

“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学案例研究

何飞

(贵阳市师范学校附属实验小学 贵州 贵阳 550081)

[摘要]教学实践表明,“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学,有利于提升学生的复习效果,也有利于学生逻辑思维能力得到有效锻炼。同时加强学生做题思路拓宽,激发学生主观能动性和发散思维方面均有一定的帮助。“一题多解”的教学技巧应用于小学数学复习课堂,需要强化学生知识经验积累,需要结合教学实际需要,才能起到较好的复习课堂教学效果。

[关键词]“三教”理念;小学数学;一题多解;教学案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1080

所谓的三教,主要是指教思考、教体验、教表达的教学理念,在小学数学复习课中,要有效推动“一题多解”教学方式。必须要重视课改环境下激发小学生创新思维的培养。这是强化学生思维能力锻炼,提高学生解题能力的重要举措。本文结合笔者多年工作经验,就“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学案例进行研究,结合具体个案展开,提出自己的一些教学思路,供同行们交流探讨。

一、“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学过程存在的问题

(一)讲解过程不够透彻,学生无法全面领会

讲解过程不够透彻,学生无法全面领会,是当前“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学过程存在的比较突出的问题之一。小学数学属于一门知识性、系统性、逻辑性较强的学科,在小学数学复习课上,很多数学老师在讲台上集中精力地对一个题型做“一题多解”,但学生们并无法全面的领会到位。究其原因,主要是因为教师在复习课讲授知识点的时候,并没有把重点需要分析的思路讲透彻。也没有对一道数学题目进行融会贯通,能让学生在复习这道题的时候,可以触类旁通地吸收更多的知识点。无法达到“一题多解”来掌握更多的新知识点,也无法通过复习“一题多解”来提高学习成绩。

(二)“一题多解”教学过程缺乏针对性,学生复习兴趣不高

“一题多解”教学过程缺乏针对性,学生复习兴趣不高,是目前“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学过程存在的又一突出问题。缺乏针对性,让很多学生对“一题多解”非常的头疼,甚至产生了抵触情绪,这不仅无法达到教学的目的,而且还影响了学生复习数学的积极性。比如在小学数学四年级部编版第八单元《数学广角—优化》课程中,很多老师会不断地给出相关的解题思路,目的就是希望能让学生明白合理安排时间的重要性。但在学生看来,因为“一题多解”教学过程缺乏针对性,可能导致很多学生不太理解。虽然老师给出了几种解题思路,但发现自己一个都没有完全掌握,由此产生对数学复习缺乏兴趣,进而产生厌学情绪。

二、“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学的可行性案例分析

(一)结合学生个体差异,采取针对性强的“一题多解”复习教学

以小学数学四年级部编版第七单元《条形统计图》一课复习为例,在开展这节课的复习过程中,笔者认为,数学老师可以事先要求学生按自己的思路画出自己喜欢的条形图。由于个体差异,每个人画出的条形图均不同,为便于学生们掌握,

提高复习兴趣。这个时候,老师可以通过点名提问的方式,让点到名的学生起来回答问题。学生回答完毕之后,老师才从不同的角度进行讲解。让学生们结合自己画的图形来了解“一题多解”的具体思路。这不仅有利于学生们对图形统计的概念掌握,而且通过事先观察理解,然后结合老师的讲解思路,反复的领会“一题多解”的具体含义,无形中贯彻了教思考、教体验、教表达的“三教”理念,加深了学生们的理解掌握。知识点掌握之后,学生们也就加强了复习的兴趣,提升了数学复习的效果。

(二)重视题型训练,加强学生“一题多解”复习技巧掌握

笔者认为,“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学的可行性分析,其重点是要重视在复习过程中对学生题型训练,通过反复练习,达到触类旁通,由此达到加强学生“一题多解”复习的技巧掌握。以小学数学四年级部编版第二单元《公顷和平方千米》一课复习为例,在开展这节课的复习过程中,数学老师需要让学生从复习最为基本的数学概念入手。1公顷=10000平方米;1平方千米=1000000平方米。让学生反复的练习,在思维中形成这个记忆概念。目的就是加强学生的题型练习能力,从最基本的概念入手,从简单到复杂,不断提升学生的逻辑思维力。通过知识融会贯通,来达到对相关题型的掌握。

综上所述,“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学,需要结合教学实际来开展,重视小学数学复习过程中的“一题多解”的教学策略。同时结合学生个体差异,采取针对性强的“一题多解”复习思路;还要重视题型训练,加强学生“一题多解”复习技巧掌握,在老师的帮助下助力学生在“一题多解”的强化训练中得到提升。达到增强学生复习数学的兴趣,同时拓宽思路,激发学生的发散思维,提高做题灵敏度的目标。

参考文献

- [1] 高娜.论小学数学课堂教学中“一题多解”训练策略研究[J].赤子,2018(001):206.
- [2] 刘光先.小学数学一题多解启发式教学策略实践研究[J].中学生作文指导,2018(013):99-100.
- [3] 邹仁杰.开拓解题途径活跃解题思维——浅谈小学数学一题多解教学策略[J].教育,2016(002):00099.
- [4] 钟雅璐.浅谈小学数学“一题多解”教学策略[J].中外交流,2018

高中语文早读课有效性策略探究

高恋恋

(河北省南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

[摘要]高中阶段针对语文的学习,教学要求不再仅仅局限于课本上的知识内容,更多的是鼓励学生对于阅读内容上的延伸,培养学生们广泛阅读的爱好,加深他们对于知识的积累。为此,早读课成了学生巩固课堂知识以及进行课外拓展的主阵地。本文通过分析当前学校早读课出现的一些问题,提出一些能够提升语文早读课高效展开的有效策略。

[关键词]高中语文;早读课;有效;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1081

高中语文早读课效率低是多年来困扰高中语文教师和学生的一个问题。为什么这个问题一直没有得到重视和解决,笔者认为原因大概有这么几个:

一、早读课时间属于边角料时间,各地各校甚至一校之内的各班设计的早读课时间各不相同,有长有短或者没有。相对于固定好的一节四十五分钟的正课时间,这种不固定的边角料时间的确不太好安排和掌控,久而久之,语文老师也好,非语文学科的班主任也好,包括学生都认为这个课可有可无,随便应付了事,这样的早读课效率怎能不低?

二、高中语文学科的学习特点和考试特点容易让学生缺乏热情,懈怠松懈。众所周知,高中语文是个“高投入,低产出”的学科,仅从功利的角度讲,按2021年新高考要求高中三年学生们须背诵的文言文和诗歌至少有60篇,而在高考中直接考查的仅有六分的六题默写填空。这与几分钟思考就能拿到十几分的数学、物理题形成了巨大的得分体验差距。这就难怪有些理化特别好的学生会很不在乎这六分。然而,高中三年又不仅仅只学高考必背篇目,不需背诵的那些篇目也是需要读的,可在实际的考试中这些篇目往往是很少直接考查的,那些相对功利的学生就更不愿意花时间去读它们了,即便被布置任务,也是不情不愿,有口无心了。

三、早读课任务不明确,不具体,老师“放羊”,学生“蒙混”。很多语文老师的早读课就是在教室走动间进行散步活动,至于学生读什么,怎么读,他是不在意的,只要教室里有读书声就行了,看似在陪伴在指导,其实在无视在放纵。久而

久之,学生也就乱读一气甚至睡觉了事了。每个高中生在迈向高考的道路上除了有各自优劣的学科特点,在同一学科内也有不同的长短板,老师不讲课的早读课正好可以取长补短,查漏补缺。

四、早读课形式太单一死板,僵化无生气。高中语文早读课相对于小学、初中语文早读课来讲,在读书形式上也应当相对更自由些,给学生更多的自主权。如果还采用小学初中那种整堂课齐读、分角色读的方式,不仅不适合高中生越来越需要独立自主的心智发展状态,也与高中语文早读课读书内容庞杂,厚重的特点不符。

针对以上问题,笔者认为可以从以下几个方面实施策略有效提高高中语文早读课的效率。

一、强调早读课读书的重要性,让学生从思想上重视起来。

新课程标准明确指出:“语文教学要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中培养语感,在读中接受情感熏陶。”指出“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动……多方面提高学生的语文能力。”因此在语文学习的过程中,我们每个人都应当下一番功夫来朗读背诵的,背诵的文章多了,潜移默化中,就把美词妙句化为自己词汇仓库中的材料,在驾驭语言方面才能水到渠成进入自由的境界。

二、每一节早读课布置具体的读书任务,做到有的放矢,目标明确。

在读背内容上,兼顾课内和课外,在掌握程度上兼顾优生和后进生。例如笔者

所教的班级目前正在复习疫情期间网课的学习内容,《谏太宗十思疏》这篇文言文是必背必默篇目。全文共三段,第三段篇幅最长也相对更难,在布置早读任务时,考虑到大部分学生的记忆速度,每一节早读课的任务既要明确具体又要有针对性,不能一刀切。

三、丰富早读课的读书形式,不再一读到底。

很多学生为什么早读课容易打瞌睡,就是几十分钟的时间里一直在读,本来就缺少睡眠,一成不变的读书形式更让人容易昏昏欲睡。叶圣陶先生说:“须在心与眼之外,且用口与耳才好。吟诵就是心、眼、口、耳并用的一种学习方法”。叶先生提倡心眼口耳并用,我在这里再加上脑和手。心是用来感受,眼是用来观察,口是大声吟诵,耳是判断读音准确与否,脑是用来思考,手是用来书写默写。从老师这方面来说,在学生读背之后,要有相应的默写检查和批改订正,这样既丰富了早读课的形式,也对学有促动力,早读课的效率自然就提高了。

四、师生互动,生生互动,或站或坐,内外皆可。

新课标倡导学生自主学习、合作、探究的方式学习。这种学习方式同样也可以在早读课上。笔者在早读课时常常在课桌间巡视,如果发现有个别学生在打瞌睡,就轻敲其桌面以示提醒,或者建议他去洗手间洗把脸,或者请他即时背诵一段给我

听,如果发现全班整体有萎靡不振的情绪,笔者就会击掌将恹恹的读书声暂停,或者提问促使他们思考,或者来一段激情的范读,甚至可以讲个笑话来激活一下气氛,总之,老师对早读课堂要深入地关注,发现问题要及时干预。

早读课是语文学习的前沿阵地。语文早读课在促进学生知识的积累,能力的提高,情操的陶冶方面具有重要作用,也对于教学的顺利推进,师生情感的交流具有重要的意义。中国文字,音、形、义皆美,需“读”来细细玩味其美。汉语言作品,特别是古文学作品,大多长短相间,骈散结合,音韵和谐,说理形象,尤其需要通过出声地读方能领悟其美妙。而对于诗、词、歌、赋、曲来说,“读”是必须的选择,唯有“读”才能品尝它的原汁原味。早读课利用好可以达到超越技巧、超越方法的效果,形成至美境界。学生将从题海中走出来,其思路与文采就会如溪水汨汨流淌,才能真正感悟到语文的大美、小美,发现和创造语文色彩缤纷的新天地。

参考文献

- [1] 葛星. 高中英语早读课有效性策略探究[J]. 新课程(中), 2014(10): 72-72.
- [2] 唐国平. 让初三语文早读走出困境[J]. 课程教育研究, 2014, 000(007): 85-86.
- [3] 朱存芬. 让语文早读更高效[J]. 学园, 2014, 000(012): 80-81.

疫情背景下农村小学数学自主学习策略研究

王俊杰 张胜琴

(贵州省毕节市黔西县中坪镇野马小学 贵州 黔西 551515)

[摘要]就当前农村小学数学教学来看,教师依然在采用传统的教学方法,教学过程中忽略学生的主体作用,强制性的要求学生学习,在这种传统教学模式下,学生表现得比较被动,一定程度上影响阻碍了学生的发展。自主学习是新课程所倡导的,也是学生终身学习的必要素质,基于新课程要求,在疫情背景的影响下,小学数学教师应当革新教学方法,指导学生自主学习,培养学生的自主学习能力。

[关键词]疫情背景; 农村小学数学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1082

在今年疫情的特殊情况下,孩子们“停课不停学”,暴露出了孩子自主学习的能力不强,效率不高,因此学生的自主学习能力亟待提升。自主学习可以使孩子在自我设计过程中体验到成功的愉悦,激发他们产生自主学习的欲望,增强学习的自主性。

一、自主学习能力培养中存在的问题

1. 学习动力不足

学习动力是自主学习的基础。疫情期间,孩子在家里学习容易懒散,无法集中精力高效地学习,很多孩子没有自主学习的意识,无论起床、做作业还是听网课都是在家长的反复催促下去做。

2. 缺乏良好的学习习惯

学生的学习习惯直接影响到自主学习能力的提高。具有良好习惯的学生通常自主学习的能力很强。而那些学习习惯不好的学生则表现在很多方面:有的听课时不集中注意力,看着视频脑子开小差;有的不能做到提前预习和课后复习;有的不能独立按时完成作业,作业质量不高;甚至有的学生用手机或电脑看其他视频或玩游戏。

3. 家长的教育方法有失妥当

特殊时期,家长成了孩子的“班主任”和生活导师。很多家长对孩子的学习情况感到很苦恼,没有良好的教育方法,缺乏正确教育思想的指导,无奈之下就会打骂或者批评孩子,殊不知这样不仅起不到作用,反而会导致孩子厌学,影响亲子关系。

二、疫情背景下农村小学数学自主学习策略

1. 激发自主学习的兴趣

小学阶段是激发自主学习的愿望、养成自主学习习惯的关键阶段,家长应该通过各种途径增强孩子自主学习的兴趣。一是鼓励和肯定,对孩子学习上所取得的每一点进步都要给予及时的鼓励,使他们体验到成就感,进而内化为自主学习的动力;二是要激发孩子高尚的学习动机,这是增强孩子内驱力的力量源泉,比如这次抗疫斗争中,涌现出一些英雄,家长可以通过让孩子观看视频、讲述身边故事等方式激发孩子热爱祖国、努力学习为祖国做贡献的情感,进而增强他们自主学习的愿望。

2. 结合教学实际,完成知识的学习

在小学阶段的数学学习过程中,知识点之间具有一定的关联性,因此往往能够做到举一反三的学习效果。所以,教师应该把握住这些特定,在传授新知识的过程中,适当地涉及上一个阶段学习到的知识,从而在一定程度上让学生对其有更深层次的理解。例如,在小学数学三年级上册对于加减法的学习过程中,为了能够有效地提升学生的学习兴趣,可以用一些相同的数字进行相加,并提出相应的问题:如何表示多个相同数字的加法,以及它们之间有什么规律,以便为下一节的乘除法教学提供一定的方法。这样,不仅使学生能够积极地完成对于新知识的掌握,还能够保持学生旺盛的学习热情,使学生能够有效地掌握数学知识。

3. 家长转变观念,才能教育得当

(1) 父母和善而坚定地落实

对于每天应该完成的学习任务,引导孩子严格按照计划表执行,完成应该做的事情,家长和善而坚定地坚持自己的原则,长期以来,孩子也能学会坚持和遵守规则,不会对学习产生抵触心理,为自主学习打下基础。

(2) 家长和孩子共同成长

父母与孩子共同学习,不仅有利于提高自身的修养,还能为孩子做出榜样,比如可以通过亲子共读、创建良好的学习氛围等方式来影响孩子,当孩子看到父母努力、自律的态度,他们也会用同样的标准来要求自己。

(3) 家长给孩子自主做事的权利

要培养孩子自主学习的能力,最重要的是父母要适当放手,给孩子选择的权利,鼓励他们自己处理自己的事情,逐渐培养独立自主的意识。但是家长并不能让孩子放任自由,而是要有成效地管。在许多问题上,家长起着重要的作用,比如,家长必须监督孩子执行计划表的情况、及时反馈和评价以及给予孩子必要的支持等。

4. 传授技巧,提高学生自主学习质量

(1) 引导学生加强自我管理

良好的自控力对学生自主学习能力的养成有重要作用。小学生自我管理能力强,难免会出现走神贪玩的情况,比如课前预习时想和其他同学说话,在自己做作业经受不了电视诱惑……这时,老师可以引导学生制定本节课的学习目标,完成任务的孩子可以得到奖励等。让学生在生活也制定计划,比如这个星期有多少零花钱,每天固定花多少,每天做完作业才可以去看电视等。

(2) 学会思考和提问

学生主要从课本中获取知识,老师在培养学生自主学习之前应该先带领学生阅读数学教材,使他们逐渐能够学会抓住重点,从书中找到答案,边看书边动脑,鼓励学生提出问题。让学生自主探索自主学习,每节课都有新发现,下课后观察生活中的数学现象,享受发现所带来的惊喜,体验学习的乐趣。

(3) 评价他人与自我评价

学生能够评价他人的回答,同时也有了自己的想法,老师可以问“这个同学的答案合理吗?你怎么看呢?”“你赞同哪个答案呢?”例如在教学生加法乘法公式互换时,先出了一道题:11+11+11+3,让学生用乘法表示,我让他们把答案写黑板上,其他同学就开始议论纷纷,并参与评论,思考哪个答案简单,哪个正确,然后学生开展小组讨论,无形之中学生成了课堂主角,不但自己学会知识,还能触类旁通、举一反三。

5. 分层教学

所谓分层教学就是根据学生的个体差异有针对性地进行教学的一种方法。要想培养学生的自主学习能力,教师应当认识到分层教学的优越性,要积极开展分层教学。在课堂上,教师要设计不同的问题,让学生根据自己的能力来回答问题;在布置作业时,要根据学生的能力差异,布置符合难易适度的作业,从而循序渐进地提升学生的能力,让学生体验到学习的成功性。

疫情期间,孩子在自主学习方面存在一些问题,比如学习动力不足、注意力不集中等,但是只要家长给予正确的引导,注重激发孩子的学习兴趣,培养孩子养成良好的学习习惯,就能逐步提高他们自主学习的能力,同时家长也要不断成长,才能促进孩子各项素质的提升。

参考文献

- [1] 徐瑞. 论自主学习在家庭中的作用[J]. 安阳师范学院学报, 2011(01).
- [2] 马青梅. 家庭教育中孩子自主学习习惯的培养[J]. 基础教育, 2014(05).