

S2: Yes, we did.

上述对话形式能够极大激发学生的表现欲望,因此教师也需尽量为学生创造更多表达的途径。本人在每个学期均会为学生设置英语演讲活动,学生可自主选择演讲的主题,并由学生派出代表担任评委,综合评价参赛学生的发音、演讲流利性等方面,最终评选出优胜者。通过练习,学生能够逐渐提高参与活动的积极性,同时口语表达能力也会随之提升。因此教师需充分意识到提高学生口语表达能力的重要意义,积极转变传统教学理念,不断促使学生掌握更多的交际技巧。

3 培养学生自主学习英语的能力

学科教师需侧重培养学生的学习能力,不但需传授学生既定的学科知识,同时还需使其掌握必备的学习能力。教师可引导学生自主开展学科学习活动,以此锻炼学生的能力。学生不但要完成教师设置的学习任务,同时还需形成自主探究的意识和习惯,从而发挥自主动力完成学科学习任务。

教师需有意识培养学生养成良好的学习习惯,因此促进学科成绩稳步提升。学习习惯包括课前预习、自主学习、课上认真完成学习任务及课后复习、主动拓展学习范围等。教师需进一步明确自身在学科教学中的地位和作用,切实围绕学生开展教学活动。在实施教学时,应尽量为学生创建发挥才能的机会,引导其运用正确的思维探索知识,为学生指出既定教学内容的难点及核心,从而使学生有针对性地完成学习任务,同时获得能力方面的优化与提升。

4 重视全面提高学生英语综合素养

随着教学改革深入开展,全面提高学生英语综合素养是必要的,教师在掌握学生普遍存在的障碍后,需运用更具针对性的教学手段辅助学生提高学习的质量。对于学生语法结构掌握不准确、词汇记忆效果不理想等问题,教师可从学习方

法方面进行科学指导,为学生提供更为有效的知识理解方式,改善学习的效果。词汇可作为英语学习的基础,在强化词汇记忆和运用方面,教师可带领学生系统掌握拼读记忆等技巧来记忆单词。如学生在记忆“popular”时,便可将其拆分为“po—pu—lar”三个音节,从而通过拼读完成单词的记忆。在学习“careful”时,可先将“care”提取,在巩固以往知识的同时引入构词法的概念,扩大学生的词汇储备,并辅助学生理解词性及相应的特征。英语口语问题在学科教学中的难度也较大,该部分知识不但与听力相关,还是体现学生学科能力的主要方面。在日常组织学科教学时,教师应侧重为学生提供发表观点的渠道,让学生借助学科知识表达自己对某个事件的看法。这样不但能够明显提升学生的学科综合能力,还可辅助其形成表达的自信,鼓励学生更为自主地参与到学科训练中,全面提升学科的综合素养。

结束语

总之,结合实践研究,在开展初中英语教学实践过程,教师要抓住学生学习心理,科学的制定更加高效的英语教学计划,从而循序渐进的帮助学生提升英语综合水平。希望通过以上分析,能够提高英语教学研究能力,从而更好地迎合新课改,以全面提高英语教学质量。

参考文献

- [1]何小娟.提高初中英语课堂教学有效性的思考与探索[J].科普童话,2019(39):145.
- [2]王荣.如何运用信息技术提高初中英语教学质量[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):211.
- [3]王通达.提高初中英语教学质量有效方略探微[J].考试与评价,2019(08):120.

体验式教学在初中化学教学中的实践分析

龚文

(四川省绵阳中学英才学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]在当今高速发展的时代变革之中,教育事业的教学内容和形式也随之在不断的进行延伸和优化。在整体的教学过程中,初中的教学正是承上启下的关键时期。所以在初中的化学教学中,教师应当着重树立和培养学生在化学方面的主观能动性,进而使其在学习中可以有更好的所学的知识进行体验和掌握。尤其是在现在新思想不断注入的教育大背景之下,体验式教学所呈现出的教学优势,充分证明了其在初中化学教学中是一种必不可少的优质教学策略。

[关键词]体验式教学;初中化学教学;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.562

化学这门学科在初中的教学过程中一直占有着极高的教学比重。而且究其化学本身而言,它对学习者自身的思维逻辑和动手操作能力的要求也相对的比较严格。所以要想切实的从根源上提高初中生对于化学的学习效率和学习水平,就要从教学理念作为入手点注重学生在课堂中的学习感受和学习体悟,进而站在学生的角度对教学的形式和手段进行改良和优化,从而激发初中生对于化学学习的积极性和主动性,并以此促进初中生在化学学习中的全面高质量发展。

一、在当前初中化学教学中所存在的教学问题

1、过于注重对理论知识的讲解,学生在课堂学习中缺乏切实的体验感

“应试化”的教学理念一直都根深蒂固的存在于我国各个阶段的教学事业当中,这也就导致了在我国整体的教学发展中,各个层次的教育从事者在进行课堂教学的时候都会不约而同的侧重于教材上理论知识的单方向传授。但是化学作为一门实验操作性和理论知识性并重的学科,在其教学过程中理论和实践应当是一种相辅相成的教学关系,而教师如果长时间的只侧重理论的教学模式,往往会使得学生的思维想象力和创造力被逐渐的固化,动手实践能力也会被逐渐的削弱,进而也就难以使初中生真正的在化学的课堂教学中体验到化学学习的真正意义和重要性。

2、老师过于主导的化学课堂教学模式使得学生缺少自主体验的学习机会

在现阶段的初中化学教学过程中,老师与学生应当是一种平等的互助关系,老师应当要做到学生整个学习过程里及时为他们提供便捷有效的方式方法的指导,进而使得初中生可以通过自身的努力提升自己的学习效果。但是绝大多数的化学教师因为长期处于我国传统教学理念的环境中,导致他们在进行授课的时候往往会不自觉的对初中生进行按部就班的教学安排和规划命令。而长时间的处于这种化学的学习形式之下也就使得初中生在化学的学习中不仅思维受到一定的限制,而且也缺少了化学学习中自主体验的课堂机会。

3、教学内容和形式的单一性致使学生对化学的体验过于表层化

在我国教育事业的教学中,“应试化机制”和“升学率”一直都是教育从事者所重点关注的部分。这也就间接导致了在大多数的教学过程中,绝大多数的教师会过于侧重于如何提升学生的学习成绩而忽视了对学生进行教学体验感增强的现象屡见不鲜。在现阶段的初中化学教学中,最为常见的教学形式还是单一化的书本式课堂教育,在大多数课堂中都只是由老师依托教材对着学生进行“填鸭式”的授课,而学生仅仅是在被动的接纳,长此以往这不仅不会提高学生的积极性,而且还会使初中生对于化学的理解长时间的停留在表层化。

二、体验式教学在初中化学教学中的实践应用分析

1、增加学生在化学中自主实验的机会,激发学生在体验教学中的乐趣

初中的化学学习中,对于实验的教学一直都是一个重点和难点。初中化学离不开在实验中的动手实践,正所谓实践出真知也正是这个道理。所以,初中的化学教师在对学生中进行化学教学的时候一定要注重在课堂上给予学生进行自主实验实践的机会,进而使初中生在亲身实践的过程中进一步的体验化学学习所蕴含的乐趣和

奥妙。

例如,在对《氧气》这一课程进行学习探究的过程中,老师可以用教材上的化学实验作为教学案例,进而在课堂中让学生按照教材的具体指导进行亲自的动手操作。比如让学生自己先制作两个带火星的木条,进而把它们分别放在正常环境和密闭的环境下进行控制变量的观察记录,从而通过自己的观察探究进一步的理解本节课所讲授的重点和难点知识。在这种体验式的教学模式下,不仅可以加强学生对化学的感知力和体验性,还可以逐层分段的对化学知识和技巧进行加深和提高。

2、加强对学生团队意识的培养,提升学生在化学中的体验效果

独乐乐远远不如众乐乐,其道理在初中生学习化学的过程中同样十分的实用。所以也正是因为如此,在初中化学的教学过程中教师一定要注重对学生团队合作意识的树立,进而使得初中生在相互的合作交流中更好的融入化学的课堂,提升自身的化学学习效率。

例如在进行溶液酸碱度的表示法的内容学习之时,老师可以在教学课堂中把学生进行均匀且合理性的小组划分,并且对小组进行学习任务的布置。如通过对PH试纸颜色的观察探究酸碱性的基本性质,从而使学生在小组的分工合作中,通过对试纸颜色的观察和记录得出问题探究的结论。继而达到通过体验式教学激发学生对于化学的求知欲望,提升他们课堂学习的效率的教学目的。

3、利用多媒体等教学资源加强与实际生活的联系,提高学生对于化学的实际体验

在我们的日常生活中处处都蕴含着化学变化,可以说化学与我们生活之间的关系十分紧密。所以,教师应当积极地对课堂中教学资源的丰富性进行利用,从而从实际生活出发提高初中生在化学学习中的实际体验。

例如在学习金属资源保护这一内容之时,老师可以利用多媒体结合之前所讲的金属资源保护对学生进行视频的放映,继而让学生在金属提取冶炼的直观观看过程中体会到金属成品由来的艰辛与不易,进而再用金属腐蚀的图片和成因作为“对比”,从而使学生的更加切切的体验到对金属进行防护的重要意义和作用,进而使其在课堂的教学过程中可以全身心的投入到化学的学习之中,进一步实现体验式教学的真正教育目的。

结束语

体验式教育的教育模式作为一种新型的教学手段和策略,其在初中的化学课堂中已经显现了十分优良的教学效果。在体验式教学的过程中学生的课堂主体作用得以充分的发挥,师生之间的距离也被拉近,因此这一教学举措得到了广大教师的认可。所以,在初中的体验式教学中教师一定要注重对教学方式的不断创新和丰富,进而加深学生在课堂中对所学知识的深层次体验,从而全面提升学生的学科核心素养。

作者简介:

龚文(1985.06-)女,大学本科,中二,研究方向:初中化学教学,单位:四川省绵阳中学英才学校