

例如在实际教学中,幼师可以让幼儿玩一个小游戏——系鞋带。为了激发幼儿的参与兴趣,幼师可以开展一次比赛。在课堂伊始,幼师可以教给幼儿一些简单的系鞋带的方法,然后将幼儿分成几个小组,让其进行比赛。比赛的内容为:哪个小组的幼儿系鞋带的用时少就是胜利者。因为这样的游戏具有一定的趣味性,可以有效地将幼儿的竞争意识激发出来,让幼儿将游戏与生活实际联系起来,把系鞋带的方法掌握。在这一过程中,幼儿的自主生活能力可以得到相应的培养。而在系鞋带的比赛中,幼儿的协调能力可以得到一定的锻炼,让幼儿的智力、动手能力得到有效地开发。由此可见,幼师在开展游戏教学的时候,要联系幼儿的实际生活,将生活中的一些资源利用起来,通过游戏让幼儿的各方面能力得到培养。

三、将游戏教学融入幼儿日常

幼儿的年纪小,模仿能力较强。经常可以看到幼儿模仿周围的大人的言行,所以可以看出,生活才是幼儿最好的幼师。在开展游戏教学的时候,幼师要尝试将其融入幼儿的生活中,通过游戏让幼儿学会一些生活技能、基本常识^[2]。

例如在组织幼儿进行午休的时候,幼师可以给幼儿普及一些生活常识,如:安全常识。在幼儿睡觉在睡熟之后存在一定的安全隐患,比如幼儿在睡觉的时候喜欢含着一些东西,而且含着就睡着了。针对这种情况,幼师可以在让幼儿午睡前,组织幼儿玩一场游戏,通过游戏监督管理幼儿,让幼儿了解到一些安全常识。比如,

幼师可以让幼儿排着队走进午休室,而在进入午休室前,每个幼儿需要在幼师的耳旁说一些“悄悄话”。至于“悄悄话”的内容是什么,需要由幼儿自己选择、组织。通过这样的游戏化的生活细节,幼师可以确定幼儿有没有在睡觉时含着东西,而通过让幼儿和幼师讲一些悄悄话,可以有效地将幼儿和幼师的距离拉近,可以让幼儿发现游戏活动的兴趣,促使幼儿自主地参与到其中。这样一来,既可以有效地将幼儿的安全意识提高,也可以帮助幼儿了解到一些生活中的常识。由此可见,幼师要将游戏教学融入幼儿的实际生活中。

基于幼儿角度的幼儿园游戏教学,可以让幼儿加深活动体验,让幼儿的身心得到成长的同时,让幼儿学习到一定的生活常识、知识。不过,幼师在开展游戏教学前,需要对幼儿的心理活动特点、性格特点有一个充分地了解,然后以此为依据,选择适合的游戏活动。这样一来,才能让幼儿愿意参与到游戏活动中,才能将幼儿的思想智慧得到培养、批发,才能让幼儿学会一定的生活技能,各项能力得到相应的培养,从而让幼儿的身心健康的、全面地发展,为幼儿今后的学习与发展奠定一定的基础。

参考文献

- [1] 王伟. 基于游戏视角的幼儿园教学探究[J]. 情感读本, 2019 (24) .
- [2] 杨娟. 基于游戏视角的幼儿园教学探究[J]. 情感读本, 2019, 000 (003) : 9.

临床路径在护理实习生教学的应用

谷申森 胡静 李芳

(新疆医科大学第一附属医院 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要]目的: 探讨在护理实习生教学中临床路径教学方式的应用效果。方法: 本次研究对象为我院接收的护理实习生, 对应人数共114例, 按照常规带教、临床路径式带教两种教学方式的不同应用, 将其分组展开实验, 对应组名为对照组和观察组, 每组人数均等, 各57例。结果: 在理论考核、实践考核和教学满意度三项指标的较上, 观察组对应数值明显高于另一组, 差异符合统计学意义的评判标准 ($P < 0.05$)。结论: 应用临床护理教学法, 在教学内容的安排上更加合理、科学, 拥有明确的教学路径, 将其作为护理实习生的带教方式, 护生的学习效率更高, 有利于护生对理论知识与实践技能更好的掌握。

[关键词] 护理实习生; 临床路径; 教学方式; 效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.377

前言

实习是护理专业学生毕业前必须经历的一个过程, 这对于学生今后能否很好地踏入该行业有着较大的帮助。合理开展护理实习生的教学工作, 可以让实习护生对自身所学的理论知识进行巩固, 同时又能强化自身对护理技能的练习。想要达到良好的教学效果, 所采用的教学方法尤为重要, 必须慎重思考。近年来, 伴随着我国医疗服务行业的快速发展, 临床护理在医疗工作中说占据的地位越来越高, 对护理实习生教学工作的开展提出了更加严格的要求。在这种形式背景下, 不少护理教学专家对带教方法进行了深入的研究, 力求构建出一个完善的护理教学体系, 为护生提供更好的学习机会。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究的主要参与人员为我院114位护理实习生, 从性别上来看, 均等女性, 来自一所大专院校护理专业的学生, 一所本科院校护生, 均处于相同年级, 在对护生展开教学时, 分别使用了常规教学、临床护理路径式教学两种方法, 并以此为依据将其分为了两组。其中, 观察组护生本科生、大专生对应人数分别为7例、50例, 对应年龄上的平均值为 (23.14 ± 0.47) 岁; 对照组共6位本科护生, 其余51例为大专护生, 对应年龄上的平均值为 (22.47 ± 0.34) 岁。从两组护生学历、年龄等基本资料的整理上来看, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

将常规带教方法用于对照组, 在了解护生基本学习情况的前提下, 根据教学大纲, 对课程内容、教学时间进行合理安排。待实习结束后, 对护生展开考核。

将临床路径护理教学用于观察组。首先, 在护生进入医院实习的第一周, 带教老师应带领护生熟悉医院环境, 讲解医院规章制度。其后, 根据教学需要, 将护生分配至相应科室。为获取护生的配合, 将本次带教工作开展的、意义向护生详细的解说。在护理带教中, 需循序渐进, 由简单到复杂, 让护生有一个过渡式的学习过程。将医疗设备、仪器的正确识别并使用作为护理教学的首要环节, 与此同时, 还需重视护生职业道德方面的教育。

于护理带教工作开展的第2周, 教学重点主要为临床基础护理的学习。对于各项护理操作, 需耐心指导护生进行练习, 使其熟练掌握。另外, 告知护生与患者沟通的技巧, 这是维护护患关系的重要方式^[1]。

其次, 在护理带教的第三周, 基础查房、健康教育是主要的带教内容, 这一学习过程能够很好的与上阶段的学习知识很好的衔接, 在学习如何与患者进行有效沟通后, 才能更好的展开健康知识教育, 从而达到较好的护理效果。最后, 护理带教的第四周, 护理实习教学工作基本完成, 在结束前完成护生的考核。

1.3 观察指标

在两种不同的护理教学方法应用下, 分别对护生的理论知识、实践技能进行考核, 各考核项目总分为100分, 分值高低与患者对各项考核内容的掌握程度呈正比。为了解护生对本次护理教学工作的满意情况, 具有针对性展开满意度调查, 总分100分, 分值高度与护生的满意度呈正比。

1.4 统计学处理

本次研究中的数据由SPSS20.0统计学软件进行整理, 计量、计数单位分别用 ($\bar{x} \pm s$)、%来表示, 分别使用t、 χ^2 进行检验, 当组间差异符合 $P < 0.05$, 为本次统计学意义的评判标准。

2. 结果

2.1 观察组护生的理论考核、实践考核和教学满意度均明显高于另一组, 差异符合统计学意义的评判标准 ($P < 0.05$)。详细数据请见表1。

表1 两组护生各项指标比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论考核	实践考核	教学满意度
观察组	57	92.58 ± 5.21	90.48 ± 5.64	95.27 ± 4.28
对照组	57	82.45 ± 4.73	80.47 ± 4.28	85.72 ± 3.27
T值		4.283	5.216	4.286
P值		<0.05	<0.05	<0.05

3. 讨论

现如今, 我国医疗事业快速发展, 对护理工作者的需求量也在不断的增加, 不少大学生选择了护理专业, 立志成为一名合格的护士, 为国家献出一份力量。不过, 校内的学习毕竟存在局限性, 为了让护生能够更好的体会到护理工作的感受, 必须组织护生进行实习, 前去相关的医院, 去真正体验工作环境。可以说, 优质护生的培养, 开展护生实习工作是必然的, 这是打造专业护士的基本前提, 也是让院校护理学生更好的掌握实践操作的基础。由此可见, 合理的开展护理实习教学工作, 对护理工作者的职业素养的形成有着重要性作用, 医院应提高重视。

采用临床路径式的护理教学工作, 在带教的每一阶段, 教学内容非常明确, 并且内容上更加全面、细致, 涵盖了仪器设备的使用、基础护理的学习、护患沟通技巧的培训等多个方面, 让护生在巩固基础理论知识的同时, 又能学习到更多新的护理技能, 不断的提升自己^[2]。

从本次研究结果描述可知, 观察组患者的考核成绩、护理满意评分均已超过90分, 与另一组相比, 差异符合统计学意义的评判标准 ($P < 0.05$)。由此可见, 在实习护生带教中, 临床护理路径教学方法的应用价值较高, 值得推广。

参考文献

- [1] 万三艳, 郑静文. 系统化临床护理教学在护理学生临床实习中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (13) : 31-32.
- [2] 蔡秀. 联合式教学法在脊柱外科护理实习生临床教学中的应用[J]. 健康之友, 2020, (15) : 196.

作者简介:

第一作者: 谷申森 (肝脏腹腔镜外科) 主管护师

第二作者: 胡静 (显微修复外科) 护师

通讯作者: 李芳 (护理部) 副主任护师