

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

董影

(农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要]随着教育改革的不断推进,以及学校教育对于学生综合能力要求的不断提高,道德与法治的课堂教学已经成了学校教育中非常重要的一部分。道德与法治的课堂教学内容不仅仅涉及学生的基础知识积累,更关系到学生的人格培养,价值观形成,以及未来的人生发展方向,在学生的人生阶段中发挥着非常重要的作用。由于道德与法治课堂教学重要性的原因,所以在初中道德与法治的教学过程中,应当采取更加有效,有质量的形式进行学校教育。

[关键词]互动式教学;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.033

引言

初中阶段是属于学生在义务教育阶段时期的衔接过程,承担着小学阶段由稚嫩走向成熟的过度,又衔接着高中阶段艰巨的学习任务。所以在这样特殊的过渡时期,更应当采取有效滤的教学方式,增强课堂多样性的同时,为学生带来更加有质量的教学内容。为了推进课堂教育效果的提高,在初中阶段的道德与法治课堂上采取互动式的教学模式是必不可缺的。

一、道德与法治课程教学现状

道德与法治的教学课程是目前初中课堂教育阶段比较重要的科目之一,所以在教学时长以及课程安排上都得到了相应的重视。但是就教学内容而言,由于应试教育的局限性以及课堂教学的约束性,更多的教学内容仅仅停留在了书本上和课堂的教学内容中,没有给学生提供相应的实践机会,导致课堂中所涉及的内容,在社会实践上没有得到相应的反馈,也就出现了教学质量不高,以及教学效果不明显的问题。为了使初中阶段的道德与法治课程教育达到知识教育与人格教育并重的效果,并且能够在有限的课堂时间内为学生提供更加有效率的的教学内容,采用互动式的教学模式是非常值得采取的方式,也是在未来的教学阶段中,应当积极探讨的课堂设计。

随着互联网以及众多科技的急速发展,在现实生活中发生的很多事情都超乎了认知范围以及想象范围。在当前的社会中,一些青少年犯罪现象其实并不罕见,仔细研究其原因,其实教育的缺失也占有很大一部分。在课堂教育的内容中,道德与法治的课程是以学生的社会品格以及法律素养息息相关的,根据社会上所呈现的一些现象,其实不难发现,道德与法治教学的深度以及影响力,远远没有达到目标中的要求,也导致了社会上很多青少年犯罪以及青少年利用网络误入歧途的事情。初中阶段的学生又正处于世界观与人生观形成的重要时期,针对社会状况,应当让道德与法治的课堂教育发挥更加重要的作用,采用更多互动式的教学模式,为学生提供积极有效的教学方案,同时增强课堂中学生的活跃程度和实践的有效性^[1]。

二、课堂教学策略研究

(一) 重视学生主体地位

课堂设计的过程是教师与学生相互的互动,实现的仅有单方面的努力,或者单方面的活跃是不能够达到良好的教学效果的。采取互动式的课堂教学模式,首先要尊重学生在课堂中的主体地位,在课堂进行的过程中,给予学生更多的表现和表达机会,通过主动回答或者是教师提问的方式,增强课堂进行中的互动环节,这样的教学模式,一方面有利于教师更好地了解学生学习的透彻程度,另一方面,还能给予学生更多的语言表达锻炼机会,让学生自身也更加了解自己。

比如,在《走进社会生活》这一课堂内容中,生活是与每一位学生都息息相关

的事情,所以共同语言会很多,采用互动式的教学模式,可以通过课前讨论或者是学生分小组交流的方式,探讨自己在生活中所遇到的道德与法治相关问题。特别是在互联网运用过程中出现的一些困惑以及知识误区,通过学生相互交流的方式,通过相互交流,实现相互沟通和解答,有利于学生形成良好的道德与法治观念,同时也能增强课堂上的互动过程和课堂活跃程度。

(二)、增多实践机会

让教材道德与法治的教学内容更多的回归到学生的生活之中,首先就要为学生提供更多的实践机会,只有在特定的环境中实施相应的行动,才能将课本中的内容更好地深化于心,外化于行,达到回归生活化的目的。就小学课本中的教学内容而言,在《勇担社会责任》这一课中就是非常有利于实施实践行动的,可以利用课堂的教学机会,让学生认识到自己应当承担的社会责任,以及相应的义务,让学生进一步的了解手绘规则,并且理解自身在社会中所处的位置。在奉献社会这一课堂教学内容中,就需要积极采取互动式的教学模式,为学生奉献收获提供相应的实践场合。比如集体的社区奉献活动和集体的卫生打扫活动等,通过实践的形式,巩固道德与法治课程基础知识的同时,还能够增强学生对于知识理解的深刻程度,是道德与法治课堂教学中不可忽视的方式之一。

(三)、形成家校互动

针对初中阶段学习的学生而言,家庭是他们非常重要的成长环境,对父母以及家庭环境的依赖程度很高。道德与法治的课堂教学内容,仅仅停留在课堂上也是远远不够的,为了提高教材回归生活的程度,形成必要的家校互动是不可缺少的,所以在教学的内容中,应当加强家长与老师,家庭与学校之间的联系,为培养学生道德与法治方面的能力提供有效的大环境。比如,教师首先要增强与家长之间的沟通,其次为学生设定每日的课后作业,将课堂上所学习的内容融入生活之中,有利于更好的让教材生活化^[2]。

三、结语

在初中阶段的多种课堂教学科目中,道德与法治这一科目占有非常重要的地位,也发挥了影响深远的作用。因为道德与法治的科目教学,不仅与学生的基础知识教育相关,更与价值观的形成以及法律素养联系紧密,利用互动式的教学模式,增强教师与学生之间的沟通,给予学生更多实践机会,同时加强家校的联系和合作,为学生营造良好的家庭环境,学校环境和社会环境。

参考文献

- [1] 田刚. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用探讨[J]. 中华少年, 2020(08): 173+176.
- [2] 金玲. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J]. 名师在线, 2019(36): 77-78.

小学德育教育浅谈

何践长

(广州市从化区街口街中心小学 广州 广东 510900)

[摘要]随着素质教育的深入,德育成为小学教育阶段的重要内容,是实现学生全面发展的有效路径。教师是德工作的主要责任人,要在立德树人理念指导下以社会对人才的需求为切入点,根据学生的实际情况创新德育手段,以生为本,提高德育工作的实效性,发展学生的综合素养。

[关键词]小学;德育教育;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.034

人无德不立,教育是要塑造德才兼备的人。德育不能被忽视,它不仅关系到个体未来的发展,更间接影响到了民族素质的高低,乃至整个民族文明的水平。因此寻找良好的德育策略刻不容缓。

一、小学德育教育中存在的问题

1、教学方法陈旧

教育工作发展到了新的阶段也面临很多新的问题,解决这些问题也需要用到新的方法,但是目前我们小学老师队伍的老年化比较严重,有些学校的德育教学方法过于陈旧。在小学阶段,目前各个年级的教学方法以及教学内容等大同小异,只注重教学形式,忽视了真正重要的教学内容,采取的依然是过去传统的教学模式。教师在课堂上重复着过去的教学内容,在这个过程中教师充当主体的角色,学生则一直处于被动的地位,只能被动地接受知识,长此以往必定会导致学习积极性的下降,学生自主学习、主动学习的能力也会降低。学生的学习过程被限制在了课堂上,学生也无法体会学习的真正乐趣,不能够明白德育工作的真正目的,这种情况下教学效果很难良好。同时,很多学校的德育工作通常由文化课教师来担任,缺乏

具备专业知识的德育教师。文化课教师一般来说并没有系统地接受过专业的德育教育培训,教学方法也比较陈旧,不能够有效地解决问题,教学效率难以提高。

2、观念落后

这几乎是最大也是最为本源的问题,一切的问题或多或少都是因为观念的因素导致的,因为观念代表了人们对一件事情的脸谱式的看法。在这种看法的驱使下,人们会以不同的态度来对待这件事情,无论是围绕它投入的精力还是资源的分布,都有观念的深层因素。以小学德育工作为例,有些小学的德育工作只是停留在表面上,很多人对于德育工作并没有足够的重视,很多时候也只是马马虎虎应对,并没有对德育工作投入足够的精力和资金。这样受限于资金和观念的束缚,德育工作也只能停留在表面上,即便更换了新的形式新的口号但是内核仍然是不变的,人们对于德育工作并没有足够的重视。这种马虎应对的态度导致目前的德育工作效率迟迟得不到提高,德育工作容易流于形式。

二、小学德育教育的开展策略

1、联系实际生活,实行个性化教育

此外,在小学德育教育上,应该将德育教育同小学生的生活紧密联系起来。一般来说,小学生对于复杂的道德观念认知程度还远远不够,而通过一些生活经验进行德育教育能够让小学生对于教学有着更直观的认知,很大程度上提高教育质量。比如,我们学校定期的组织少先队员带头打扫卫生,同时积极参加一些活动,比如植树节进行户外植树等。通过一系列的生活活动教学,可以让德育观念更加的深入人心,并且可以将一些理论的德育观念转化为实际的德育行动,通过锻炼小学生的实践能力而真正培养出德育人才,对于德育教育非常重要。而且在联系生活经验进行德育教育的过程中,还要注重一种个性化教育,即根据学生自身特点的不同,来为学生选择合适的教学方法,对于教学质量的提高很有帮助。具体的措施上,应该从两个方面来实行个性化教育。

首先,我认为教师应该注重学生的主体地位,明白小学生这一阶段的心理特征,在进行授课的时候,应该通过一种平等的授课方式,在尊重小学生个性的情况下进行个性化教育。比如,在日常的德育教学活动中,如果发现小学生有一些不适宜道德规范的言行和表现,可以结合我们正在创建全国文明城市这个活动,引导其进行改正,如果进行严厉苛责的话,就有可能引起小学生的逆反心理,从而不利于德育教育。总之,个性化的德育教育首先应该重视教师和学生之间的平等交流。其次,教师应该对学生的情况进行了解,并且对于学生的德育需求也要重视起来,并且还要对于能够影响学生道德教育的因素进行考察,从而制定出符合小学生需求的教育内容,从而提高小学生对德育教育的接受度。

2、创新教学模式,强化规范训练

在新形势下,德育教育的展开还需要我们老师对传统的教学模式进行创新,对于教师而言,要采用足够灵活的教学模式。传统的教学模式主要是以教师为主进行教学,而在新形势下,可以借助丰富的教学资源,通过一系列的游戏、竞赛等在课堂上进行活动教学,活动教学模式更能激发学生的学习兴趣,让学生在德育教育中更有积极性,保证整体德育教育能够顺利的进行。此外在活动教学中,还要强化对学生的规范训练,让学生养成一个良好的行为习惯。而在引导学生进行教学的时

候,教师还应该加强对小学生德育教育的监督,对学生的日常行为进行德育教育规范,从而让德育教育能够渗透到学生的生活当中,全面强化德育教育质量。

3、应用网络资源强化德育针对性

德育工作要想取得实效,就要提高德育的针对性。教材虽然提供了相关素材阐述德育知识,但是素材的丰富度并不够,也不够贴近学生的生活实际,导致德育针对性不强,达不到理想的德育效果。而海量的网络资源中,不乏优质的德育素材,这些都可以引入小学德育,从而丰富德育素材,强化德育的针对性,从促进德育工作实效性的提高。具体工作中,教师可根据德育目标与内容,从互联网上搜集、整理与之相关且符合学生心理特点、兴趣爱好的德育素材,经二次加工后提炼成德育中可用的教学素材。然后,课上通过多媒体展示给学生,激发学生的兴趣,从而增强德育工作实效。

例如,教师可以把学生喜爱的偶像参加慈善晚会的捐赠视频整理出来,制作成多媒体课件,在课上播放给学生观看,以此明确向学生传达一个观念,即“有能力的人懂得回馈社会,把自己的财富捐出一部分,会惠及更多的人”,从而培育学生正确的财富观念,让学生有回馈社会之心,对周围的人、事有感恩之心。

又如,讲授“热爱祖国”时,把《红海行动》《战狼2》等电影中的爱国片段提取出来,编制成以“热爱祖国”为主题的微课短片。然后,教师可利用这些素材有的放矢地讲解“热爱祖国”的相关内容,从而增强讲解内容的针对性,切实培育学生的爱国情感。

结语

综上所述,为学生树立正确的人生观念和健康的心理素质,是我们教育工作者的职责。在实际教学中,教师应重视德育,并采取有效措施渗透德育,使学生潜移默化地接受德育,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]范小云.小学生德育教育的优化研究[J].华夏教师,2018,(34):56-57.
- [2]玛尔合.小学德育教育探析[J].数码设计(下),2018,(10):261.

谈小学班主任德育工作中的幸福教育探讨

康 磊

(内蒙古通辽市库伦旗红旗小学 内蒙古 通辽 028200)

[摘要]在小学教育中,德育的重要性显而易见。让师生在教学中体会幸福是小学德育的最终目标。班主任在开展小学德育工作中占有主导地位。因此,在实际教学工作中,班主任应在日常工作中贯彻德育观念,以提高小学生的自信心和幸福感。因此,本文作者讨论了班主任在小学德育教学中开展幸福教育的具体实施策略。

[关键词]小学德育;幸福教育;班主任;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.035

一、幸福教育的含义

幸福教育的概念最早是由美国学者提出。在开展幸福教育的过程中,最基本的原则是进行人性化的教育。这种教育模式已经在我国得以推广应用,为我国的教育事业注入了新的活力。具体来说,幸福教育包括两个方面:第一,教师建立幸福教育观。在教育过程中开展幸福教育的主要目的是使学生在在学习过程中能够体验到幸福感。因此,教师需要在物质上和精神上丰富自己的教学风格,这样,学生才能体验到从老师身上折射出来的幸福感。教师的语言和行为会对学生产生潜移默化的影响,因此在教学过程中,教师必须充分展现自己的个性,并不断地肯定自己,将教学职业变成自己最幸福的职业。其次,儿童必须从小到整个人生都体会到幸福感。快乐的童年主要意味着学生在校园里过着幸福的生活。幸福的生活意味着能够在未来的人生旅程中享受幸福。在培养幸福感的过程中,关于幸福感的教育至关重要。作为教育者,我们必须在教学过程中大力践行幸福教育理念,我们还必须从德育本身开始,履行教师的义务,并采取各种不同的教育形式,使学生在生活和学习中获得幸福快感。

二、小学班主任德育工作中幸福教育的实施策略

德育是小学班主任教育工作的重要组成部分,对学生的全面发展起着至关重要的作用。加强德育工作是新时期班主任教育和管理工作重点

1. 尊重学生的个性,实现学生的整体发展

尽管小学生年龄比较小,但是他们已经有了属于自己的个性,非常希望能够得到他人的认可和支持。从目前的教学状况来看,一些班主任并不了解学生的这种思想观念,一直认为,小学生的所有活动都要遵循老师制定的教学计划进行,这样无形中制约了小学生个性的张扬。从德育工作的开展情况看,一些班主任在教学过程中没有平等地对待小学生,使学生无法体验到幸福感。特别是,一些班主任在开展德育和其他教育工作的过程中只关注学生的考试成绩,并以此作为衡量学生素质的标准。对于一些成绩不好的学生,老师很少主动地关注他们的成长。长期下来,就会导致学生对班主任从内心产生不满情绪,不会积极地配合班主任的所有管理工作,大大降低了小学生的幸福感。因此,小学班主任在开展日常工作中必须认真观察并及时发现学生的亮点和优势。例如,班主任可以为每个学生创建一个成长记录袋,以记录学生在学习和生活中的点滴表现,并定期在班会上进行分享和展示让班上的所有学生都能清楚地了解自己,看到自己的弱点,进而会不断改善自己的行为。因此,小学班主任应坚持以学生为导向的教育原则,平等对待每一个学生,激发学生的学习潜能,让学生养成良好的道德和行为素养,推动小学生健康、全面地发展。

2. 增强学生的合作意识

培养学生的合作意识是素质教育不可或缺的一部分,对提高学生的综合能力具

有重要意义。在小学德育教学过程中,班主任应认识到合作意识的重要性。在设计合作学习过程中,融入幸福教育可以有效增强德育的有效性。在德育过程中,通过让学生进行合作,可以形成共同的认知,进而产生幸福感和认同感,让学生能够更好地接受德育的内容,增强他们的合作能力,交流能力和自信心等,促进学生道德素质的全面提高。如在对“该不该扶摔倒的老人”“该不该给大街上乞丐的人钱”等话题进行讨论时,由于社会上出现了敲诈扶起老人者钱财的行为以及职业假乞丐的社会现象,使得很多学生对于这种情况产生置疑。为此,班主任可以组织学生分为两组进行辩论。一方认为应该扶老人,应该给乞丐钱,另一方则认为不应该扶老人,不能对乞丐者施舍,最终由班主任进行总结,分析两组学生提出的观点,并将其内容进行归纳整合,最后得出结论,告诉学生助人为乐是一件光荣的事,但是也要擦亮慧眼,识别真伪,通过这一过程,增强了学生的责任感和幸福感。

3. 在道德教育中应善于赏识学生,以让学生感受到老师带给他们幸福体验

在班主任进行道德教育的过程中,教师必须意识到小学生正处于身心健康发展的重要阶段,在成长和发展过程中会出现许多心理变化,以及叛逆的心理和学习行为。在与学生沟通和互动的过程中,班主任应给予学生积极的肯定鼓励,支持、欣赏和称赞,多关注他们在学习过程中的心理情绪和行为上的变化,给予学生更多的照顾与爱护,平等对待所有学生,让学生感受到老师对自己的爱与鼓励。对于那些比较内向,不喜欢与同学交谈和玩耍且容易害羞的学生,老师可以私下与这些学生聊天,在聊天过程中注重眼神的交流,给予学生一些手臂、头发的轻抚及轻拍的行为,以增强师生之间的关系,积极耐心地询问学生在学习和生活中遇到的困惑,疑难问题,为学生提供针对性的意见和建议,结合学生的实际情况为其制定针对性的学习计划。当学生有了可观的进步时,应给予一定的奖励及鼓励^[1]。使学生在接受德育理念的过程中体验到班主任带来幸福和被重视的感觉。

总之,在开展小学德育教学的过程中,班主任必须通过实施多样化和新型的教学方法来融入相应的幸福感,从而鼓励学生在接受德育的过程中感受到学习、生活、教师及同学带来的幸福感,进而增强学生的学习和生活经验,增进学生的自信心和成就感,以发展学生的道德综合素养和幸福感,促进学生们在快乐,快乐,自由和轻松的环境中勤于学习、快乐成长。

参考文献

- [1]巨淑英,周宇鹏.浅谈小学班主任德育教育工作中存在的问题及解决策略[J].中国课程教育研究,2019,01(36):188-189.
- [2]路秀云,李晓雅.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].中国农村教育,2019,03(11):115-118.
- [3]沈红霞.基于幸福教育下的小学德育教育研究[J].名师在线,2019(25).