

# 分析中国现当代文学作品与初中语文阅读教学

布威阿身姆·阿吉

(新疆阿图什市第一中学 新疆 阿图什 845350)

**摘要**初中语文教学更注重学生分析能力和思维能力的培养。初中语文阅读课堂是培养学生分析能力,提高学生语文素养的重要板块之一。中国现当代文学作品作为阅读教学的主要内容,对于提高学生思维能力和分析能力有着重要的推动作用,如何构建相应的教学体系,推动学生核心素养提高,保证学生可以在理解相应技巧的前提下更好的进行作品分析,是当前阅读教学课程的首要问题。本文将针对现当代文学作品与阅读教学的关系进行探讨。

**关键词**初中语文; 阅读课堂; 中国现当代文学作品

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.888

中国现当代文学作品作为初中阅读课堂的重要板块之一,在进行教学时如何利用优秀的作品推动学生分析能力和思维逻辑能力的养成,这是教师必须进行思考的问题,也是提高教师自身文化水平的有效途径。只有教师文化水平可以满足学生的发展需求,才能更好的进行课堂知识体系构建,保证学生的审美水平更符合社会发展需求,让自己的分析能力更能满足自身的发展需要,为此本文将针对相关问题展开一系列探讨。

## 一、当前初中语文当代文学作品阅读教学的实际情况

首先,在进行语文知识教学时,教师没有将现代文学作品阅读作为重要的板块进行讲解,导致学生只知其一不知其二,影响了学生分析能力的提升。在实际的阅读课程教学中,教师往往忽视阅读的分析素养养成,基于传统应试教育观念的影响,大部分教师以学生的成绩作为学生是否是优秀生的标准,在制定学习任务时,往往也是以技巧性学习作为课堂的重点,忽视了学生对文学作品的分析能力养成,在一定程度上虽然可以提高学生的成绩,但却忽视了学生分析能力和逻辑思维能力的养成,没有将阅读文本进行优质筛选,造成了学生阅读学习抓不到重点,课堂教学质量低下学生被动的接受教师知识的输出,影响了学生的积极性,导致学生阅读能力,不能符合社会的发展需求<sup>[1]</sup>。

其次,由于学生年纪偏小,课外阅读量没有达到相应的要求,导致学生素材过少,在教师开展教学时,学生无法跟教师的思路导致阅读课堂开展难以进行,初中阶段的学习任务较多,教师没有更多的时间帮助学生进行课外知识拓展,从而影响了学生的知识能力提升造成了信息滞后,能力水平低下的局面。

## 二、利用现当代文学作品提高初中语文阅读的有效策略

### (一) 转换师生观念, 掌握必要的基础知识

教师和学生应当同时转变自身的观念,首先教师要学会尊重学生的差异性,把学生放置于课堂的中心,充分发挥学生自身的优势,让学生更加主动的参与课堂,其次学生也应当转换自身的思维模式,要正确认识阅读教学对自身能力提高的重要性。因此在初中语文阅读教学时,教师要善于利用现当代文学作品,帮助学生掌握必要的阅读基础知识,例如在语言方面对词语的掌握,在文章方面对于修辞方式的表达和体裁知识,以及如何运用相关的表达技巧表达自我的思想感情,除此之外还要学会利用优秀的文学作品提高自身的写作水平。

例如在进行人教版七年级《春》一课教学时,教师要将学生放置于课堂的主

体地位,让学生对文章进行理解,并及时表达自己的观点,在进行阅读讲解时,教师要将文中重要的词句进行提炼,对于运用的技巧进行总结,帮助学生掌握文体知识,对于重点的句子要做重点分析,让学生掌握相关技巧,并可以通过教师讲解将知识运用于自己的写作当中,提高自己的写作水平,如“野花遍地都是……散在草丛里,像眼睛像星星还眨呀眨的”教师可以重点对此类句子进行讲解,让学生掌握相关技巧,推动学生阅读水平的提升。

### (二) 善于引导学生的分析能力, 提高学生的审美水平

随着信息技术的高速发展,教师在进行阅读教学时,不能只局限于说教的讲授方式,也可以利用多媒体帮助学生开阔视野,通过活跃课堂氛围,提高学生的分析能力,利用适当的拓展知识,提高学生的审美水平<sup>[2]</sup>。

在进行《社戏》一课时,教师可以通过制作PPT或者播放相关视频为学生展示作者三次看戏的经历,加深学生对作品的理解。同时,教师要善于引导学生的思维,对于作者的三次看戏,每次不同的感悟都是什么?作者通过不同描写看戏的经历,表达了什么样的思想感情?教师通过提问的方式引导学生对作品进行分析,这与学生的交流过程中,转换学生的思维方式,让学生更能切身体会作者的思想感情,提高学生对文本的认识,例如学生们认为少年时的鲁迅看戏时是带着欣喜的感情,长大后的鲁迅看戏是带着怀念家乡,怀念故友的心情,文章通过对看戏的描述表达了对童年时代生活的怀念以及对友情的珍重。对于学生的观点,教师要给予鼓励性评价,让学生更有自信的进行阅读学习,提升学生的审美水平,帮助学生提高自我鉴赏能力。

### 结语

作为新时代背景下的初中语文教师,要善于利用多媒体技术转换自身的思维方式,构建一定的知识体系,利用现当代文学作品,推动初中语文阅读教学的发展,帮助学生更好的转换自身学习思维,提升学生的审美水平,让学生的思维更贴合社会的发展需求,从而转换自身的思维模式,实现分析能力和思维能力的双向提升,让学生的语文学习方向更加贴合未来的发展需要。

### 参考文献

- [1] 朱雨松. 初中语文阅读教学存在的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 273.
- [2] 肖河东. 综合性学习模式在初中语文教学中的实际应用[J]. 学周刊, 2020(29): 123-124.

# 小学语文阅读教学有效性探究

翟雪梅

(毕节金海湖新区青龙街道办事处汉屯小学 贵州 毕节 551712)

**摘要**阅读教学在小学语文教学中占据着重要的地位,不仅可以考察学生对语文基本知识的掌握程度,还可以反映学生的语文真实水平。但是在语文实际教学中,教师往往忽视了阅读方法的教学,导致学生的阅读水平得不到质的提升。因此教师必须重视小学语文阅读的教学,创新阅读教学方式,让学生充分感受阅读的魅力,在阅读中提升语文素养,从而提高小学语文阅读教学有效性。

**关键词**小学语文; 阅读教学; 有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.889

语文阅读是我们在小学的时候就学习的一个重要内容,语文阅读也是非常考验我们语文功底的一块儿内容。语文阅读不仅可以增加学生的知识量,同时也可以陶冶学生的情操。所以,当今的小学语文老师面对着一个该怎样提高阅读教学的重要问题。对此,本文提出了一些关于解决这些问题的有效策略。

## 一、选取合适的阅读材料

小学生的语文知识的基础还比较薄弱,尚未形成一个比较系统全面的逻辑思维体系,因此,教师在选择阅读材料时要充分考虑小学生的年龄特点和认知水平,选取阅读素材时既要难度适中,要充分照顾到大部分小学生的语文学习情况,又要使得这些阅读材料能够激发小学生的阅读兴趣,从而才能够更好的开展阅读教学,让学生改变对阅读的错误认识,认为阅读就是一个枯燥、乏味的过程,而是让小学享受阅读的过程,享受阅读带给自己的情感体验。

如学习《守株待兔》后,教师可以选择与课文类型一样的阅读材料,比如《龟兔赛跑》《愚公移山》,这些文章的趣味性比较强,故事也比较生动形象,符合小学生的认识规律和认知水平,小学生会积极主动地进行阅读,主动了解文章的主要内容,体会文章传达的思想情感,在这个过程中课后习题的答案会自觉的在小学生脑海中形成,让小学生不再把阅读当成一种作业,一种强制性任务,而是在好奇心驱使下,他们自觉进行的一种阅读行为,享受阅读带来的快乐和成就感。另外,教师还要鼓励和引导小学生多进行一些课外阅读,阅读一些名人的经典著作,感受文

字和语言的不同组合所带来的魅力,拓宽小学生的知识面和眼界,增强小学生的阅读背景知识储备,提升小学生的阅读水平。

## 二、注重培养学生对阅读的兴趣

老师首先要让学生感兴趣,学生对此才不会感到无聊。现在的教学,学生,老师,材料三者缺一不可。现在的老师在教学过程中一般会忽略教材的重要性。既然,阅读材料出现在这里那肯定就是对有帮助的。老师要充分利用起来自己手中的教材,将自己手中的材料全面剖析,将其中的精髓挖掘出来,再结合自己的授课方法教给自己的学生。这样学生就会更加深刻的理解所讲的内容。其次就是将书中的内容反映到现实生活当中,让学生把学到的知识带到现实生活当中,让学生在生活当中摸索所学内容,让学生把自己放到材料中,学生将会体会的更深。培养兴趣,可以让学生不会对此感到反感,反而会让学生对这越来越喜欢。让学生做自己喜欢的事情,就会达到事半功倍的效果。学生有了兴趣再加上老师的正确引导,让学生进入阅读的世界,让学生更好把握文章主题,从而快速的读懂,提高学习的效率。

## 三、运用正确的阅读指导

### 1. 在学生阅读前提出一些关于文章的问题

阅读需要学生十分的专注,老师要为学生创造一个更好的环境,这样学生才更加全身心的投入到其中。其次,就是老师能够根据文章内容提出一些具有思考性的问题,这样不仅可以激发学生的阅读兴趣,也可以让学生带着目的去读,让学生

明白自己在读什么。学生根据老师提出的问题进行阅读的时候，他们就能知道文章哪一块儿是重点，在阅读的时候放慢速度，更加深刻的去揣摩这段的内容。等学生阅读完以后，老师可以根据自己刚才的提问来和学生交流，这样也可以拉近学生与老师之间的关系。提出问题学生就会更加去认真阅读以便阅读完以后分享自己对老师刚才提出的问题的看法。老师提出的问题一定要和文章内容相关也要具有一定的思考性。例如《穷人》中讲到的是渔夫和他的家庭的贫困生活。老师就可以提问，“同学们在读完这篇文章以后，你想说点什么？”学生在读完说本文主要是讲穷人渔夫的艰难生活，但从生活中也透露出他们的善良，互相帮助。

## 2. 利用现在资源完善阅读教学方法

老师在教课时单单引起学生的兴趣和他们的求知欲望是不够的，这些只是一个必要的前提，老师还应该去调动学生的积极性，让学生敢于并且积极去参与到课堂里去。学生参与到其中，就会在一定程度上提高他们的注意力，注意力得到提高他们的学习效率自然也就跟上了。现在的科技很发达，很多的科技也被运用到了教学当中。老师在教课的时候可以使用多媒体，多媒体可以呈现出文章所描绘的样子，这样学生就能够更加深刻的体会到阅读中的场景，也可以满足学生的好奇心，并且提高他们的积极性。例如，老师在讲到《桂林山水》这一篇文章的时候，老师就可以使用多媒体来呈现出桂林的山水风景图。这样就可以让学生更加了解到桂林的山水到底是一个什么样子。使学生的积极性也得到了提高，学生的目光会集中到

多媒体上，学生的注意力也得到很好的提高。多媒体的使用可以让学生更快更好的进入到阅读的状态。老师在这个时候也可以问道：想象一下，你身处桂林你会是什么样的感受呢？肯定会有学生回答道仿佛自己来到了仙境，这么美的风景真是让人感到清新，要是家在这里就更好了。接着老师再让学生阅读这篇文章，看看作者的感受，比较一下作者和这位同学的感受是不是一样呢？这样学生在阅读的时候就会有目标，自然效率也就提高了。

教师在教学中应该明确自己的教学方法，有了好的教学方法不仅学生可以受益而且老师也可以节约更多的时间。老师也要根据文章的重点来进行授课。小学阅读文章不都是侧重注入情感的，有的文章的目的就是让学生增加知识量和阅读量，更侧重于识字，老师在授课时就不必要注入太多的情感。

总之，提高小学语文阅读质量是每一位小学语文教师长期探究的问题。在语文教学中教师要为小学生选取合适的阅读素材，给予一定的阅读指导，在大量的阅读基础上提炼阅读方法，有效创新阅读教学方式，让学生充分感受阅读的魅力，在阅读中提升语文素养，从而提高小学语文阅读教学有效性。

## 参考文献

- [1]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018(40):383-384.
- [2]胡静静.小学语文阅读教学有效性之点滴探索[J].科技信息,2013.7.

# 浅谈小学语文阅读教学的有效开展策略

许翔云

(鹰潭市余江区画桥镇中心小学 江西 鹰潭 335205)

**【摘要】**阅读是每个人都具备的一种最为普通的学习和认知行为，是获取知识以及认识世界的重要手段和方法，阅读与每个人的学习和成长均有很强的关联性。阅读教学作为小学语文教学中的重点内容，对小学生的语文学习以及身心成长有重要联系，只有不断提升小学语文阅读教学有效性，才能更好的为小学生的身心发展以及学习提供重要保障，才能更好的促进小学生的长远发展。对此，在实际的教学中，教师需要探索和应用阅读教学的有效策略，促进阅读教学质量的提升，本篇文章主要分析小学语文阅读教学的有效开展策略<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；有效开展；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.890

## 引言

随着新课改的不断推行，小学生的阅读能力也备受重视和关注，阅读能力是每个人都需要具备的最基础的能力之一，这是获取信息和知识的重要途径，小学生阅读能力提升的重要途径就是阅读教学。在新时期下，小学语文阅读教学也面临新的任务，使用有效的阅读教学方法不断提升阅读教学的有效性，是当前亟须解决的重要问题。所以教师应该及时的更新教学理念，创新阅读教学方法，为小学生的阅读学习营造良好的氛围，进而有效的促进阅读教学性的提升，让小学生的阅读能力和水平得到有效的培养和提升<sup>[2]</sup>。

## 1、小学语文阅读教学中存在的问题

### 1.1 阅读教学时间有限

目前小学语文阅读教学中，存在的主要问题就是阅读教学时间有限，而主要原因就是小学生的年龄有限，在阅读量以及阅读时间方面也有一定的限制，导致小学生的阅读能力以及理解能力也无法得到有效的锻炼和提升，对阅读教学有效性的提升也产生了很大的影响。

### 1.2 阅读教学内容枯燥

教师在小学语文阅读教学中，往往仅仅按照教材进行教学，由于课本上的内容十分的枯燥，难以激发起小学生的阅读兴趣，不仅无法满足小学生的阅读需求，而且还会影响阅读教学的顺利进行，更是阻碍了小学生阅读能力的提升。

### 1.3 阅读教学形式单一

目前小学语文教师在进行阅读教学时，往往使用传统的阅读教学模式，即对课文内容进行讲解和分析，小学生只能被动的接受，学生的主体性无法得到展示，创新能力也会得到限制，不仅阅读效率得不到提升，而且小学生综合素养的发展也会受到很大的影响。

## 2、小学语文阅读教学的有效开展策略

### 2.1 以生为本，激发学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学过程中，若想进一步有效开展阅读教学，教师首要做的便是提升学生对阅读学习的兴趣，使学生从被动的接受者转变为主动的阅读者。

例如在讲授《鲸》这一节课时，为了激发学生的阅读兴趣，也为了让学生通过学习进一步掌握做比较、列数字、举例子等说明方法，我充分结合学生的情况，借助多媒体创设情境的方式进行教学，以此来激发学生的学习兴趣。首先，我为学生播放关于“鲸”的视频资料，学生瞬间被生动的画面所吸引，通过观看深海中“鲸”的纪录片受到了视觉上的震撼，在此基础上，我趁机向学生说道：“同学们，你们能结合课本上的具体文字来进一步‘鲸’的特点吗？能找出我们这篇课文都用到了哪些写作手法吗？进行标注一下吧！”这时，学生开始积极从课文中寻找，进一步知晓“借助‘做比较’的手法体会到‘鲸的体型的庞大’”；借助“举例子”等手法同样认识到“鲸的体型庞大”……之后，再借助反复阅读，加深学生对这部分知识的理解。

### 2.2 小组合作，活跃学生阅读思维

在激发学生的学习兴趣和之后，教师还要采取相应的教学方法进一步活跃学生的阅读思维。具体而言，教师可以借助小组合作的方式进行教学，通过对同一篇阅读

材料的分析，让每位学生都能够各抒己见，在思维的碰撞中逐渐提升学生对阅读的认识，进而，有效推进小学语文阅读教学。

例如在讲授《草船借箭》这一节课时，为了让学生理解课文内容的叙述顺序以及了解“草船借箭”这件事情的前因后果和一步步的发展过程，也为了活跃学生的阅读思维，我让学生以小组合作的方式学习了这篇课文。首先，让小组内的学生分段阅读，进一步感受“借箭”的过程；之后，我向学生们提出这样一个问题：“诸葛亮为什么能借箭成功呢？从哪儿看出诸葛亮神机妙算？”这时，让学生以小组形式再围绕这个问题进行探讨，通过阅读与讨论，学生进一步体会“诸葛亮借助天气以及对曹兵的了解，充分展现了其神机妙算的才能，最终借箭成功”的过程，在讨论之中加深学生对课文的熟悉程度，同时，通过激烈的讨论，进一步加深其阅读感悟。

### 2.3 读写结合提升学生阅读能力

在小学语文教学过程中，为了有效提升学生的阅读能力，教师还应当注重读写结合，因为“读”是“写”的基础，借助阅读可以有效丰富词汇，积累语言；而反过来，“写”也能进一步提高学生“读”的积极性，二者是相互促进的关系。因此，教师在阅读教学过程中，同样要注重学生写作的教学。具体而言，教师可以让学生在读的过程中，不管是书本上的课文，还是课外的文章，在遇到优美词句时都摘抄下来，在写的过程中加强记忆；与此同时，让学生去阅读范文，在这个过程中进一步做到“读写结合”，以便真正提高学生的学习能力与阅读水平。

例如在讲授《桂林山水》这一节课时，由于学生经过初步学习已经感受到文章所描写的美景所带来的震撼，而为了进一步提升学生的阅读能力，我首先让学生将这节课中的优美语句，如：“漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠”等这些句子进行积累，并让学生开展仿写工作，这样一来，学生能够初步积累并学会运用关于描写美景的语句；在此之后，我带领学生阅读了更多的描写美景的文章，并让学生摘抄其中句子，并且鼓励学生将这些优美的语句运用到自己的写作中去，最终，经过“读写结合”，进一步提升学生的阅读能力。

## 3、结语

阅读教学在小学语文教学中是不可忽视的一部分，是开拓学生创造力和想象力的重要途径之一。要实现阅读教学的有效性，还需要教师能充分发挥学生阅读的主体作用，从学生的兴趣爱好出发开展相应教学，激起学生学习的阅读的热情，培养学生阅读的自主性，从而促进有效阅读<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]胡艳芳.浅谈小学语文阅读教学有效开展策略[J].新课程(上),2018(4).
- [2]陈伟.浅议小学语文阅读教学有效实施策略[J].语文课内外,2019,000(009):143-144.
- [3]阙传波.浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J].科学大众(科学教育),2018,000(004):242-244.