

有些老师甚至为了教学进步和课堂纪律，而打断、训斥，甚至惩罚学生的创新思维和创新能力，使创新发展在萌芽阶段受到抑制，对此，小学教师在计算机教学实践中应以平和、耐心的态度来获得学生的信任，激发学生在平等地沟通与交流中积极探索的勇气。

4. 注重情感交流，增强学生积极探索的信心

在新课程改革的背景下，情感态度的发展和知识能力的积累提高同样重要。在小学计算机教学的设计中，教师根据学科的特点，一直在培养学生的操作能力，如教学生了解计算机键盘和鼠标的基本功能，教学生使用“Word”对文本进行编辑和处理。然而，对于学生的情感发展却没有得到足够的重视，创新力量的形成不是一蹴而就的，而是往往要经历一次又一次的失败。在此过程中，只有具备较强的心理素质，才能保证创新实践的不断推进。因此，在小学层面上，教师应注重具体情感价值，引导让学生在获得成功的喜悦的同时，也敢于接受失败的教训，从而不断增强学生积极探索的信心。

5. 坚持理论与实践相结合，提高学生自主创新能力

学生创新能力的培养不应局限于小学计算机的实际操作，而应在理论的支持下，不断完善实践过程。小学生的逻辑思维没有得到很好地发展，但是想象力比较丰富，这对创新能力的发展有利有弊。在计算机教学实践中，教师应从学生的思维特点出发。首先，坚持理论与实践相结合的方法，让学生的想象逐渐变得更加合理，只有这样才能不断发现问题，并结合实际情况分析解决问题，才能更好地发展自主创新能力。

要在小学计算机教学中培养学生的创新能力，就必须加强学生创新能力的培养，营造开放的教学环境，鼓励学生发挥想象力、创新思维，循序渐进提高学生的创新能力。当然，如果想实现这个目标，应该注意好创设教学情境，即详细了解教学内容和学生的实际情况，如性格特点、学习爱好、学习能力、学习成绩等，选择

多媒体创造特定的教学场景，以刺激学习，激发兴趣，引导学生思考和探索知识，有效学习计算机知识，提高学习效率，加强自身创新能力。例如，老师正在组织学生玩“色彩世界”，在教学过程中，为了让学生灵活地使用填充物工具，教师在进行教学研究开始时，利用多媒体技术播放了一段动画，展示了喜洋洋的眼睛的色彩世界，老师演示了填充色彩和绘制色彩世界的步骤，启发了学生的学习兴趣和热情。在这个时候，老师鼓励学生充分发挥自己的想象力，思考问题，像一个彩色的世界，并使用填充工具在电脑上画出来。这个过程中教师适当指导学生正确使用填充工具。最后，学生不仅表现了色彩世界里，掌握填充工具的使用，也要加强自己的创新能力。

结束语

总之，在小学计算机教学实践中，创新能力的培养，以提高学生的理论水平和实际操作能力，从长远发展出发，提高自身素质，适应时代发展环境。虽然在目前的小学计算机课程教学实践中，学生创新能力的发展仍受到诸多因素的制约，但教师应根据课程改革的需要，优化教学过程的设计，使学生的创新能力得到更有利的发展。

参考文献

- [1] 贾冰. 试论小学计算机教学中学生创新能力的培养研究[J]. 中华少年, 2019(11).
- [2] 徐爱竞. 浅析小学计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(012): P.1-1.
- [3] 王超. 高校计算机教学中学生创新能力的培养探究[J]. 信息记录材料, 2019.
- [4] 孙慧青. 初中计算机教学中学生创新能力的培养探究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2019, 015(012): 136-137.

新媒体信息技术的应用在小学数学教育教学中案例研究

李海强

(甘肃省定西市渭源县莲峰镇第一中心小学 甘肃 定西 748208)

摘要随着我国科技不断的进步，我国的信息技术已经得到了很好的提升，而信息技术也在各方面进行应用，在课堂的教学中更是起到了很广泛的作用。小学阶段如果能够养成良好的学习习惯和学习思路，对于以后的学习会有很大的帮助，所以在小学课堂的教学中应用信息技术是非常重要的。尤其是数学学习至关重要，会影响学生的思考能力和整体成绩，探索信息技术与小学数学的结合尤其迫切，要能够通过案例来分析信息技术如何在小学数学教学中进行应用。

关键词信息技术；小学数学；案例；应用

DOI 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.880

一、引言

在小学数学课堂上，如果能够与信息技术相互融合，发挥出信息技术的巨大作用，就能够更好的去调动学生的积极性，创造一个良好的学习环境，让学生能够更主动的去学习，主动性增强了，学会自主学习了，学习的效果才会变好。并且利用现代化的技术可以改变传统的数学教学过程中所出现的弊端，让数学教学课堂能够活跃起来，对于整个课堂气氛和学习效果都会有很明显的提升。

二、信息技术在小学数学中应用的重要意义

数学知识是比较抽象的，学生在学习过程中可能会出现不感兴趣的情况，而且理解起来比较难，通过信息技术的应用，可以通过视觉效果让学生的注意力被集中起来，而且可以增加学生的理解，把抽象的思维具体化，让学生理解起来更加简单，有助于数学知识的学习和吸收。

三、信息技术在小学数学中应用的案例研究

1. 营造环境，激发学习乐趣

对于小学生来讲，学习兴趣是非常重要的，所以在上课进行导入的时候就显得特别关键，一个好的开始，会让学生更快的融入课堂中来，能够以最快的速度集中注意力，这时候才能够把整个学习的气氛调动，让学生都能够提高学习效率。所以在上课的时候利用多媒体来进行导入，能够让学生有不一样的体验，打开学生思路，为学生学习奠下基础。

比如说，在学习圆锥体的体积的时候，因为圆锥体在我们的生活中是比较常见的，有一些学生可能都没有见过，这时候如果单纯的给学生讲述圆锥体的体积计算方式，学生可能理解起来很难，但是如果说利用多媒体为学生寻找几个圆锥体的图形，并且利用多媒体的形式向学生演示一个圆柱是如何可以切分成一个圆锥的，进而比较圆柱和圆锥的体积关系，这样能够让学生更快的去了解公式，记忆会更加深刻。而且通过图片或者是一些动画的效果来进行演绎，引入课堂，这样既简单，而且学生的兴趣也能够被吸引住，想要更加迫切的去解答自己的疑问，这样学生的求知欲望会很高，自然达到的学习效果也就更强。

2. 化抽象为具体，降低学生理解难度

小学生的思维还没有成熟，并不能成为体系，所以对于一些比较抽象东西的理解往往是有难度的，需要教师更好的去引导，发挥其想象的能力。想要解决这一问题，那么借助现代化信息手段是非常有效的。如果单纯的通过教师的声音来进行讲解，学生的学习积极性不高，而且教师也没有办法把抽象的东西直接展示在学生面前，但是如果说利用多媒体之后，能够把一些抽象的物品更加具体化，让学生的各

种感官都参与其中，最直接的感受抽象事物，那么讲解起来就会更加简单。

比如说，在讲解正方体的体积的时候，如果教师仅仅是利用黑板讲解，在黑板上写画出一个立方体，学生往往能看到的就只有三个面，所以很难想象在黑板背后的三面是什么样的，但是利用多媒体，可以多角度的去进行旋转的设计，这样六个面都能够看到，最直接的了解到了正方体的性质，对于日后学习面积、体积都有帮助，可以让学生更加深刻的了解，把一些抽象的物品具体化，就可以降低学生的学习难度，学习效果就会更加明显。

3. 增加知识来源，拓宽学习渠道

在传统的教学中，教师采取的都是灌输式的教学方式，学生很容易产生不厌烦的情绪，起到的效果也并不是很好。而且学生大部分的学习内容都是来自课本，知识获取的范围比较小，但是有了多媒体之后，学生的学习渠道拓宽了，很多知识扩展可以延伸进来带入到课堂之内，这样既能够让学生掌握更多的知识，而且可以让学生学习兴趣得到提高。除此之外有一些学习内容比较难，学生在学习了一遍理论之后，往往不能深入理解，利用多媒体来进行教学，让学生的知识体系会更加清晰，有助于自己的理解，让学生在不断增加知识的基础之上，不至于杂乱无章。

比如说，在学习对称图形的时候，课本上所提到的图形是非常少的，但是要让学生更深刻的理解对称图形的性质，这时候利用多媒体来寻找一些额外的素材就非常重要了，可以从网上寻找一些我们日常生活中常见的对称图形，比如窗户、桌子等等，让学生总结这些图形的规律，这样对于对称图形的概念会有更加深刻的理解，取得的学习效果就会很好。

四、结语

要想让数学知识学得好，信息技术发挥的作用是非常大的，要能够利用信息技术手段提升学生学习数学的乐趣，这样学习的过程，才不至于很艰难，而且利用信息化的方式增加一些课外知识，巩固课本学到的内容，这样能够让学习效果更加明显。所以应该要让小学数学的教学课程更具有现代化的气息，能够贴近生活，也能够有信息技术的身影，要把数学学起来，还要把数学知识用活。

参考文献

- [1] 黄立英. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中华少年, 2018(31)
- [2] 张晓燕. 小学数学教学中加强后进生的转化工作探究[J]. 赤子(上中旬), 2015(08)
- [3] 赵洪丽. 如何提高小学数学教学中学生的思维能力[J]. 新课程(小学), 2015(12)