

三、鼓励幼儿讨论和交流, 培养幼儿探索的意识

“语言是思维的拐杖”离开语言的思维是虚幻无力的。在科学探索活动中, 教师应重视组织幼儿与同伴交流自己的操作过程和发现。在探索过程中, 语言伴随动作同步进行, 同伴间的交流、争论有时是一种催化剂, 教师要及时的捕捉并以此为契机, 鼓励幼儿运用已有的经验, 大胆的进行猜想和解释, 按照自己的想法来验证, 把问题弄个水落石出。如“怎样使鸡蛋落下来不破”的活动中, 幼儿发现了各种让鸡蛋落下来不破的方法, 但是有一种方法幼儿运用的材料是相同的, 实验的结果却是不一样的, 那就是把鸡蛋放在瓶子里, 再在鸡蛋外面包上海绵, 为什么同样的材料会有不同的实验结果呢? 于是我就组织幼儿探讨交流, 再次探索, 他们发现鸡蛋外面包的海绵多了鸡蛋掉下来就不破。鸡蛋外面包的海绵少了, 那鸡蛋落下来就会破。在一次次争论中孩子们也学会了倾听别人的探索 and 发现, “倾听”让幼儿获得了更多的信息, 也让我们进一步了解了孩子的想法, 为我们及时调整教育行为提供依据, 也为更好的发展幼儿的探索能力提供了保证。

四、尊重个体差异, 使每位幼儿都体验到科学探究活动的快乐

在探究活动过程中, 教师的指导应体现出促进每个幼儿在原有水平上所提高为出发点, 不应强求一致, 应为每个不同能力层次的幼儿提供适时适机的指导, 使每个幼儿都体验到科学探究活动所带来的快乐。教师可巡回幼儿身边或亲自以同伴的

身份介入幼儿活动或耐心地观察幼儿在操作过程当中的情感、表现、或以和蔼的态度倾听幼儿的发现或提出的疑问, 询问征求幼儿的意见、意愿, 为幼儿提供适时恰切的引导。如在大班科学——转动的乐趣中, 当幼儿探究如何使两个物体两两合作后一起转起来, 轩轩拿着一堆的齿轮积木开始探索起来, 但是要想使多个齿轮同时转动, 对积木的拼插紧密度有很高的要求, 只见他一遍一遍的不断尝试着, 失败了再来, 一遍又一遍, 面对动手能力较强的轩轩, 我只是在一旁鼓励着他, 并没有进行过多的干涉, 因为我相信以他的能力, 他能行! 而在一旁的浩浩却挠着小脑袋, 他似乎还不太明白怎样才能通过两个物体的合作后使他们转起来, 看到手足无措的他, 我则及时进行了启发性的提示: “想想, 妈妈在家给你泡果珍的时候是怎样的?” 浩浩听完似乎一下就明白了, 找来了杯子和筷子, 开始不停的搅起来, 看着杯中不断转动的水, 他开心的笑了, 跑来对我说: “你看你看, 老师, 我让被子里的水转起来了”我点点头对他竖起了大拇指, 整个活动每个幼儿都找到了适合自己探究的东西, 也体验到了转动所带来的快乐。

幼儿的科学探讨能力的培养是一项持久而庞大的历程, 它不是一蹴而就的。它需要老师要有十足的信心和百倍的耐心, 以先进的理念为指导, 站在较高角度思考问题, 致力于幼儿的全面、科学发展, 采用有效、科学的方法策略促进幼儿的发展。

全域旅游视阈下的研学旅游研究

张伟

(云南国土资源职业学院 云南 昆明 650200)

[摘要] 研学旅游是传统旅游的重大转变, “旅游+研学”体现全域旅游的核心内涵。本文从全域旅游概念的提出背景、研学旅游的内涵和研学旅游研究方向等理论问题进行相关阐述探讨。

[关键词] 全域旅游; 研学旅游

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.380

国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于促进全域旅游发展的指导意见》(2018)的文件中明确提出封闭的旅游自循环向开放的“旅游+”转变, 大力推进全域旅游。以此推动旅游与科技、教育、文化、卫生、体育融合发展。旅游与研学的有机融合, 在全域旅游的大环境下迅猛发展, 同时也面临着巨大挑战。

一、全域旅游的概念提出

全域旅游概念的创新性的提出, 经历了从萌芽、地方试点探索和国家示范推进三个阶段。概念萌芽阶段: 2008年绍兴市委市政府提出“全域旅游”发展战略, 启动全域旅游总体规划, 2011年在《杭州市“十二五”旅游休闲业发展规划》中, 创新性地提出了旅游全域化战略; 浙江桐庐提出全域旅游的全新理念; 四川甘孜州提出了全域旅游概念。2012年四川甘孜州委明确提出, 实施全域旅游发展战略; 山东一些县域将“全域旅游”确立为发展方向, 如蓬莱、日照五莲县等, 山东沂水县确立“建设全景沂水发展全域旅游”发展战略; 湖南资兴市推进旅游业由“区域旅游”向“全域旅游”转变。地方试点探索阶段: 2013年: 宁夏回族自治区明确提出要“发展全域旅游, 创建全域旅游示范区(省), 把全区作为一个旅游目的地打造”; 桐庐成为浙江省全域旅游专项改革试点县, 诸城市列为山东省全域旅游试点市; 重庆渝中区启动《全域旅游规划》。2014年五莲县、临沂市、莱芜市、滕州市、沂水县成为山东省全域化旅游改革试点; 河南郑州市人民政府关于发布《关于加快全域旅游发展的意见》。国家示范推进阶段: 2015年国家旅游局下发了《关于开展“国家全域旅游示范区”创建工作的通知》, 同时李金早局长提出: “在2000多个县中, 每年以10%的规模来创建。今年要推进200个县实现全域旅游, 3年600个县实现全域旅游。”随后并全面阐明了全域旅游的价值和途径。

一言蔽之, 全域旅游是指在一定区域内作为旅游目的地, 以旅游业为区域优势产业, 通过对区域内的各种资源, 尤其是旅游资源实现有机整合、产业融合发展、社会共建共享、以旅游业带动和促进经济社会协调发展, 突破区域、行业、部门的限制, 把旅游业融入各产业中, 形成多支点的大旅游发展格局模式。

二、全域旅游视阈下的研学旅游

(一) 研学旅游的内涵

研学旅游西方及日韩等国家发展已久, 已经融入青少年教育成长的重要环节, 也称之为“教育旅游”。主要将研学旅游作为教育要求, 让学生直接参与自然文化、地狱社会文化知识的体验式学习, 提高跨区域文化交流理解能力, 教育旅游是一项组团集体形式学习实践的旅游产品。

国内的研学旅游研究于2013年开始, 主要从旅游和教育两个角度来进行研学旅游的内涵探讨。指出研学旅行就是以体验式、参与式及探究性学习为目标的专项旅游; 研学旅游是以学生为主体, 以培养学生能力为目的, 学习内容上跳出教材、突破学习场所空间局限, 能充分发挥学生自主思考、自主实践的实践课程。

综上所述, 研学旅游是教育与旅行的深度融合, 不但要体现旅游中的教育性质, 也能体现旅游的乐趣本质。要在全域旅游的视阈来研究, 用“旅游+”的发展理念来指导研学旅游。

(二) 研学旅游的价值体现

1. 研学旅游达到了教育目的。首先研学旅游可以很好的切入爱国主义教育。借助乡土研学、红色研学等旅游产品开发激发旅游者爱国主义情怀, 有机融合

理论知识和实践体验。其次, 研学旅游是综合素质教育重要载体, 结合深化教育改革, 研学旅游开展是重要的途径。充分利用校外的资源全面发展学生的综合能力。能够锻炼学生与人、与自然和谐相处的能力。培养学生动手能力和创新能力, 在研学旅游的行程中养成独立自主、相互尊重和勤奋勇敢的优秀人格。最后, 研学旅游拓展了学生的学习场所, 突破了学习空间的局限, 丰富了学生的学习方式和学习类容。

2. 研学旅游创新了旅游模式, 注入了旅游市场新的活动。研学旅游的出现, 使旅游的模式更加多元化, 促进了传统旅游产业的转型升级, 更加促进了旅游产业的可持续发展, 形成了一个新增长点, 拓展了旅游市场。研学旅游自2013年兴起以来, 受到了旅游市场的青睐, 特别是在我国沿海发达地区, 学生和家长的参与人数逐年递增, 挖掘了旅游市场的潜力。一方面学生能够提升综合能力, 也能拓展的旅游市场发展空间, 增加地区旅游业的收入。旅游企业要抓住这一机遇, 注重整合学校等社会教育资源, 学校借助研学旅游载体推进教育理念的改革。

3. 研学旅游拓宽了学生视野, 提升了自身修养。通过研学旅游有助于学生了解世界和不同地方的不同风土人情, 拓宽学生的视野, 增强学生对自然和社会的认知能力。改变学生的知识积累从教材、课堂、讲授、记忆等形式。走出密闭的校园为学生提供了更多的实践动手机会。去了解、去发现的多样的风土民情, 增长知识, 拓宽见识, 实现不同学科专业知识的融合。

三、研学旅游研究的主要方向

(一) 研学旅游标准创建

研学旅游是校园外有计划和组织开展的学习和游乐的综合性实践活动。通过研学旅游学习到乡土乡情、国情地情。进行爱国主义教育、生态教育、传统文化教育和法治教育等, 使学生能够全面发展。开展研学旅游要充分遵循教育和旅游的规律, 构建研学旅游的标准。从研学旅游过程的学习目的、学习类容、学习标准需制定严格的标准。此外, 还需规范研学旅游服务标准, 如基地建设要求、旅行社服务要求等。

(二) 研学旅游服务平台搭建

完善的研学旅游服务平台建立是发展研学旅游核心, 它体现旅游和教育的服务性质。通过服务平台搭建为研学率提供信息和服务。由各级政府的牵线搭建好平台, 动员组织相关部门企业参与, 如研学基地、学校和旅游企业。最终形成综合性的研学旅游服务系统。研判分析研学市场、资源开发、媒介服务和实时监控研学旅游服务质量。充分利用“互联网+”资源优势, 开发智慧研学旅游服务, 做到研学旅游的全过程实行动态监控。为促进研学旅游快速、健康发展提供的智慧保障。

(三) 研学旅游基地建设

研学旅游基地建设是关键而复杂的环节。不同区域要结合自身适合开展研学旅游的资源进行组合, 充分挖掘其教育内涵, 实现教育与旅游的有机融合。

参考文献

- [1] 张涛. 研学旅游的发展现状与创新分析[J]. 山东青年. 2020(2)
- [2] 谢辉. 黄绍平. 全域旅游下的西安市研学旅游市场产品研究[J]. 价值工程 2020(16).