

现代智慧课堂中的交互模式对教学效率的影响研究

芦 彦

(河北省张家口市万全区洗马林学校 河北 张家口 076281)

[摘要]在社会发展以及科学技术发展的背景下,我国教育领域的信息化建设得到了长足的发展,这就有效的推动了现代智慧课堂的构建、教学模式的创新以及现代化教学资源的整合。在这种教育形势下,现代智慧课堂中交互模式的实施促进了课程改革的发展,但一些实施过程中的不足也影响着课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师应积极的进行现代智慧课堂中交互模式实施现状的了解,并具有针对性的进行优化与完善,实现教学效率的有效提升。

[关键词]现代智慧课堂;交互模式;教学效率;实施现状;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1108

一、引言

在新课程改革的背景下,课堂教学已经成为了教师与学生进行互动、沟通的平台,交互教学模式也成为了当前课堂教学过程中最为常用的教学方式。而随着现代信息技术在教育领域中的广泛运用,智慧课堂的构建为交互教学模式的有效开展提供了重要的环境因素和技术支持,实现了交互教学模式的多元化开展和有效性的提升,这同时也使课堂的教学效率在交互教学模式的实施中得到了极大的提升。因此,在现阶段的课堂教学中,教师应积极的进行现代智慧课堂的构建和交互模式的运用,并以此作为重要的教学手段来实现课堂教学效率的提升。

二、现代智慧课堂中交互模式的实施现状

1. 现代智慧课堂中交互模式实施的频率较低

在现阶段的课堂教学中,通过现代智慧课堂的构建来进行交互模式的实施,是课堂教学发展的重要趋势。但是由于一部分教师自身的信息素养较为欠缺,交互教学的意识较为淡薄,这就导致教师对现代智慧课堂中的交互模式运用的频率较低,无法对交互模式进行有效的实施,也无法通过交互模式的运用实现学生学习兴趣、学习效率的提升。

2. 现代智慧课堂中交互模式实施的效果较差

在现阶段的课堂教学中,互动、沟通是交互模式实施过程中重要的教学特点。而智慧课堂的构建极大的拓展了交互模式的实施形式。但是在具体的教学实践中,一部分教师无法进行智慧课堂中交互模式的有效实施,仍然采取传统、单一的“教师问,学生答”的互动模式,同时,教师在与学生进行互动的过程中,也往往忽视对学生学习兴趣的激发和对思维思维的引导,这就导致了现代智慧课堂中交互模式实施的形式单一、质量低下,无法有效的实现交互模式应有教学优势的发挥。

三、现代智慧课堂中通过交互模式的运用实现教学效率提升的策略

1. 通过课前导学互动活动的实施来实现教学效率的提升

在课堂教学的广义概念中,课前导学环节是非常关键的一个教学环节,是教师进行导学案设计以及学生实现自主预习活动开展的重要教学阶段。因此,在现代智慧课堂的教学环境中,教师一方面可以积极的通过电子平台,以发布预习任务、导学案以及辅助学生自主预习教学视频的方式,来与学生进行有效的互动。另一方面,教师还可以通过自主学习方式的传授,引导学生在课前预习环节,通过现代信息技术的运用,来进行学习资源的搜索与整合,与教师、与学生针对学习难点进行有效的沟通、交流与探究,以此实现课前导学环节中有效互动活动的实施,为后续课堂教学效率的提升奠定良好的基础。

2. 通过课中授导互动活动的开展来实现教学效率的提升

在课堂教学中,课中授导环节是最为主体、关键的教学环节,这一教学环节中交互模式实施的效果直接影响着课堂教学效率的提升。因此,在现代智慧课堂教学的环境中,教师就应通过现代信息技术的运用,来实施多元化的交互模式,使学生在与教师、同学、文本形成有效互动的过程中,实现课堂教学效率的提升。如,在课中授导环节,任务驱动教学模式就是非常有效的一种交互教学模式,教师通过对教学内容的深刻分析以及巧妙导入,来进行具有针对性的学习任务以及教学问题的提出,使学生能够通过智慧课堂的利用,围绕学习任务或课堂问题,对教学内容进行自主学习,使学生的思维以及综合素质能力能在教师具有层次性问题的引导下,逐渐得到有效的培养,进而实现课堂教学效率的有效提升。

3. 通过课后反思互动阶段的实施来实现教学效率的提升

课后反思是对课堂学习环节进行反思的重要环节,集中的体现为学生对课后作业进行完成的活动。而在智慧课堂的教学背景下,学生的课后作业环节更具开放性和互动性,使学生能在与教师、与学生的互动中,对课后作业进行更为有效的完成,对自身的课堂学习效果进行更为全面的检验与巩固。如,在课后反思互动环节中,教师可以在电子交互平台中为学生布置课后习题或实践性的课后作业,学生在对课后作业完成的过程中,既可以进行学习难点的讨论,也可以进行相关学习资源的获取,实现自身学习视野的拓展,使学生在集思广益中更加有效的实现课后作业的完成。另外,教师也可以将学生上传的课后作业进行及时的批改、回复,以此实现课堂教学效率的提升。

四、结语

综上所述,在当前教育信息化构建的过程中,现代智慧课堂中交互模式的实施已经成为为了提高课堂教学效率的重要途径。因此,这就需要教师应积极的进行现代智慧课堂交互模式的深刻认知以及交互模式实施现状的了解,以此提升教师对现代智慧课堂交互模式实施的意识,并通过课前导学互动、课中授导互动以及课后反思互动的开展,来有效的促进课堂教学效率的有效提升。

参考文献

- [1]梁为.信息技术环境下的智慧课堂建设探索[J].教育信息技术.2015(10)
- [2]孙曙辉,刘邦奇,李鑫.面向智慧课堂的数据挖掘与学习分析框架及应用[J].中国电化教育.2018(02)
- [3]杨鑫,解月光.智慧教学能力:智慧教育时代的教师能力向度[J].教育研究.2019(08)
- [4]祝智庭,肖玉敏,雷云鹤.面向智慧教育的思维教学[J].现代远程教育研究.2018(01)

小学数学与现代信息技术整合研究

万志云

(江西省南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

[摘要]现代信息技术与小学数学教学的整合,既符合新课改的教学要求,又符合小学生的学习需求,对其合理运用,能够提高学生的数学学习实效性。因此,小学数学老师需要加强对小学数学与现代信息技术整合的研究,让小学数学教育做到与时俱进。

[关键词]小学数学;现代信息技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1109

数学知识的抽象性较强,如果老师仍沿用传统的教学模式,学生很难对抽象的知识进行理解,自然也难以将学到的知识转化为头脑中的知识。而将现代化信息技术与小学数学整合起来,能够利用现代信息技术的图文声像功能来教学,能提高小学数学课堂教学的生动性及实效性。下面笔者将对小学数学与现代信息技术整合的意义、整合的要素及整合教学的具体模式进行研究。

一、小学数学与现代信息技术整合的意义

第一,推动教学改革。现代化教育背景下,要求小学数学老师要具有不断教育改革的意识,只有这样才能将创新的教學理念、模式及教育资源运用到教学中,不断优化小学数学课堂教学模式,提高课堂教学的质量。而信息技术与小学数学教学的整合,正与此教学方向相一致,能推动小学数学教学改革。

第二,构建和谐的师生关系。小学数学教学与现代信息技术的整合,能够将更多有趣的内容引入到教学中,能够调动学生的学习兴趣,为师生之间的沟通与互动提供更多机会,学生能在老师的引导下积极及多角度的思考,能够改善学生的学习效果,构建更加和谐的师生关系。

二、小学数学与现代信息技术整合的要点

1. 教学内容

数学知识来源于生活,必将运用到生活中去,但从实际的小学数学教材来看,虽然教材中有较强的生活化色彩,但其生活化内容与实际生活之间的联系不是十分的紧密。因此,小学数学与信息技术整合的过程中,要将贴近学生实际生活的内容融入到理论教学中,让数学与现实生活紧密联系。比如在学习圆柱相关内容之时,老师就可以将学生熟悉的生活内容融入到教学之中,让学生进行直观的学习,既有助于学生对圆柱知识及公式的学习,又能够培养学生化抽象为具体的思维能力。

2. 教学形式

新课改背景下的小学数学教学中,需要老师加强对学生搜集信息和处理信息能力的培养,所以,信息技术与小学数学教学的整合过程中,老师要注重其形式,要通过其整合让学生具有信息处理的能力,为学生有效的自主学习奠基。比如在学习《百分数的应用》这部分内容之时,课前老师可以组织学生上网搜集有关数据,让学生对相关材料进行收集,如各种饮料成分的百分比、银行存款利率等,让学生

通过信息的收集及处理,对这部分知识进行理解。课后老师还需要设计搜集所在地区近年来私家车的数量、手机数量等作业,让学生利用所学来做调查报告。在丰富的教学形式之下,能够构建无时空限制的课堂,对于教学质量的提升十分有利。

3、教学方法

随着教育改革的不断推进,当前小学数学教学中的教学方法越来越多样化,如小组合作学习方法、探究式教学方法等等,老师需要将这些创新的教学方法与信息技术进行整合,优化原有的教学方式,让学生主动参与学习,并对其思维能力进行全面的培养,让学生从小掌握有效的学习方法,逐渐得以越来越有效的发展。

三、小学数学与现代信息技术整合的模式

1、获取式教学模式

此教学模式的核心是将抽象的数学概念以直观的方法进行教学,让学生对知识进行深入理解及掌握,形成正确的数学概念,助力学生理解能力和分析能力的不断提高。因此,在实际的教学中,老师可以利用信息技术创设教学情境,对教学案例进行详细的讲解,让学生对知识进行学习、归纳与总结,强化学生对概念知识的理解。

比如在学习《圆柱侧面积》这部分内容之时,如果仅靠传统的教学手段,学生很难对其计算理解,利用多媒体展示动态的图片,能让学生直观的看到圆柱体展开是一个长方形,并知道圆柱底面周长是我们看到长方形的长,圆柱的高是我们看到长方形的宽,当学生对圆柱侧面积的计算有所了解之后。老师可以对学生进行启发:能否将圆柱体进行斜面裁剪,其裁剪之后会是什么图形?学生根据大脑中已有的图形进行想象,将自己分析出来的答案进行说明,之后老师在对其进行演示,让

学生直观看到其裁剪之后是平行四边形,让学生对自己的答案进行验证。在这样形象化的教学之中,学生对于这些抽象知识的学习非常轻松,并且还会对抽象的知识进行再次探索及发现,为学生后续更加轻松的学习奠基。

2、探究式教学模式

小学数学教学与现代信息技术的整合,有助于学生对于概念知识及数学规律的学习,这对于学生灵活运用所学解决问题十分有利。比如在学习圆的面积这部分内容之时,老师可以运用小组的方式,让学生对圆进行拼接、拆分,从而对圆面积的计算进行假设并求证。小组讨论及求证完毕后,展示讨论结果,利用信息技术对其进行验证,从而强化探究式学习的效果。

比如在学习《线段、射线及直线》这部分内容之时,单纯的讲解显然效果不佳,学生无法对三者的不同进行了解。因此,老师可以利用多媒体的动态图像功能进行展示,这样老师不需要有过多的言语,学生便可以对三者之间的差异进行了解与把握。这样学生便能够快速把握其重点,从而构建完成的认知框架。

总结

小学数学与现代信息技术的整合,是现代化小学数学教学的必然趋势。老师需要明确小学数学与现代信息技术整合的意义、整合要点及整合模式,充分调动学生的数学学习兴趣,提高学生的学习效果及效率,实现对小学数学教学的优化。

参考文献

- [1]丁学经.信息技术在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2020(03).
- [2]曾春霞.小学数学教学与信息技术的有效整合[J].西部素质教育,2020(04).

英语教学中如何将学生为主体的课程理念落实到课堂上

毕喜玲

(河北省衡水高新技术产业开发区北学区管理委员会 河北 衡水 053000)

[摘要]随着对外开放的不断发展,外语教育教学对学生来说是必不可少的,怎样学好外语,是每一个学生 and 教师的巨大任务。在学习外语的过程中,自主学习是学生学习的重要方法之一,这里就英语教学谈谈学生如何进行自主学习。

[关键词]英语;自主;学习;培养;能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1110

随着时代的不断发展和前进,我们的改革越来越深入和开放,国际交往日益加深,掌握好英语,是我们学生每个人应该做到的,对以后的工作学习都有着极大的用处,现在已得到了证明。九年义务教育阶段英语的教学更是不可忽视的一门学科,这是打基础的关键学科,作为多年的英语教育教师,在新的课程标准,新的教学理念下,打造自我,更新自我,积极施行教学创新,真正把教师为主导,学生为主体的课程理念落实到课堂上,把学生放在第一位,进一步实现学生的自主学习,培养学生们的自主学习能力,实现教师的善教和学生的乐学。教师要做到既熟悉教材,教法,又掌握学生的最基本情况,做到有的放矢,想方设法的调动每一位学生,每一位学生的每一个细胞,积极参与我们的课堂教学,实现自主,合作,探究,要让学生感到学习英语的兴趣,并不断加强这种兴趣和爱好,真正实现学生的乐学,才能为自己的教学成绩做到铺垫。

一、师生互动,突出学生主体地位,激发学生学习英语的兴趣和爱好

运用对话方式的教学,是教师和学生之间在平等的基础上,教学生自己去对话,学习,老师与老师之间,学生与学生之间是平等的,民主的,学习氛围是和谐的,学生学起来就轻松,这样的学习效果是高效的,是我们所盼望和期望的。在这个过程中,学生能够获得知识,锻炼思维,培养学生的学习能力,收获是颇多的。这样的教学给了学生自主学习的空间和时间,不再是填鸭式的老师教学生学的被动的学习。

这种对话式教学方式对教师和学生来说是平等的民主的,形成的是教师和学生之间的多元互动,为师生,生生的合作和交流打下基础。英语新课程标准提出“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调指导学生形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程”在这一标准的指导下,我们作为英语教师首先要做到的是,为自己充电,努力学习英语,不论我们是改行后教英语,还是英语专业毕业,都要不断的学习,提高自己的英语水平,掌握前沿的学科理论,现代英语教学方法,提高自身的英语素质,为培养好学生奠定基础,常说打铁要需自身硬,给学生半瓶水自己要有一瓶水,甚至更多才能胜任这个任务才能提高孩子们的英语成绩,才能培养出符合现代社会需要的人才来,为了调动学生的积极性。

二、没有教师的开放的教学理念,就没有英语的创新教学

时代在变化,我们的教学也要随着时代前进,不然我们的教学就是落后的教学,是不能教育出适应时代发展的优秀学生,我们的社会就不会前进很快。教育是每一个国家都非常重视的事业,因为教育关乎着民族命运、国家命运,培养学生们的自主学习能力,终身学习能力非常重要,所以我们要以我们最为饱满的热情去浇灌我们祖国的未来之花,实施创新教育,转变观念,培养孩子们的学习英语的兴趣,教会孩子们善于发现问题,敢于探讨问题,能够解决问题,锻炼出色的后备

人才。我们要注重学生们的基础,在课堂上锻炼学生们的听、说、读、写的基本技能,在课上要尽量多的用英语进行教学和交流思想,尽量实现面向全体学生、面向全面学生、面向个体学生,打造民主课堂,不断实现自己的教学质量的提高,提高自己的课堂效率,为社会培养优秀人才。我这节课教学从根本上解决了陈旧的教学方法,为英语教学注入了新的活力,实现了培养自主合作探究的创新能力,发挥了学生的主体作用,自我感觉是优良教学模式之一。

三、英语对话式教学要遵循的基本原则

在英语教学的实践当中,我们要深入钻研教材,掌握学生的知识底码,形成自己独特的教学思想和教学风格,最后实现学生知识结构的完善和思维能力的无限提高,不断为社会培养创新人才,社会才有发展,不会被目前的快速发展抛得更远。所以我们的教学要和社会接轨,和国际接轨,注重教育教学规律的不断探索和更新,因为我们教师和学生是创新的实践者。

1、发展性原则。由于小学阶段的英语教学水平参差不齐,造成现在学生们的基础各不相同,直接影响我们的教学进度和进展,我们既要照顾优生,又要照顾一般生,还要不能完全丢掉英语差生,所以我们要设计合理的适合每一个学生学习的教学方法,要所有学生都要有所收获和进步,实现教学的最优化。在教学中我们要注重活动,突出主体,没有主体,就没有教学的效果,要让孩子们都来参与,不断进步。

2、情感性原则。这就是要求坚持认知与情感互动的原则,既要立足认知,又要体现发展问题,解决问题的乐学的情感,使学生汲取、内渗并生发浓厚的学习兴趣。因此,教师在教学中需要掌握的一是以民主性把学生看成是真正平等的伙伴、朋友和知心人,营造民主和谐的课堂气氛;二是为学生提供足够语言对话的材料;三是给学生恰当的、有效的对话方法,帮助学生认识自我,建立自信。给学生提供足够的语言材料主要帮助学生克服无话可说的被动状态,提高大多数学生口语的表达能力,提供充足的词汇及句型,如句型: what would you like for dinner? Who cooks for you? Do you have a dictionary? How to use it? 句型: Do you learn English all by yourself? Which kinds of sports are there in your school sports meeting? 从而使学生在对话中提高了听力和口语表达的能力。

3、多样性原则。就是坚持不同的个性,通过激活、生成乃至升华体验,在成对话活动小组,角色扮演,以及开展有关的英语课外活动,如散文朗诵,英语歌曲演唱,英语故事会,看英语书法展览,英语口语比赛等让学生体验。激励学生在自己的位置上进行交流、思想交流,引导学生广泛的对话交流。让学生在课堂内,课堂外,家庭中根据自己的水平和条件,自己选择。教师只是指导者、引导者,给予学生公平的评价。