,提升学生的数学素养。因此,在今后的数学教学中,教师要考虑学生的主体地位,将教学的重点放在培养学生自主学习和独立思考能力上,制定合理的教学计划和有效的教学方式,激发学生的学习兴趣,使其积极地参与到数学自主学习课堂中,从而提升学生的学习成绩和学习能力。

## 一、师生课堂互动,构建自主学习环境

课堂教学不仅是教师进行知识传递的过程,也是教师与学生情感交流的过程,是拉近师生关系的有效途径。如果在课堂中教师不懂怎样与学生互动,而采取灌输式教学形式,将难以引导学生真正的理解数学知识点。小学数学课堂中,教师需要注入真实的情感将其融入到课堂教学中,进而得到教学效果的明显体现。另一方面,课堂上注重师生互动也能够引导学生提升主体意识,拉近师生关系,有助于构建良好的自主学习环境,为学生后续数学学习埋下希望的种子。

1. 构建良好和谐的关系,凸显师生平等、民主特点。师生建立平等的关系也是提升学习效率的主要途径。如果在课堂中教师不懂怎样与学生互动,而采取灌输式教学形式,将难以引导学生真正的理解数学知识点。小学数学课堂中,教师需要注入真实的情感将其融入到课堂教学中,进而得到教学效果的明显体现。另一方面,课堂上注重师生互动也能够引导学生提升主体意识,拉近师生关系,有助于构建良好的自主学习环境,为学生后续数学学习埋下希望的种子。

2. 激发学生求知欲。通过构建良好的课堂环境和相应的问题情景,激发学生自主学习意识。构建良好的课堂环境是教师调动学生问题意识,由此产生的自主研究意识。结合学生个性特点、学习能力等,教教师在情景提问过程中尽可能的凸显趣味性。而问题情景建立则是让学生能够主动走进数学问题中,产生思维共鸣进而激发自主学习意识。随后,进行想象力激发,让学生产生怀疑进而能够主动研究,达到自主课堂目的。

## 二、构建环境良好的自主学习氛围

教室的布置可以将数学知识以趣味性学生的生活相联系,老师在教学过程中引导学生理论联系实际,鼓励学生积极发言,运用以前所有知识解决生活实际问题,用数学知识解释常见的生活现象并举一反三,让学生在解决问题后,感受到成功的喜悦,享受成功给自己带来的成就感,增强学生学习的自信心。学生放学在家学习时,家长要配合教师的教学方式,面对学生对难点的困惑顺其思维引导思考,并鼓励学生换位思考,营造好的自主学习的家庭氛围。每个学生都是有独特个性且独立的个体,老师和家长要懂得的尊重学生,做好引导者的角色。

## 三、培养学生自主学习的习惯

在小学数学课堂当中,让学生们进行课前预习,这是一种学习形式也是一种学

习过程,有利于提高学生们的学习效率打造高效课堂。学生们如果在上数学课之前进行课前预习,在上课的时候带着问题进入课堂,就会有想学想问的求知心态。教师在课堂当中要教授学生们一些自主预习的方法。比如首先要明确目标。学生们在预习之前,要先经过教师的课前点拨,学生们明确学习目标带着问题对文本内容进行预习,从而避免学生携带着很大的盲目性,找不出一些重点难点。在预习之前教师可以为学生们准备预习作业,或者设置一些不同难度的问题。教师要让学生们在预习的过程当中,勾画出自己的不懂之处。另外在阅读之前,教师要告诉学生们自学的方法。比如在文本当中有哪些内容只要阅读教材就能够掌握,有哪些内容需要前后联系掌握的知识,或者是查阅资料才能理解。最后教师要让学生们做好本体的记录,学生们要把自己有疑问的地方做好记录,带着问题走进课堂。这样学生们在课堂当中学习的时候就会有针对性,从而提高课堂效率。比如在学习乘法运算的时候,教师要先让学生们在文本当中找出运算法则,并做文本当中的练习题。学生们要把自己不懂的法则标注出来,或者把自己不会的练习题标注出来,课堂当中认真听讲,从而解决问题。再如在学习认识图形这一相关内容的时候,教师可以让学生们自己动手剪裁制作圆形方形三角形这些图形,从而让学生们对这几种图形有深刻的印象和认识。然后学生们可以将课本当中的图形和自己手中的图形进行比较,从而能够有深刻的记忆。

## 四、培养学生自主学习的能力

老师按时组织实践活动,实践活动中以学生为主体,教师作为引导者指导学生分组学习。小组各成员要加强自我管理,各成员独立思考后相互提问相互交流,共同思考可以获取更多的启发,在获得知识的同时锻炼思维能力。

## 五、总结

小学生自主学习能力的培养是小学数学教学活动的重中之重。数学教师需要转变观念,跟上时代的步伐,坚持以学生为本的教学理念,在帮助学生取得理想的学习成绩以外,更要发挥好教师本身的引导作用。要让每个学生都能快乐自主的享受数学学习,这才是小学数学教学的最根本的出发点。

## 参考文献

- [1] 张体忠. 浅谈小学数学如何培养学生自主学习能力[J]. 情感读本. 2017(29)
- [2] 李敏. 浅谈小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 祖国. 2017(19)
- [3] 张喜海. 小学数学“自主学习”教学模式的研究与实践[J]. 华夏教师. 2017(03)
- [4] 李晓芳. 小学数学自主学习课堂的构建策略[J]. 数学学习与研究. 2018(08)

# 几何画板在小学数学教学中的应用

韩国和

(江西省抚州市临川区上顿渡镇河东中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**信息技术迅速发展推动了新课改的进程。多媒体技术被广泛地引入到各种教学活动中,这不仅为课堂教学增添了生机,还提升了课堂教学效果,而几何画板的应用给小学数学教学带来了极大的便利。因此,几何画板的应用分析对于小学数学教学具有深远的影响。基于此,本文章对几何画板在小学数学教学中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**几何画板;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.928

## 引言

小学生缺乏较强的抽象思维能力和空间想象能力,这就要求教师在开展小学数学教学时应该善于应用一些先进的教学手段,让数学内容能够具体呈现出来。几何画板就是辅助教学的重要工具。

## 一、小学数学教学现状

现阶段,随着素质教育理念的普及,我国小学数学课堂教学质量水平得到了一定程度的提高,但部分地区依然存在小学数学课堂上教师难以激发学生兴趣的问题,这种情况通常出现在年龄较大数学教师的小学课堂上。以当前小学数学教学现状来看,其中所存在的不足之处还有很多,如教学方法运用不当,教师在开展数学教学时,受传统教学观念的制约与影响,许多教师均是运用传统教学方式开展数学教学,未能注重小学生对于数学知识点的理解程度,许多小学生在课堂学习中,仅能够学习到一些较为浅显的知识,而难以深层次理解与掌握知识,不利于达成小学数学教学的目标。此外,还有小部分学校的数学教师在课堂上不重视引导学生积

极参与数学课堂的自主学习,不能从多角度对学生的数学科目学习情况进行综合性评价,从而严重影响了学生对数学的学习积极性,此类情况亟须改善。

## 二、小学数学教学中几何画板的应用

(一) 利用几何画板化抽象为具体,解决数学概念教学

数学教学中也会涉及很多概念性的内容,尤其是进入到小学阶段后,数学概念纷繁复杂,而且很多知识具有着相似性,让学生难以理解和区分。数学概念又是比较抽象和严谨的,更需要学生准确地记忆。学生如果能够借助几何画板完成数学概念的学习,往往能够获得比较理想的效果,拉近学生和这些数学概念的距离,帮助学生更好地理解。

(二) 利用几何画板实现动态教学

在具体的教学活动中,经常有静态和动态相互转换的问题。通常在很多数学问题的初步分析阶段,我们会用较多的文字语言帮助学生理解问题,让学生产生空间图像,最后进行平面作图,以此来全面分析图形的变化过程。这种教学方法要求

学生有很强的空间想象力,否则,学生将很难理解,空间想象力不强的学生根本无法理解。然而,几何画板的应用,较好地解决了这一问题。例如,讲解《求圆的面积》这节课的时候,如果教师仅仅通过文字的形式,描述圆到长方形的变化过程,大多数学生通常无法正确判断变化后是长方形。此时,教师可借助几何画板,通过制造好的动态按钮,通过份数的变化向学生示范从圆到长方形的变化过程,学生通过直观感受,份数越多越接近长方形,长方形的长是圆周长的一半,宽是圆的半径。几何画板的应用,为教师和学生搭建了交流平台,通过协作探讨,有效解决了各种数学问题,不仅锻炼了学生的观察能力,并培养了学生独立分析与解决问题的能力,还刺激了学生的几何学习欲望。

### (三) 创设教学情境,引导学生自主探究

在数学教学中,教师要能够借助几何画板为学生创设一定的教学情境,让学生自主地探究和自主解决问题。学生通过对几何画板软件的应用,能够实现图形的构造、拖动,能够对图形进行观察,并且开展一定的猜想和验证。通过这一系列的活动,几何画板能够帮助学生更好地理解数学的内容,发现数学问题的本质。

### (四) 确定教学目标选择合理的学习工具

以“几何画板”的相关教学实例为例:在教学之前,教师首先根据教学任务和目标结合小学生对该学科的知识认知水平,设计好学习内容;引导学生选择几何画板作为学习载体;最后对几何画板软件工具及相关资源进行详细地了解和学

而解决实际问题。在进行完教学任务之后,教师还可以引导学生极通过几何画板交流学习经验,同时指导学生积极发散思维,勇于创新,大胆对几何画板软件的使用进行拓展。在整个学习过程中,教师不仅仅要引导学生,还要给学生一定的指导,使学生对数字化相关工具和内容更加全面和深入的了解。在这样的教学过程中,不仅能激发学生的学习热情,更能指导学生拓展所学软件的应用领域,从而进一步培养学生的创新能力,实现理想的信息技术教学效果。

### 结束语

几何画板进入数学课堂,改变了传统教学方式,提高了学生主动参与学习的积极性。当然,几何画板只是一种学习和教学工具,小学数学教师应当智慧地选择使用,找到几何画板和数学教学整合最佳的方式,让几何画板真正为小学数学教学服务,从而提高学生的数学综合能力。

### 参考文献

- [1]田玲.几何画板在小学数学教学中存在的问题及对策[J].中国现代教育装备,2018(24):44-45.
- [2]陈贝贝.几何画板在小学数学教学中的几点应用[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(一):国家教师科研基金管理办公室,2018:789-790.
- [3]马勇.小学数学中几何画板的应用研究[J].黑龙江科学,2018,9(03):138-139.

## 小学语文教学中应灵活应用游戏教学法

谢山青

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341100)

**[摘要]**小学语文教学使用游戏化教学方法,可以授予学生直接的经验感受。教育是为了帮助学生获得知识和技能,能够对他们的未来有一个良好的促进作用。游戏化的教学方式只是为了让学生更容易接受我们的课堂,能够在自己积极主动的情况下学习,释放了学生的学习热情,同时也能加强他们对语文学习的信心。在本文中主要对小学语文课程游戏化教学进行研究,首先分析和介绍了游戏化教学在小学语文教学中的意义以及小学语文课堂教学现状,并提出了几点有效的应用策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

**[关键词]**小学语文;游戏化;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.929

### 前言

依据《语文课程标准》中的相关规定能够得知,小学语文课程教学的主要任务是让学生养成一种良好的学习习惯,提升学生的主观能动性,使得学生热爱学习语文并且能主动去学习,培养学生的信心,让学生学会合作学习,一个好的游戏教学方法可以事半功倍,不仅有利于教师教学的顺利进行,学生们也可以快速的从其中学习到新的知识,在下文中对游戏教学法在小学语文教学中的意义进行分析和介绍。

### 一、游戏教学法在小学语文教学中的意义

#### 1.能够活跃课堂教学氛围

在小学语文课程教学中应用游戏教学法可以改变过去单调沉闷的课堂教学氛围,为学生营造一种轻松活跃的课堂学习环境,从而减轻学生在对新知识学习的时候所产生的恐惧和紧张心理,让他们能够轻松快乐地学习。

#### 2.发展学生智力

通过对游戏教学法进行运用来开展小学语文课程教学有助于发展学生智力。学生在游戏学习过程中,智力会得到发展,同时还可以让学生加深对这些词句的记忆。

#### 3.吸收学生注意力

处于小学阶段的学生年龄都比较小,他们的思维都相对活跃一些,同时也很容易受到外界的干扰,所以要想让学生保持长时间注意力集中是比较困难的。因此小学语文教师就可以采取游戏教学法的方式让学生在游戏中的学习知识,这样可以充分吸引学生的注意力,提升语文课堂的教学效果。

### 二、小学语文教学现状

在小学语文课程教学过程中,过去那种传统的语文教学方法已经不能很好地满足现代化教学的需要,在当前的小学语文课程知识讲解的时候主要存在以下三点问题。

#### 1.学生注意力分散

在过去的小学语文教学中,语文教师所采取的教学方法比较单一,基本都是使用填鸭式的教学方法来进行语文知识教学,这种教学方式对于正处于心理成长期的小学生来说不能够很好地激发他们的学习兴趣,所以在课堂教学的过程中,学生经常会出现注意力分散的现象,这对语文课堂的教学效率产生较大影响。

#### 2.学生缺乏练习机会

语文作为一门语言,在学习的过程中一定需要实际的反复练习,但是在过去的语文课堂教学中,教师并没有为学生营造一个良好的口语交际练习环境,课堂教学全程基本都是教师自己在使用语文讲解,而且学校为学生提供的课外语文读物也比较少。

#### 3.过于依赖教师

由于传统教学模式中,都是由教师主导课堂,引导学生,为学生解答疑惑,导致学生在思维上依赖教师,而忽略了自身思维方面的成长。

### 三、游戏教学法在小学语文课堂中的应用策略

#### 1.游戏的设计要紧扣教材

处于小学这个阶段的学生天生对游戏就有很大的兴趣,所以如果能将教育内容整合到游戏中,那么对激发学生学习语文的兴趣就会有很大提升。但是,老师们设计的游戏部分要和要教授的学习内容相关才行,不能跑偏,设计的游戏最好要简单方便,不能纯粹为了游戏而耽误时间,这样学生们就能在游戏中学习,在学习中玩耍,这样教学效率就会有很大提升。

#### 2.游戏的设计要紧扣教学难点

采取游戏教学的方式来对语文知识进行教学,教师可以熟练地使用游戏将学习到的语文句子模式融入他们的活动中,以便学生理解句子的含义并熟练地使用语文句子模式。比如,当老师要同学介绍自己时,当同学介绍完之后,这时,老师可以点名一位学生上台用简单的语句来介绍班里的同学,让同学们猜一猜他描述的是班里的哪一位同学。这样的游戏设计,能让学生很快的掌握简单的口语交际,并锻炼了他们说说话的流利性,提高了学习的积极性。

#### 3.结合教学内容设计游戏作业

作业一直是让学生头疼的事情,尤其是对小学生,因为小学生们天性好玩好动,传统的书面作业难以完成。老师可以根据这一特点来做一个又针对性的小设计。老师们可以创建微信群,每天在群里发布家庭作业,最好是能家长和孩子共同完成的。比如学生们当天在学校里学习了表达心情的一些词语,老师就可以布置这样的作业,让每位家长画一幅简单的画,然后家长让孩子完成图画颜色的的填涂,这样利用画画来学习巩固所学到的知识的游戏教学方法不仅加强了学生对语文知识的记忆,还增进了家长与孩子之间的感情,这有利于学生身心健康发展。

#### 4.有效把握游戏的进程

在小学语文教学过程中,教师使用游戏来推动教学过程,但是在实际的课程教学中,教师应合理控制课堂教学的进度,并让游戏按照教学计划进行。因此教师可以在游戏期间有效地控制和管理课堂,控制游戏时间以及管理教室的秩序,只有这样才能更有效地教育学生,并且学生可以在游戏期间能够有效地获取和应用知识。在采取游戏教学的方式对小学语文课程进行教学的时候,语文教师通过有效把握游戏进程,有效防止学生在参加游戏的过程中消耗过多精力而忽略知识掌握,从而合理地集中注意力,提升小学语文课程的教学效率。

### 结束语

总而言之,在小学语文课程教学中采取游戏教学法具有重要意义,这不仅有助于培养学生的思维辨析能力,还可以锻炼学生和他人的团结协作能力以及学习能力。从整体看来,游戏化教学的利是远远大于弊的,游戏不仅能促进师生之间的感情,还可以增加课堂教学的趣味性,通过采取有效的游戏教学策略可以在游戏教学的过程中让学生注意力集中来完成语文课程的学习,同时还可以使学生能一直保持高涨的学习热情,这对小学语文教学有着巨大的积极作用。

### 参考文献

- [1]黄智燕,解析如何在小学语文中进行游戏化教学[J].新课程学习,2013,(11):45-49.
- [2]赖慧华,如何在小学语文中进行游戏化教学[J].新课程,2011,(7):80-84.