

# 如何在小学数学教学中对学生进行学习兴趣的培养

王鹏尧

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山五小沟门小学 内蒙古 赤峰 024400)

**【摘要】**兴趣是最好的老师,如果学生对于某一学科有兴趣的话,那么他们在学习的过程中也会更加有动力。尤其是小学的数学比较难,小学生在学习的时候就容易遇到挫折和困难,如果他们也不能够有小学数学学习的兴趣,那么就很不利于他们今后的学习以及发展。因此,教师在进行小学数学教学的过程中,就需要更好的激发学生的学习兴趣,让学生充分的参与到课堂的学习中来。本文就主要分析了如何在小学数学教学中培养学生学习兴趣的相关情况。

**【关键词】**小学数学; 教学; 学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.533

由于数学本身就具有很强的抽象性以及思维性,对于身心年龄都较小的小学生来说是比较难以及复杂的学科。这样也就容易导致他们在学习的过程中会遇到比较多的困难,很难更好的学习数学知识。因此为了改变这样的现状,小学数学教师就应该对课堂上的内容以及方式进行改革和优化,对小学生的学习提供更好的保障。

## 一、在数学课堂上建立良好的师生关系,有利于提高学生的兴趣

在小学数学教学的过程中,由于教师往往采取的是传统的教学模式,也就是教师占据课堂的主导地位,这样也就容易导致教师忽略学生的需求以及想法。因此为了更好地激发学生对于数学学科的学习兴趣,那么教师就需要与学生进行沟通和联系,开展教学的过程中也应该与学生的生活进行联系,让学生更加具有生活性,这样学生的学习也会更加容易。

因此在小学数学的教学过程中,教师就应该加强突出学生主体地位的要求。教师可以根据学生的实际情况以及个性特点,在课堂上设置相关的内容,并且根据学生的反应给予一定的关注。如果教师能够对学生有着更加深入的了解,那么他在讲课的时候也就会根据学生的要求来进行一定的调整和改变,从而使学生能够在学习的过程中更加愿意与老师进行沟通和交流,减少对老师的畏惧心理。同时,和谐的师生关系也容易让学生更愿意将自己存在的问题已经困难告诉老师。如果学生更加清晰的知道学生在学习过程中存在的问题,那么他们就可以更加有针对性的进行教学。老师也可以根据小学生的心理兴趣和爱好,在课堂上找到更加和谐的沟通的方法,建立真正的和谐的师生关系,更好的培养小学生对于数学的兴趣。

## 二、发挥学生在课堂上的主体地位,提高学生对于数学学习的兴趣

当前仍然有很多的小学数学教师在教学的过程中仍然采取的是传统的教学模式,也就是灌输式的教学方法,这样就容易导致学生在学习的过程中存在一定枯燥和乏味的问题。因此,教师就应该充分发挥学生的学习主体的地位,让学生能够充分的参与到课堂中来,这样学生的学习积极性也会得到提高。可以通过使用教学语言、教学设计的模式,激发和鼓励学生进行创造和思考,创造更加轻松的学习氛围。如果能够避免僵化的学习方式的开展,也有利于让学生走出课本来进行思考,发散自己的思维。

比如教师在讲解几何图形长宽高的知识的时候,就可以充分让学生动起手来,让学生使用工具对于几何图形的长宽高进行测量,并且根据自己的测量来对教材中的教学理念进行理解。学生可以通过利用铅笔、手掌等生活中比较常见的测量工具来对几何图形进行测量,这样学生也能够通过自己的理解来对教材上的内涵进行更加深入的了解。

## 三、将数学学习与实际生活联系起来,激发学生的学习兴趣

由于小学生的年龄较小,他们的知识储备和学习能力都比较差。数学学科具有很强的抽象性以及复杂性,学生在学习的时候也不会很容易就理解相关的知识。如果长此以往,那么学生就会对数学学科产生一定的厌烦心理。为了改善这样的问题的发生,教师就可以将数学的理论与实际的生活进行联系,在课堂上创建更加活泼和轻松的氛围,让学生清晰的认识到数学学科在实际生活中的应用情况,使得学生能够对于数学学科不会非常抵触。

比如在学习线段知识的时候,教师就可以在课前让学生观察自己家以及学校周

围关于线条的物品,然后可以将有关于线条的物品带到课堂上来。在这个过程中学生就会有意识的观察有关于线段的物品,观察生活中哪些物品用到了线段,这样学生就可以达到预习的效果。然后在课上讲解的过程中,教师就可以将学生分成几个小组,让小组之间展示自己所带来的牙膏和药盒,以及铅笔等物品,然后让小组成员进行讨论带来的物品有哪些地方应用了线段。教师就可以根据学生的状况进行鼓励,这样学生也会更加深刻的理解到线段的内涵和概念,并且也能够借助学生比较熟悉的生活用品来减轻学生在学习数学过程中的烦躁和畏惧的心理。同时通过教学案例的引入,教师也可以帮助学生当生活与学习融合在一起,为接下来的学习打下坚实的基础。

## 四、在小学数学课堂上设置游戏来激发学生的学习兴趣

教师可以根据学生爱玩游戏的特点来进行教学完结的设计,可以通过加入一些游戏来使得课堂的氛围更加活泼,更好地吸引学生的注意力,让学生充分的参与到学习中来。比如在讲解乘法算数的时候,教师就可以通过设置指令动作的游戏,让学生抽取提前准备好的卡片,根据上面所展示出来的符号以及数字来进行答题。在这个过程中学生的注意力被充分的调动起来,教师也可以更加清晰的了解学生的知识,掌握的情况,能够及时发现学生存在的问题。

## 五、创设恰当问题情景,激发学生的学习兴趣

兴趣的产生与问题存在着非常大的联系,如果学生存在疑问,那么就可以更好地激发他们的学习动力。为了更好地激发学生的学习热情,那么老师就应该有意识的创建与知识相关的问题情景,并且让学生进行大胆的思考并且回答,这样不仅能够发散他们的思维意识,同时也可以解决他们存在的问题。

比如学生在学习质量单位吨的时候,可以先展示出一座小桥,并且告诉小桥的最大承重是一吨。这时教师就可以问现在有许多的小动物要过桥,并且将动物的具体重量告诉给学生,那么这些小动物可以一起过桥吗?学生在听到问题之后就会进行思考,然后会根据自己的想法来进行解答。教师就可以让学生积极的回答问题,并且让他们将自己的解题思路。不管学生回答的是正确的还是错误的,教师都应该给予他们鼓励,让他们能够在今后的学习过程中也会更加主动和积极。

## 结束语

近几年我国在不断推动课程的改革以及发展,因此,小学数学的教师就不仅需要加强学生学习技能的培养,同时也需要加强学生对于数学学科的兴趣的培养,让学生在学的过程中能够充分的融入其中,感受到数学的魅力,这样也能够更好的提高小学数学课堂的教学质量以及教学效果,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.

[2] 徐妍. 小学低年级学生数学学习兴趣的培养[D]. 天津师范大学, 2013.

[3] 张璐. 电子教育游戏在银川市小学数学教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2014.

[4] 吴松玲. 基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D]. 扬州大学, 2018.

# 情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用培养

沈广红

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇中心小学 山东 泰安 271406)

**【摘要】**情境教学法是一种非常契合小学低年级数学计算教学的方法。教师通过情境教学法能发挥小学生直观思维、直观感受的特点,帮助学生快速高效地掌握计算教学中有关算法、算理的规律与应用,同时还能让小学生的的情感与态度体验不断发展成熟,有助于实现高效的全面发展,提高计算教学效果。因此文章研究了目前小学低年级计算教学中存在的主要问题,探讨了情境教学法的重要意义,并尝试探索具体在教学中的运用方式来培养与发展小学生的计算能力。

**【关键词】**情境教学法; 小学低年级; 数学计算教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.534

情境教学法自20世纪30年代到60年代由英国应用语言学家发展形成之后便逐渐得到迅速与大范围的普及。时至今日在大力推进素质教育的国内,情境教学法已成为诸多教学同仁热衷使用的方法之一。其通过情境体验来让学习者获得更加深刻与全面的学习与态度体验的特点让诸多教学难题得到解决,在小学低年级数学计算教学中也将继续发挥其独特优势助力教育改革进步。

## 一、小学低年级计算教学存在的主要问题

### (一) 互动低效,教学质量不高

小学低年级学生在计算教学中学习经验不足,上课主要依靠教师的知识讲解,存在一定被动性。且由于知识缺乏,面对稍难的教师互动则会不知所云,而在游戏

中也只是单纯地参与游戏,缺乏明显的目的性。即便教师当时进行了讲解但在课后也缺乏巩固容易遗忘。这就导致部分学校中的低年级计算教学存在互动效率不高,计算教学质量低下的情况。

### (二) 灵活不足,计算能力弱

低年级的小学生普遍存在计算能力弱的问题,一方面是对教师所教授的计算知识存在死板记忆的问题,缺乏灵活性,遇见“换汤不换药”的题目就不会做;另一方面是部分教师在培养学生计算能力方面缺乏有效方法所致。

### (三) 习惯较差,难以长期培养

低年级学生养成的不良学习习惯未能引起一些家长与教师的重视,不仅影响当

下的计算能力的培养,更会对今后造成一定阻碍。小学低年级是纠正学生不良学习习惯的黄金时期,错过后等学生进入三四年级则越发难以纠正,从而对之后的计算与数学教学带来更多的困难。

### 二、情境教学法在小学低年级计算教学中的意义

情境教学法契合小学低年级学生好奇心旺盛,依赖形象思维,语言发展能力较弱等特点。是指在教师引导下吸引学生主动进入情境中,通过亲身体验与互动来获得直观感受,通过语言与非语言信息直接影响学生深化对算法、算理等的理解。并且从形象、生动、具体的情境中获得的来自感官、思维、语言、运动等多角度的学习体验更有助于强化记忆避免遗忘。更重要的是,在情境中学生还可从与教师、同学的互动中通过情绪上的相互影响、相互促进让课堂氛围与教学效果更高效,并且学生自身的语言、思维、情感、态度等也将同步发展,有助于促进小学生思想与意识的不断成熟,奠定良好的全面发展与终身学习基础。

### 三、情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用

#### (一) 创新互动方式,提高教学能力

小学低年级数学计算教学涉及的内容相对较少,但教材与例题覆盖的范围却包括方方面面。因此教师可根据教材特点来设计一些与教学结合更加紧密也更加有效的情境互动,将问题、思考、探究与情境相结合,鼓励学生在情境中跟随教师的引导主动积极地进行学习,提高教师的教学能力与效果。例如青岛版小学一年级数学“牧童”章节的“认识图形”学习中,教师首先可根据小学生喜欢动画的特点,将常见的圆形、三角形、长方形、正方形、平行四边形等用PPT做成一个个动态的场景与人物,例如稻草人与乌鸦、蝴蝶与鲜花(如圆形的花蕊、花瓣)、等,将一个平面的图形放入场景中让其变得生动有趣。然后借助这些图案与动画效果吸引学生思考这些图案是由什么组成,有什么特点。进而开始对这些图形的学习,能够很好地调动学生的学习积极性,让互动效率高,提高教师教学能力。

#### (二) 开展灵活教学,发展思维能力

灵活的情景教学能够让低年级学生从小就摆脱思维定势,从小就养成灵活思考的习惯和方法,不仅能让学生自身的思维能力得到发展,也能有效助力计算教学的高效进行。例如青岛版小学数学一年级下册的“20以内退位减法运算”教学中,学生掌握减法表的内容后会表现出:生搬硬套减法表公式与记忆零散性、临时性等情况,这些都是由于学生对基本的退位减法掌握不牢固,并且缺乏灵活性的缘故,直接就会导致学生计算时出现做题时间太久、计算错误等问题。因此有必要加强对减法表的知识巩固,教师就可根据退位减法表设计稍加变化的问题情境,如请其将减法表中的差与减数位置调换,或将两者相加,让学生除了定向做退位减法以外,

还能通过逆向思维将减法转换为加法,将减数与差的位置调换。这样学生在计算一些由退位减法表引申的加法、减法题目时就能具有一定的灵活思维,从而提高解题效率。教师也可将单调枯燥的算式转化为图画或生活化的情境问题,比如“姐姐的生日蛋糕上有12根蜡烛,已经点燃了8根,还有几根没点燃?”,这样的问题既与部分“二胎”小学生的实际生活相关联,还唤起了其内心贴近姐姐各个的心情,同时也通过蛋糕这一形象、具体的美食吸引学生从生活场景中去探究问题的答案,实现了抽象算式向形象情境的转换,学生不仅能获得退位减法有关计算能力的发展,更能够通过情境激发关于亲情、美食等美好事物的憧憬与向往,很好地发挥了情境教学法的价值。

#### (三) 重视习惯纠正,培养计算能力

教师要重视对低年级学生不良计算习惯的纠正,同时也要适当改变自己对学生计算习惯纠正的方式方法,努力帮助其养成良好的思维与计算习惯,培养计算能力。例如在青岛版二年级数学下册“我是体育小明星”学习有关数据收集与整理时,学生常常会表现出看漏掉关键题目信息、缺少单位、答句错误等问题。教师在发现学生出现问题后,不要一句“粗心”带过,长期下去容易让学生对“粗心”产生“抗性”,逐渐认为“粗心”是小问题的错误意识。应该根据具体的题目,例如“计算获奖的同学一共有多少人?”学生错误理解为“计算所有同学多少人”,就要告诉学生错误的原因不是“粗心”,而是对题目理解有误,需要仔细读题,要将未获奖人数扣除在外。同时还应教给学生一定的读题方法,例如在“求XX多少?”这类题中,要用笔将“XX”的完整信息画出来,如果“XX”中包含多个部分,例如“获奖的学生”就要将“获奖”与“学生”分别用不同符号或图案标记出。通过不同形式的标记来帮助学生对题目信息的仔细分类与阅读,避免笼统读题遗忘或理解错误关键信息的情况出现。

#### 结语

情境教学法能将抽象的算理、算法与有关知识通过形象、生动、具体的情境让学生从情境中快速准确地理解数学知识与计算法则,同时也能让师生在互动中通过指导、交流来产生情绪的双向良性互动,促进学生情感与态度的成熟发展,有助于小学教学改革不断进步。但在使用上也有一定的条件与限制,具体应用还需结合教学实际情况考虑。

#### 参考文献

- [1]包正亚.核心素养下的小学数学计算教学策略[J].新智慧,2019(32):62.
- [2]万军.核心素养下的小学数学计算教学研究[J].新课程(上),2019(11):71.

## 西藏农村小学班主任与学生和谐构建研究

旦增

(西藏日喀则市萨迦县扎西岗乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

**[摘要]**小学生在校内的一切活动都受到班主任的影响,班主任教师对学生的全面管理起着不可替代的作用,其身上肩负着培育祖国花朵的重任。为了使班级管理更加高效,与学生之间的关系更加融洽,同时保证学生在良好的环境下全面发展,班主任教师需要付出更多的耐心去引导和关心学生,共同建立起融洽和谐的关系。小学语文教师作为班主任要将语文优势发挥出来,在学生成长过程中起到积极的引导作用。

**[关键词]**小学语文;师生关系;班主任

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.535

### 一、和谐师生关系的内涵

一段和谐的师生关系指的是教师与学生之间形成的互相尊重、民主平等的良好人际关系,在这段关系中教师与学生彼此尊重对方、理解对方,达到教学相长的目的,实现教师与学生的共同进步,同时也充分展现了我国教育工作良好的人文关怀。教师不仅要传授给学生知识,更要全面的了解学生,尊重学生的差异性发展,从各个方面都做到关心和爱护学生。同时,学生也要尊重教师的教学成果,听取教师的谆谆教诲。此外,教师和学生要建立良好的沟通关系,学生在教学课堂中要积极主动表达自己的意见,教师在面对学生提出问题和意见时要进行准确、积极的引导,在学生犯错误时也要少批评、多鼓励,保持积极向上的心态,注重学生全方面的发展<sup>[1]</sup>。

### 二、小学班级构建和谐师生关系的必要性

小学生的身心发育还不健全,对外界的思维认知在快速建立的时期,更加需要教师的引导。小学生的情绪起伏很容易受到外界的影响,其行为变化性较大,所以小学班主任教师构建和谐的师生关系是非常有必要的,可以通过这样的方式提高学生对教师的满意度并树立良好的学习态度。小学阶段的学生可塑性较强,以此为前提教师要更加关爱自己的学生,帮助学生建立健全的人格<sup>[2]</sup>。

班主任不仅负责小学生的学习还要关心他们的生活,教师与学生之间的关系影响着一系列的管理活动。良好融洽的师生关系对教师教学和管理都起到促进作用。语文教学班主任要从多方面入手,通过构建和谐的关系来提高学生课堂听讲效率以及日常行为规范性,形成良好的学习氛围。

### 三、小学语文班主任构建和谐师生关系的策略

#### (一) 搭建良好沟通平台

沟通交流往往更能增进人与人之间的关系,增进教师与学生的相互了解。班主任教师要秉承平等原则,公平地对待每一个学生,了解不同学生具备的特点,与他们进行深层次的交流,更好的做到因材施教促进全面发展。每个学生身上都有自己独特的闪光点,班主任教师更应该充分地认识到这一点,发现每个学生的特长,培养学生积极乐观、充满自信的心态,提升学生对自我价值的认同感。部分教师在与学生展开沟通时,往往以一种高高在上的姿态,让学生完全听取自己的意见,但这样显然是不对的,学生有权利发表自己的见解,教师也应该积极耐心地听取学生的建议,拉近与学生之间的距离,使整个班集体充满爱的力量<sup>[3]</sup>。

#### (二) 保持课堂上积极互动

语文教师作为小学教学班主任,在日常的教学和生活引导过程中更应通过合理的方式充分发挥出语文学科的优势,在语文课堂上积极与学生展开互动,加强学生对外界事物的感知与理解能力。与传统教学不同,当前的教育形式已经向以学生为主体进行转变,不再是传统的枯燥式教学。教育方式的改变对教学和生活引导来讲无疑起到了重要的帮助,教师是学生学习的引导者,是学生生活成长路上的重要导师。以语文课堂教学为例,为了建立起融洽的师生关系,教师可以通过游戏的方式帮助学生理解语文、探索语文。比如教师可以组织同学进行词语接龙,与学生积极互动,这样的方式不仅能使课堂氛围变得更加丰富,也能让孩子们在玩中学,和谐的师生关系也由此达成。

#### (三) 引导学生自我管理

班主任在班级中就像一个“大家长”,负责着学生的学习和生活,但是在进行班级管理时也应该具有让学生自我管理的意识,逐步地引导学生进行自我管理,成为大家庭中的小主人。在班级中教师可以让学生轮流担当班委,让每个学生都感受到管理的乐趣,并且乐于全身心地投入到学习和自我管理中;让学生们轮流管理班级能培养学生团结协作和热爱集体的精神,班主任可以定期与孩子们沟通交流担任管理者的心得,并且耐心地倾听他们的意见,积极采纳。长期下来,班主任与学生的接触增加了,也更充分的了解学生,许多问题迎刃而解,和谐的师生关系也由此被建立。学生自我管理的方法无疑是构建和谐关系的重要举措,在课堂中起着非常重要的作用。

#### 总结

教师与学生构建和谐关系是学生学习和生活的必要前提,也是提高整体教学效果、健全班级管理制度的重要策略。和谐的师生关系一定是互相尊重、平等相处的,这样的关系有利于各项活动的展开。班主任教师要关心学生,同时利用语文知识提高学生的理解能力。在工作开展中,要保持良好的沟通交流习惯,以便使问题得到及时的反馈和解决,拉近彼此之间的距离,实现融洽关系的建立。

#### 参考文献

- [1]赵勋章.提升班主任工作效能的策略与方法[J].辽宁教育,2018(4)
- [2]项平.浅析小学班主任与学生和谐关系的构建对策[J].教育现代化,2018(3)
- [3]谢雯雯.小学班主任工作艺术探析[J].教书育人,2018(1)