

而使其能够完整地沉浸在课堂教学氛围中,促进学生学习效率的提高^[2]。在初中语文阅读教材中,所蕴含的思想情感都是相对来说较为丰富的,所以教师要对这一内容进行深入的把握以及研究,将课本中所蕴含的思想情感和学进行完整地表达,以思想情感的丰富性激发学生的学习兴趣以及学习积极性,并且教师在班级教学的过程中,还需要运用生动和有趣的语言,让学生深入到课堂学习氛围中,实现快乐的学习。比如在班级教学中在为学生讲解《背影》时,这篇文章的描写重点是对父亲背影的描写,但是大多数学生在日常生活的过程中并没有仔细的观察父亲的背影,所以为了丰富学生的学习情感,教师在班级教学的过程中,可以利用多媒体视频为学生展示父亲爬过铁道去买橘子的图片或者视频,并且重点的向学生刻画父亲的背影,使学生可以在教师的指引下联系自己的日常生活,丰富自身的学习情感,在后续教学的过程中,教师要让学生通过观察视频来回答出父亲有着怎样的衣着并且爬上月台的动作是怎样的,从而使得学生可以通过真实性的情景来深刻地理解文章中的内容,通过教师的引导学生,很快就能感受到存在于父亲身上的浓浓爱子之情,也可以感受到父子之间浓厚的感情。在无形之中学生会迅速的进入到课堂学习氛围中,并且学生的学习情感也是相对来说较为丰富的,从而提高课堂教学的效果。

(二) 开展小组合作的教学模式

在初中语文阅读教学课堂中,教师在开展沉浸式教学模式时,要通过小组合作的学习方式,让每个学生更加平等和积极的进行知识内容的学习,从而使学生可以根据自身的理解能力和认知基础加深对相关语句的了解以及认识,在班级教学过程中,教师要根据学生当前理解能力和认知水平,为学生布置多样化的教学模式和教

学内容,让学生自主性的对文章进行深入的分析和研究^[3]。比如在给学生讲解《社戏》时,在班级教学的过程中,教师首先要让学生分析文章中的主要情节和主要的人物,之后教师要将班级中的学生分成几个小组,让学生根据自身对文章的理解和认识进行情境的扮演,情景的内容是不限的,只要学生可以按照课本中的内容来进行扮演即可,在这一背景影响下,大多数学生都会更加积极的和其他同学商讨情景中的具体内容,学生在分析的过程中,需要立足于文章中的内容来进行解答,在无形之中有助于加深学生对文章内容的印象以及理解,从而使学生能够在了解这篇文章写作风格的基础上,提高自身的自主学习能力,帮助学生的学习质量得到提升。

结束语

在当前初中语文阅读教学课堂中开展沉浸式的教学模式是非常重要的,教师要提高自身的教学水平和教学素质,保证沉浸式教学模式作用的有效发挥,并且还要为学生讲解正确的学习技巧以及学习方法,从而使学生可以更加灵活地进行知识内容的学习,并且完全的投入到教师所创设的生动教学氛围中,促进学生语文素养的锻炼。

参考文献

- [1]宋维菊.浅析初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].语文学刊(教育版),2017,25(18):1173~1174
- [2]尹小军.浅析初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的措施[J].中国校外教育,2017,12(35):32~33
- [3]李文.初中语文课堂自主性教学途径[J].初中语文教育,2016(9).

小学五年级语文阅读教学的思考

刘范亮

(山东省泰安市肥城市仪阳街道京城希望小学 山东 泰安 271602)

[摘要]小学阶段的语文教育是十分重要的,在促进学生身心发展上有很大的影响,所以要重视语文的教学,引导同学们成为一个更好的人。同时,阅读教学作为语文教学中的一个重要部分,在培养学生的思维能力以及阅读理解能力上有很大的帮助,这也是需要着重加强的。教师需要采取一系列措施来保证阅读教学的质量以及效率,有效地促进同学们阅读能力的提升。因此,本文就小学五年级语文阅读教学进行了探究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 思考探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.893

引言

语文阅读教学之所以重要,是因为它在促进同学们生理和心理发展上有着很大的作用。通过开展阅读教学,可以让同学们在阅读过程中受到熏陶,从而保持良好的心理素质,同时也可以丰富同学们的知识面,帮助他们养成良好的阅读习惯。还可以让同学们在阅读过程中积累一些优秀语句以及经典案例,在写作文时就可以引用,增加文章的逻辑性。但同时教师也要重视在阅读教学中出现的问题,并能够及时解决。

一、小学五年级语文阅读教学现状

(一) 课堂气氛不活跃,过于沉闷

受应试教育的影响,在教学过程中教师更注重学生的成绩,而忽视了课堂教学的质量和效率。在授课时一味向同学们灌输知识,让他们记下来并能够熟背,这就让同学们在整个教学中显得过于被动,没有积极性,这会令教学效果大打折扣。同时,教师在课堂上也没有激发学生的兴趣,没有让课堂活跃起来,枯燥无味的课堂大大地降低了教学效率,同时也会让同学们失去对阅读的兴趣。

(二) 学生的阅读时间不足

小学阶段同学们需要学习的科目比较多,课业比较繁重,这就导致学生把大量的时间花在了写作业以及进行课文预习上,而让阅读的时间变少了,这就不利于同学们进行更深层次的阅读。除此之外,虽然学校设有阅读课,但在大部分时间都被其他任课教师抢占,同学们的阅读时间就变得更少了。同样,教师在布置阅读任务时,并不是让学生去阅读一本好书,而是让他们去抄写一些好词好句,这会让他们产生厌倦甚至抵制,这就不利于阅读教学的开展。

(三) 不重视发展学生的个性阅读以及独立思考

在阅读教学过程中,教师往往都是要求学生作答时要按照标准答案的思路去进行回答,这就大大限制了同学们的想象空间,不利于他们思维的发散,同时教师也没有去鼓励同学们进行个性化阅读,而是要求他们按照现有的阅读方式去展开阅读,这就不利于培养同学们创新意识,也不利于他们去发现更深层次的东西。其次就是在阅读过程中中学生过于依赖资料书去进行阅读,没有独立地思考,在这方面教师也没有过多地强调,就导致他们阅读的质量低下。

二、加强小学五年级语文阅读教学的策略

(一) 调动课堂气氛,激发学生的阅读兴趣

语文阅读教学本身就是一个比较无趣的过程,如果教师在教学时不想办法让课堂变得生动有趣起来,就会让学生对阅读更加不感兴趣,所以教师要尽可能地让课堂活跃起来,保证教学的质量,具体应该做到以下几点:第一,采用生动形象,通俗易懂的语言进行教学。阅读教学所涉及的知识大多是比较抽象的,不易于理解,所以教师在讲课过程中就要尽量把知识简化,让同学们都能听明白,在必要时也可以通过一些例子来帮助他们更好地理解。第二,与学生进行互动,调动他们的积极性。学生作为课堂的主体,需要积极参与到课堂教学中,这样才能达到更好的教学效果。这就需要教师在教学时要通过与同学们进行互动,来让他们融入课堂,最主要的还是让他们积极主动回答问题,这样具有竞争性的课堂才能更好地激发他们的兴趣。例如在学习部编版小学语文五年级上册《牛郎织女》这一篇课文时,首先

教师就是要向同学们明确这是一篇神话故事,然后在讲课之前教师可以让同学回答一些关于这篇课文的一些简单问题,这可以让同学们更快地进行学习状态,在课后教师可以播放相关的视频,让学生再次深入了解这一神话故事,让他们对这一类型的文章产生兴趣,最后布置一篇与之类似的文章让他们去阅读。第三,教师在课上组织学生进行阅读时,可以播放一些轻音乐,调整同学们的心态,让他们在一个舒适的环境下去进行阅读,这对于提高阅读的效率是有很大的帮助的,同时也缓解了课堂的紧张气氛。

(二) 发展个性化阅读,引导学生独立思考

开展个性化阅读可以让同学们的思想更为开放,对阅读是很有利的,具体应该注意以下几个方面:第一,要为同学们提供一个良好的阅读环境,让他们能够充分发挥自己的想象力与创造力。教师可以在教学课件上下功夫,不同的文章类型配以不同风格的图片或者背景,这可以让同学们更好地融入阅读的意境当中去,让他们有身临其境的感觉,这样同学们就能够更好地去理解作者想要表达的意图,以及文章想要传达的主旨。第二,鼓励学生采用不同的方式进行阅读,不局限于某一种方式,引导他们能够善于利用多种方式相结合去阅读文章,这不仅可以提高阅读效率,还能够帮助同学们找到适合自己的阅读方法。第三,要教导学生独立思考,不能依赖他人或者资料书,这样才能真正地去积累阅读经验,提升自己的阅读能力。例如在学习部编版小学语文五年级上册《四季之美》这一篇课文时,教师在让同学们去阅读时,就可以利用多媒体设备展示与之相关的图片,让同学们结合图片去阅读文章,这样可以更好地理解课文内容。

(三) 合理安排学生的阅读时间

因为学生的学业比较重,所以在安排阅读时间上教师也要从多方面因素去考虑,在不影响学生的正常学习下去让同学们花时间阅读,教师可以每周安排一次阅读课,让学生尽量在阅读课上完成阅读任务,在任务的设计上可以选取一些短篇文章让同学们去阅读,这样才能让同学们能够按时完成阅读任务,同时也要给学生充足的时间去进行交流讨论,解决自己在阅读过程中遇到的困惑,同学之间互帮互助,共同进步。

结束语

总而言之,阅读教学是十分重要的,教师要引起重视,通过一系列手段来提高阅读教学的质量和效率。同时教师也应该要重视在阅读教学开展过程中出现的问题,通过调整教学方式等措施来让阅读教学更高效地开展,同样也要注重对学生的引导,帮助他们积累阅读经验和阅读方法,让同学们爱上阅读,从而爱上语文学。除此之外,也要注重对同学们语文综合素质的培养,促进他们在语文这一学科上的全面发展。

参考文献

- [1]张艾.“生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D].闽南师范大学,2019.
- [2]于慧敏.小学高年级语文阅读教学有效性探究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3]吴赞.小学语文阅读教学中自主学习的现状及对策研究[D].上海师范大学,2018.