

# 谈如何提升小学四年级数学教学的趣味性

罗春萍

(东营经济技术开发区东凯小学 山东 东营 257091)

**摘要**随着如今信息化时代的不断发展与改善,小学数学已经受到了家长和学校的广泛关注,在信息化时代的教学背景下,与学生所能够接触到的知识面也越来越广阔,在许多小学数学课堂上已经挣脱了枯燥乏味的课堂模式。小学数学教师想要从根本上提升数学教学效率,首先应该注重提升数学教学的趣味性,充分改善教学模式,引导学生积极学习,让学生在活跃的学习环境中,释放他们的求知欲。本文根据如今的教学背景,针对如何提升小学数学教学的趣味性,进行具体的研究和阐述。

**关键词**小学数学;四年级;趣味性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.231

## 引言

趣味性是指教师在教学的过程中,采用直观的教学手段、生动的教学语言,结合学生的心理特征,主要以兴趣作为学生学习的主要动力,激发起学生的学习兴趣,来引导学生发挥自己的主观能动性,使学生积极主动的投入到学习过程当中。俗话说:“兴趣是最好的老师”,引导学生对数学教学产生丰富的兴趣,就会激发起他们内心的学习动力以及求知欲望。学生在学习过程中也会事半功倍,并达到预期的教学效果。对此,增强课堂的趣味性,不仅符合学生的学习要求,也是提升小学数学课堂教学效率的重要途径。

### 一、针对小学生心理特征具体分析

分析学生的学习动机,首先,学生的心思较为单一,在学习的过程中学习动机也较为简单,一方面是想得到夸奖和表扬。取得好成绩就会受到教师、家长的鼓励和表扬,自己在今后的学习中也会更加努力,另一方面是为了履行自己的责任,小学阶段的学生学习更多的是学习活动的本身与外界因素相关较少,年龄越低的学生,他们的学习动机就会越单纯,也越容易被学习兴趣左右<sup>[1]</sup>。在小学阶段的学生,首先对学习的外部活动较为感兴趣,渐渐转移到对学习内容感兴趣,也就是说,小学生以兴趣作为学习的动力是循序渐进的,首先是学习的表面,逐渐深层次的由具体内容转向抽象关系。小学生的形象思维也占据重要的指导作用,在小学阶段的学习过程中,也会使他们的学习思维逐渐发展,趋于完善。

### 二、创设趣味性课堂

#### (一) 创设游戏课堂

小学生正处于贪玩的年龄阶段,在这一阶段上的学生对许多事物都充满着强烈的好奇心,创设游戏课堂不仅仅可以激发起学生的学习兴趣,还可以充分调动学生的参与兴趣和学习欲望。教师设计一个趣味性游戏教学并不容易,应该针对不同年龄段的小学生来创设符合他们的游戏类型。针对低年级学生可以布置一些通俗易懂的游戏模式,毕竟在这一阶段的学生理解能力较弱,他们的思维也比较匮乏,并不能够很好的适应逻辑性较强的游戏模式,针对一些高年级的小学生来讲,可以设计一些较为复杂的高级性游戏,因为每一位学生在参与的过程中都有一颗好胜心,想要在同学和教师面前展现自己<sup>[2]</sup>。教师就可以抓住学生的心理特点来设计一些符合他们的游戏模式激发他们渴望胜利的心态,让他们充分的参与到课堂当中,从而大大提升课堂的趣味性以及教学效率。

#### (二) 动手参与设计图形

例如,在学习四年级上册第四章《认识多边形》的课程当中,教师可以引导学生制作一些模型来吸引学生们的注意力。或者利用多媒体信息技术播放一些图像图示,然后让学生按照大屏幕所给出的图示进行动手制作,这样既可以锻炼学生的动

手能力和动脑能力,还可以为学生提供一个展示的平台。只有学生通过自我的动手制作才可以更好的提升教学效率,在提升课堂趣味性的同时,也可以加深学生对所学知识的理解和领悟,加深知识在他们脑海中的印象,来完成教学任务。不仅仅培养了学生的逻辑思维能力和动手操作能力,也让学生在实践教学收获更多数学知识。

### (三) 结合实际生活引发趣味性

在学习四年级上册第六章《观察物体》时,教师可以让学生结合实际生活中所遇到的物体,再结合教材内容,引发联想,让学生充分体会到教材内容所要表达的含义,让学生体会到数学知识应用在实际生活当中的作用,让学生更加热爱数学学习。

### 三、趣味性教学的意义

在小学数学教学中,教师应善于把游戏引入到讲堂教学中,将笼统的数学常识融入游戏活动中,使其变得形象化、直观化、趣味化,笼统难懂的数学概念、数学规律变成了游戏活动的内容,学习变成了游戏的进程<sup>[3]</sup>。需要注意的是,教师挑选游戏活动的过程中,需要结合详细的教学内容来安排,一方面是要激起学生的学习兴趣,另一方面是要契合数学授课的详细内容,使学生在讲堂中感受到愉快和乐趣,这种趣味性的学习方法,能够为处理数学讲堂中枯燥乏味的知识做出有效的改善,逐步提高了小学生数学讲堂的学习效果。

### 结束语

本文主要论述了如何提升小学四年级数学课堂知识的趣味性,进行了概要的论述并提出了几点教学策略,可以认识到在如今社会小学数学教学的发展过程中,趣味性教学是非常有必要的,巧妙的运用教学模式让学生对数学学习不再感到厌烦。小学数学教师经过不断地改善和优化教学模式,制定出趣味性的教学体系,让学生更好地适应数学课堂的教学模式,他们在今后的学习过程中更加游刃有余,为接下来的数学学习做下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李中新. 小学数学游戏化教学[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷八)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 2019: 2.
- [2] 王凤. 数形结合思想助力小学数学教学趣味性提升[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 4.
- [3] 宋平, 邢伟, 汲艳艳, 曲秋艳, 蒋庆芳. 小学趣味性数学课堂的构建研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 12.

# 如何在小学数学教学中提高学生解决问题的能力

罗敏文

(江西省抚州市临川区温泉镇温泉中心小学 江西 抚州 344114)

**摘要**解决问题的能力是学生数学学习的主要目的,但由于教师在进行小学数学的教学时,不能够重视学生的主体地位,导致学生不能够养成良好的解决问题的习惯。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该将自己的教学方式方法进行创新,结合学生的实际情况,帮助学生激发解决问题的兴趣,使学生的数学思维得到拓展,进而让学生养成自主学习的良好习惯。本文从注重审题、创设问题情境、自主学习这三个方面入手,阐述了如何在小学数学教学中提高学生解决问题的能力。

**关键词**小学数学教学;解决问题;能力

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.232

小学数学的教学目标是:引导学生将所学的数学知识运用到解决实际生活中的问题上。因此,教师在进行小学数学的教学时应该以学生为主体,帮助学生将数学知识应用到生活实际中,使学生的数学思维得到拓展,使学生解决问题的能力获得提高。

### 一、要求学生注重审题,使学生养成认真审题的优良习惯

让学生进行审题的主要是通过阅读题目进行阅读,去获得有效的信息,之后再通过这些信息去进行问题的解决。通过调查得知,小学生在做题时出错的主要原因是,学生不注重审题,不能够将题目中的重要信息掌握,这样粗心大意的习惯,不适合学生进行数学知识的学习。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该让学生注重审题<sup>[1]</sup>。

例如,教师在进行《解决问题》这一环节的教学时,教师应该引导学生去进行审题,首先教师应该将审题的技巧告诉学生,审题作为学生解决问题中最重要的一个环节,应该认真的、仔细的对问题进行阅读,在其中获得有效的信息,帮助学生进行准确的解题。教师在教学中,应该引导学生对题目进行有效的阅读,找到题

干中的重要内容,之后应该在审题的过程中去找到这个问题的关键,清楚的知道这个问题主要问的是什么?最后学生在进行读题时,寻找到问题中所包含的关键词,帮助学生理清清楚解题的思路。通过这样的方式能够使学生养成良好的认真审题的习惯,增强学生解决问题的速度以及准确度,提高学生的数学综合能力,为学生之后的学习奠定良好的基础。

### 二、创设数学问题情境,使学生激发解决问题的兴趣

学生在解决数学问题时会受到多种因素的影响,比如说教师的教学方式或者学生自身存在的问题<sup>[2]</sup>。因此教师在进行小学数学的教学时应该依据学生的心理特点,为学生创设数学问题情境,通过这样的方式来激发学生学习的欲望,在对知识进行探索的过程中去积极的寻找解决问题的办法。

例如,教师在进行“两步计算应用题”这一课时的教学时,为了使加深对于知识的理解,教师可以为学生创设一个模拟超市的情境,之后让学生进行购物。比如说:“购买3支铅笔需要6元,购买4个橡皮需要8元,购买5支圆珠笔需要20元,那么请问如果小明想要用50元钱买10支圆珠笔够用吗?那么用50元买26支铅