

高中政治教学的生活化浅析

丁丽晶

(吉林省长春市外国语学校 吉林 长春 130021)

[摘要]受到传统教学思想的影响,我国高中政治教学一直采用灌输式教学方式,学生在教学中得不到表现机会,从而对本就枯燥的政治课程失去学习兴趣。随着现阶段我国教育改革进一步深化,高中政治教学模式要能及时转变,从而更好地适应当前教学发展需求。传统教学在当下高中政治教学中已不能有效发挥作用,积极探索新的教学方法比较重要。基于此,本文主要就高中政治教学现状及生活化教学理论依据加以阐述,然后就高中政治教学生活化特征体现及教学生活化策略进行探究,希望通过此次理论研究对高中政治教学发展有所裨益。

[关键词]高中;政治教学;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.273

受到传统教学思想的影响,我国高中政治教学一直采用灌输式教学方式,学生在教学中得不到表现机会,从而对本就枯燥的政治课程失去学习兴趣。进入新的教学阶段,在新课程改革下,我国高中政治教学在要求上有了提高,更注重素质教育培养,所以加强高中政治教学生活化教学就成为必然。

一、高中政治教学生活化现状及生活化教学理论依据

(一)高中政治教学生活化现状分析

从我国高中政治教学生活化现状看,还有诸多层面存在问题有待解决,这些问题主要体现在对生活化教学形式的注重,而对实际效用没有重视。高中政治教学生活化由于在应用初期还比较缺少经验,因此在对其进行应用的过程中没有注重生活化教学内涵本质,使生活化教学华而不实,很难有效积极地呈现教学效果^[1]。高中政治教学中生活化教学应用不科学,就会造成教学没有重点,教学常常偏离主题,等等。

再者,高中政治教学过程中生活化应用存在重视成绩而忽略评价的现象,虽然新课程标准对情感知识及价值观教学提出要求,但在以往教学思想影响下依然对生活化教学没有正确了解,只注重学生成绩提升,而对学生的全面评价得不到重视,对学生全面素质培养会造成很大阻碍。除此之外,就是高中政治教育注重新技能而完全摒弃老技能,这一极端思想会对政治教学生活化效果产生很大影响,对促进课程教学发展有阻碍^[2]。

(二)高中政治教学生活化理论依据分析

高中政治教学生活化主要是把教学活动设置在现实生活背景中,引发学生对政治内容的共鸣,这样有利于学生参与到生活化教学中,最终会对学生政治学习提供保证,并为学生可持续学习发展打下基础。高中政治实施生活化教学有诸多理论依据,如在教育学理论层面,认为政治形成和发展是知情行意的培养过程,和生活有紧密联系,而在素质教育背景下最为主要的特征就是让学生主动全面地得到发展,只有和实际生活取得有机联系,学生学习政治的兴趣才能得到激发。

另外高中政治教学生活的另一理论依据就是哲学依据,其认为实践是认识的来源也是认识的发展动力,所以学习政治知识是为了能够在生活中得到良好的应用。而从心理学理论依据层面看,认知是在意识水平上对信息的加工,这些信息是从生

活当中获取的。所以在诸多理论依据下,高中政治教学生活化就有可行性^[3]。

二、高中政治教学生活化特征体现及教学生活化策略

(一)高中政治教学生活化特征体现

高中政治教学生活化的特征体现比较明显,将高中政治教学内容和现实生活紧密联系,并立足现实生活经验,能促进学生对生活的深层次认识。只有生活化的政治教学才能发扬政治理论,才有利于学生全面发展。

(二)高中政治教学生活化策略探究

第一,高中政治教学的生活化策略实施要从多层面进行,首先要重视高中政治教学内容的生活化。政治涵盖范围比较广泛,以多元化和生成性为发展方向,教师在实际教学中要能融入生活中,并借助生活中一些案例将政治内容有机融合,让学生从简单生活案例中,体会政治学习的重要性。例如:讲述到国家职能的内容时,就要和时事相结合,讲述抗震救灾等故事,突出国家职能的作用。这样能在学生对国家职能理论有所理解的基础上,加强学生的政治现实感,提高说服力。

第二,高中政治教学生活化要能创设生活化情境,让学生享受生活化的教学课堂和氛围。新课程理念要求政治教学与实际相联系,所以政治教学必须在生活基础上开展,但基于课本自身的局限性,和生活的联系有一定差距,这就需要要对政治教材内容进行创新改编^[3]。在相同主题下对教学内容进行创新使之和生活内容紧密联系,在讲述到一些概念理论的时候要诱发学生就生活中一些事物进行想象和观察,抓住政治内容的本质。

第三,高中政治的课后生活要能生活化呈现,保证学生的可持续发展,需要在课后学习过程中加强生活化内容融入。让学生学以致用能力得到加强,布置作业的时候,体现作业的多元化和开放性特征,让学生通过对网络的应用查找相关资料解决问题,有效培养学生解决问题的能力。

综上所述,高中政治教学生活化要从实际出发,充分重视学生的主体地位,保证学生联系生活内容的背景下的理解政治内容,促进学生主动解决政治问题。本文主要从高中政治教学生活化现状及解决方法层面进行重点分析,希望对实际教学发展有所裨益。

浅谈小学数学教学中核心素养的培养

李润芳

(江西省宜春市宜丰县黄岗中心小学 江西 宜春 336312)

[摘要]由于经济社会的发展和深化国家深化改革政策的推动,我国教育教学深化改革工作取得了重大进步。目前,我国小学数学教学内容的重心在中小学新课改的作用下,已经由传统的知识教学转移为数学核心素养的培养。传统数学课程教育侧重知识的灌输,并不注意根据学生的认知思维展开具有较强针对性的数学核心素养教育。

[关键词]小学数学;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.274

近年来,培养小学生核心素养已经成为小学基础教育的核心目标。对小学数学而言,数学教师要摒弃传统方法,秉持以学生为本的教育理念,从学生的兴趣和年龄特点出发开展教学活动。在课堂教学中,教师要充分调动小学生的学习积极性,使学生能够在轻松、愉快的课堂氛围中完成知识的学习,从而对学生进行核心素养的培养。

一、构建数学教学情境,提升学生创新水平

培养小学生的数学核心素养,需要创建数学教学情境,着重培养学生的创新能力。为培育该素养,教师应在课堂教学中教授教材内容,分析知识背景,鼓励学生发挥主观能动性,挖掘学生的创新思维能力。因此,教师应该根据学生特征,采用合适的教学模式,构建数学教学情境,激发学生的学习兴趣,让学生喜欢上数学课堂,增强自主探索数学知识的能力,在教师的指导下提高创新性思考数学问题的能力,从而全面培养学生的核心素养。

二、小学数学教学中核心素养的培养策略

(一)创设问题情境,激发学生探究的兴趣

小学阶段的学生活泼好动、好奇心强,但思维能力和认知能力有限。因此,在小学数学教学中,数学教师要充分利用小学生的年龄特点,充分调动学生的学习兴趣 and 求知欲。“兴趣是最好的老师。”只有在兴趣和求知欲的引领下,学生才能

积极地投入到小学数学的课堂教学中。数学教师可以借助数学问题来为学生创设出生动的问题情境,吸引学生的课堂注意力,激发学生对数学知识的好奇心,进而围绕教师提出的问题展开思考和探究。比如,在学习“三角形的内角和”这节课时,教师结合之前学过的三角形知识为学生创设了一个生动的问题情境:三角形三兄弟在聊天,直角三角形说:我的三角形最大,所以我的内角和最大!钝角三角形说:那可不对,我有一个大钝角,肯定我的内角和最大!锐角三角形说:我的三角形最小,那我的内角和就最小!究竟谁说得对呢?学生在教师的问题情境中激发了探究的兴趣。教师再带领学生通过画一画、量一量来找到问题的答案。这样既完成了本节知识内容的学习,同时也提升了学生的科学探究意识,提高了学生的思维能力和探究能力。

(二)重视培养学生独立学习能力

引导学生独立自主地学习是小学数学教学中的一个重点,能减少学生的学习负担,还能减少教师采用题海战术或填鸭式教学的可能。小学生具备自学能力,能避免过于依赖教师,全面提升能力,对新知识印象深刻。同时,具备独立思考的能力有利于扩大学生的数学研究范围。鉴于此,小学数学教师应注重对学生自主学习能力的培养。例如,在“分数”的教学中,教师可要求学生事先浏览教材,使学生对该章节的分数基础定义、分数的意义,以及分数的利用产生基本的了解。这会使得