

## 1、对于学生而言

## (一) 多鼓励,少批评

每个人的心灵都是脆弱的,对于小学生而言更是如此。鼓励是学生成长过程中必不可少的一个环节。小学生正是成长的阶段,一味地给予否定,也许让学生变成一个消极的人。然而学习数学,消极的心态是不利的,拥有消极心态的学生遇到困难容易放弃,学习数学是一个需要坚持的学习过程,特别是遇到困难时,有一个积极乐观的心态极为重要。人的心态不是与生俱来的,而是在成长的过程中慢慢形成,成长的环境对此有很大的影响力。然而小学阶段是学生心态培养的初级阶段,所以作为教师我们应该多加鼓励,少些批评,让学生拥有一个积极乐观的心态,这样对于他们在数学学习方面有极大的好处。

## (二) 引导学生将数学知识与实际生活相结合

对于小学生而言,他们与实际生活还是极为贴近的。对于实际生活中的数学知识,小学生们或多或少还是有一定的接触。而小学数学也是比较贴近实际生活中的一些简单的问题。比如鸡兔同笼的问题,教师就可以用画图的方法来教学生,这样不仅使数学多了一点乐趣,还能吸引学生的注意力。

## (三) 培养学生对数学的兴趣

通常学生会因为喜欢一个教师而去喜欢这个教师所教的学科。小学数学是学生数学学习生涯中的一个开始,一个好的开始,才能引领学生走得更远,所以对于学生而言小学数学必须得学好。而教好数学的一个重要秘诀便是培养学生对数学的兴趣。好的兴趣往往能带领一个人主动去探索和学习,所以在小学阶段,教师一定要培养好学生对数学方面的兴趣,了解到学习数学的乐趣。那么该如何培养小学生学习数学的兴趣呢?

## 2、对于教师而言

## (一) 要有明确的教学目标

明确的教学目标是一个优秀教师风向标。只有确立了目标才能更好地掌握自己的教育方法。首先要确立一个终极目标,其次是根据终极目标来确立一个个小目标,最终完成终极目标。比如说,以所有学生都能合格的学好小学数学知识为终极目标,那么就可以把这学期至少要有多少学生的数学成绩合格作为一个近期小目标,先完成小目标,才能更进一步地完成终极目标。

## (三) 用同等态度对待优生和差生

一个学生的学习成绩往往与教师对待学生的态度有密切联系。而小学时期的教师往往对成绩好的学生青睐有加,成绩差的学生往往是教师的眼中钉肉中刺。这样的做法就是不对的,特别对于数学这门课程来说,不像语文和英语那样可以靠语感做题,数学需要良好的思维能力,而好的思维能力往往来自思考者的主动思考,如果教师区别对待学生,就会出现两极分化,好学生更好,差学生更差。

## 三、结语

教师肩负着教书育人的使命,我们对学生的影响是非常大的,因此,要想成为不负众望、合格的小学数学教师,我们应该学会自我要求,自我反思,自我提升,努力改进、积极探讨小学数学教学方法,努力为学生提供最优最好的教学方法。而不要固守传统的教学方法,不思进取,抹杀了学生对学习的兴趣。中国教育之所以生生不息,蓬勃生辉,不正是许多教师积极探讨自身教学方法的结果吗?

## 参考文献

- [1] 杨亚俊. 小学数学教学中预设与生成的关系刍议[J]. 教育实践与研究(A). 2012(03)  
 [2] 赵月敏. 谈新课程理念下的小学数学教学[J]. 学周刊. 2014(27)  
 [3] 吴健荣. 小学数学教学中情感教育研究[J]. 求知导刊. 2015(24)

## 初中数学教学方法与教学手段的研究

邵德伟

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

**[摘要]**随着新课程教育的改革和发展,越来越多的人开始重视初中数学教育。因此,教师也要深入数学教学的改革和创新中,根据学生的身心发展规律,对数学教学方法和教学手段进行研究,为学生提供更好的教育,促进学生的全面发展,提高初中数学的教学质量。

**[关键词]**初中数学;教学方法;教学手段;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.315

## 引言

初中数学教师要彻底改变传统的教学模式,对数学教学模式进行创新,提高初中数学的教学地位。教师在教学的过程中,要重视学生的主体地位,培养学生的学习能力,提高学生学习的积极性,满足学生的学习需要。本文主要根据初中数学教学方法与教学手段展开研究,希望可以给大学者些许建议。

## 一、初中数学教学可以运用多样化的教学方法

在初中数学的教学过程中,教师要根据不同的教学内容采取不同的教学方法,丰富教学手段。在传统的教学模式中,大部分初中教师受到传统教学模式的束缚,采取的教学方法过于单一,导致课堂教学枯燥乏味。因此,教师可以采取鼓励教学法、兴趣教学法、分组讨论法等,为初中数学教学带来全新的局面。

## (一) 初中数学教学可以采取鼓励教学法

教师可以在初中数学的课堂教学中,采取鼓励教学法,对学生进行鼓励教学,提高学生学习的信心,从而达到良好的教学效果。初中学习阶段是学生学习和成长最为关键的时期,教师要根据学生的学习态度和学生的心理特征进行数学教育,采用鼓励教学法,符合学生的身心发展规律。对于青春期的学生而言,他们的内心是非常脆弱的,学生也很渴望得到教师的认可和肯定。教师对学生给予一定的肯定,关注学生的身心发展,学生才能提高数学学习的兴趣,积极参与到课堂的数学教学中。

## (二) 初中数学教学可以采取兴趣教学法

教师在教学过程中,运用兴趣教学法,从学生的学习兴趣出发,将学生的学习兴趣作为重要的教学手段,在教学中培养学生的数学学习兴趣,从直观教学的角度出发,让学生从被动学习到主动学习,体现学生的主体地位,从而发挥学生的主观能动性。

## (三) 分组讨论法

教师在教学中还可以采取分组讨论法,给学生留出充足的时间进行思考和讨论。教师可以将班级中的学生分成不同的小组,让学生进行分组讨论。分组讨论法是将学习的自主权交给学生,是一种有效的教学手法,对学生的数学学习产生积极的影响。

## 二、初中数学教学方法与教学手段的策略研究

## (一) 数学教师要注重提高自身的创新意识

作为一名初中数学教师,教师在教学过程中要注重提高自身的创新意识,提高数学教学能力,将理论知识与实践相结合,对教学手段进行创新,为学生营造良好的学习氛围。教师在创新教学模式的过程中,还要重视培养学生的创新意识,提高学生的创新能力,让学生在解题的过程中学会举一反三,学以致用。

## (二) 利用现代化信息技术

在传统的课堂教学中,教师要是以教材为主要的教学手段,这样的教学方式不能满足学生的学习需求。因此,教师可以利用现代化信息技术对学生展开教

学,符合新课改的教育理念,还促进了学生的全面发展。教师可以在上课之前,从网上搜集相关资料展开教学,让学生可以更加直观的进行学习。信息技术的运用,不仅提高了初中数学的课堂教学效率,还提高了学生学习数学的积极性,对学生的学习起到了一定的帮助。教师在运用信息技术展开教学时,要加强对信息技术的使用和学习,熟练掌握信息技术工具,这样才能在课堂中对学生进行有效的教学。

## (三) 重视开展数学课外活动

教师可以将课内教学与课外教学两者相结合,在学习基础的知识以外,拓展学生的知识范围,让学生在课外活动的实践中,学会去主动获取知识,养成良好的学习习惯,从而更好的掌握知识,促进数学的教学。教师要在课外活动中,注意观察学生的学习情况,引导学生对知识进行联系,建立知识框架,并指导学生以各种各样的学习方式去进行数学实践和研究,将知识与实践进行有效结合。教师还可以让学生通过自己的兴趣爱好去选择适合自己的实践活动,挖掘学生的数学潜能,这对培养学生的实践能力起着决定性的作用。

## (四) 培养学生学习能力

教师在课堂教学中,要培养学生的学习能力,学习能力对学生的学习和成长都具有重要的影响,是学生在以后的学习过程中重要的能力,也是提高学生学习效率的前提。因此,教师要对班级中的学生进行全面的了解和观察,时刻关注学生的学习效果,在课堂中及时提问学生,让学生集中注意力。教师在提问问题的过程中,要引导学生用自己的语言进行表达,这样更利于学生理解知识,还能够对数学中的定义做出相应的阐述。比如,在学习“三角形有关的线段”的知识时,教师可以通过现实生活中的例子,进行教学,从而提出“在钢架桥梁中,为什么很多都是三角形结构?”让学生学会理论联系实际,自由发挥想象力,去感受知识与生活之间的联系,还可以与其他学生进行交流和互动。因此,在课堂教学中要尽量为学生创造有利于形成听、说、想能力的条件,并不断摸索教学方法。

## 三、结语

总而言之,传统的教学模式不能满足学生的学习和发展。教师要重视教学手段的研究,只有对教学手段和教学方法进行不断的创新,采取多样化的教学方式,才能提高学生的学习积极性,让学生学会高效学习。教师也要为学生树立好的学习榜样,不断提高自身的专业水平,树立终身的学习理念,对教学方式改革和创新,才能为学生以后的学习奠定基础。

## 参考文献

- [1] 吴惠兰. 初中数学教学存在的问题及解决策略[J]. 当代教研论丛, 2019(07): 55.  
 [2] 王吉亮. 浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[J]. 中国校外教育, 2020(05): 114-115.  
 [3] 龙明意. 对初中数学教学中“让学引思”的研究[J]. 课程教育研究, 2018(33): 124.