

美丽的夜空，却是网上某个不知名的主播编唱的无内涵的歌曲，这种现象频发正式语文阅读教学与实际生活脱钩的结果。

### 三、小学语文教学中培养学生阅读能力的创新方法

#### 1. 利用现代信息化教学技术培养学生阅读兴趣

实际生活中智能手机、平板电脑等电子产品的广泛利用，学生阅读的机会大大提高。教师应当合理利用信息化教学手段，结合学生实际学习特点制定特色化教学方案。例如笔者在讲述“白鹭”相关内容时，备课时把有关白鹭的照片、短片以PPT、微课的形式制作好，课堂上给学生播放。通过多媒体教学，引起了学生对阅读课文的兴趣，通过观看短片再对照文中的描写一一对应，大幅提高了学生对课文细节观察的能力，并提升了学生总结的能力。

#### 2. 利用师生互动式教学培养学生学习阅读的自信心

经常有学生不敢开口在班级阅读文章，或者一部分学生的发音不标准、阅读文章平淡无奇不带丝毫情感，造成这种现象是因为传统的教学模式把学生固定在了牢笼里，想让学生突破牢笼却又十分困难。师生互动式教学对于培养学生阅读的自信心，消除学生和教师之间的隔阂十分必要。教师精心准备互动式教学方案，在课前让学生根据课文内容搜集相关资料，课中让学生彼此之间交流沟通学习资料，同桌之间相互监督指导对方阅读。最后教师跟学生互动式阅读交流心得体会。

#### 3. 结合实际生活，让语文教学真正走进学生的内心

每个学生的家庭情况都不一样，如何根据学生的实际生活及相应的性格习惯来

制定阅读教学方案十分重要。教师可以通过对学生阅读细节方面的总结观察，结合实际生活，制定生活式阅读教学计划。例如在“落花生”的学习中，笔者给学生制定了去收集花生刚从地里面刨出来的照片，再根据实际生活中的照片，结合花生生长时期的照片，一一对应文中的描述。在课前把文章有节奏的阅读给父母或长辈，在课堂阅读时起到了良好的效果。

### 四、结语

总之，小学语文教师培养学生的阅读能力应根据学生的实际学习特点，制定灵活的、趣味性的、贴近生活式的教学方案，同时指引学生学会自主学习、做好日常阅读积累。

### 参考文献

- [1] 刘惠. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 新课程研究(下旬刊). 2017(02)
- [2] 易凡群. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 新校园(中旬). 2016(09)
- [3] 陈立秋. 小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J]. 中华辞赋. 2019(08)
- [4] 张婷. 小学语文课堂关注学生阅读能力培养的方法分析[J]. 文化创新比较研究. 2018(14)

## 初中英语分层阅读教学的有效策略

薛卫东

(大同市第十八中学校 山西 大同 037005)

**[摘要]**在当前时期，国内经济的增长速度持续加快，教育水平也随之提高，一些更为先进的教学理念出现在大家的面前。从初中英语学科的教学来看，分层阅读教学的应用效果是较为显著的，对教学效率的提升能够起到促进作用。初中英语知识的学习难度是较大的，而且学生个体的学习能力存在差异，这就导致两极分化出现，这对课堂教学产生的影响是较大的。为了使教学能够有序展开，教师则要对教学方法进行革新，将分层阅读教学予以有效落实，如此能使得师生间进行有效的交流，学生拥有的英语综合素养也能够大幅增强。

**[关键词]**初中英语；分层阅读教学；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.920

### 导言

从当下初中英语学科的教学目标来看，提高学生的英语学习能力是不可忽视的，这是学生对英语知识框架进行构建的基础所在，当学生拥有一定学习能力后，其思维才会更加的活跃，阅读、理解、写作等方面的能力才会得到提高。而要实现这个目标则要将分层阅读做到位，以学生现有阅读能力为基础，选择具有针对性的措施进行辅导，使其英语水平能够逐渐提高。

#### 1 对学生进行科学合理分层

若想保证英语分层阅读教学能够有序展开，必须要保证学生的分层是最为合理的。教师应该提前了解学生的实际情况，以其阅读能力、水平为基础进行分组，确保每个小组中的学生处于同一水平线，并要将阅读目标予以明确。通常来说，将学生分为三个层次是较为适合的，A层学生已经形成了良好的阅读习惯，能够独立完成一般性阅读，可以对难度较高的英语文章展开探究性阅读；B层学生拥有一定的独立阅读能力，在教师的引导下可完成普通文章的阅读；C层学生并未养成自主阅读习惯，阅读能力相对较低，阅读兴趣也是较为低下的，教师采用适合的方式进行引导能够使其阅读水平得到提升。学生分层工作完成后还要对各层次学生所要达成的阅读目标进行科学设计，确保每位学生在经过一段时间努力后可以实现自身的发展，英语阅读能力有明显的提高。具体来说，A层学生要能够对语句间存在的逻辑关系有正确的理解，自主提炼出文本的主题，在阅读的过程中可以对接下来的内容发展进行预测；B层学生可以对陌生单词的意思进行准确分析，对英语文本的内容有切实的了解，细节问题的回答是准确的；C层学生可以对文本基本内容有所了解，简单问题的判断不会出现问题。在展开分层阅读教学的过程中，学生的分层不是一成不变的，而且分层时应该对学生自尊予以保护，确保学生能够充分参与到英语阅读中，积极性可以被充分调动起来。

#### 2 对英语阅读教学任务进行分层

教师在完成学生分层工作后，应该对教材内容进行深入研读，并提前完成好各课工作，确保教学内容也能够合理分层。初中学生虽然在小学阶段接触了英语，然而基础知识并未扎实，有些难点知识对其来说是无法理解的，如果这样的问题一直得不到解决的话，必然使其学习意愿变得较为低下。此时教师能够依据其实际情况确定合适的学习任务，那么学生就能够感受到英语学习的愉悦，兴趣自然就会变得更为浓厚。在展开教学时，基础学习任务是每个学生都要完成的，能力较强的学生则要对难度更大的英语知识进行学习，这样的教学方式可以帮助学生打下坚实的基础，整个学习过程能够做到循序渐进，最终实现学生的共同进步。比方说，在对“can you come to my party?”进行教学时，为了使得每个学生均能够积极参与到学习中，三个层次的学生所要完成的学习任务应该有所区别，C层次学生主要是对部分英语词组展开诵读，如“baseball game; football match; come over to”

等，要求学生能够熟练掌握；B层次学生则要将学习重点放在关键句子的学习上，如“can you come to my party? Can he/she go to the baseball game?”等，可以对这些语句进行准确诵读，了解意思，并可在口语表达中加以应用；A层次学生要展开自主阅读，并能够尝试对话表演，确保所学能够熟练应用。采用此种方式展开英语教学，学生在各自的小组中完成适合的学习任务，并能够和同学展开深入的探讨，学习效率会有一定程度的提高，学习效果也可得到保证，更为重要的是，经过一段时间后，学生的英语综合素养必然会提高很多。

#### 3 设计分层作业

完成课堂教学后，英语作业是不可缺少的，通过其可以使得知识巩固的目标切实达成。一般来说，教师在对英语作业进行布置时并不会考虑学生间的差异，作业内容完全相同，这就使得C层次学习根本无法完成，消极应付也就成了常态，而A层次学生只需要很短时间就能够完成，而且不会感觉到丝毫难度，这就使得作业的巩固作用无法发挥出来。若想使得课后作业的价值能够真正展现，确保巩固效果达到预期，教师也要做好课后作业的分层设计，也就是依据不同层次学生的实际情况来设计针对性较强的作业，使得学生在付出努力后可以顺利完成，这样就可使得巩固学习的成效更为显著，而且作业的实效性也能够大幅增强。例如在教学完《growing up》Reading后，教师为三个层次的学生设计了不同内容的作业，A层学生：Try to retell Spud's life according to the passage; B层学生：Find out how didn't Spud give up at different stages of his life; C层学生：记住阅读篇中的一些重要的短语、句子。由于教师设计的作业符合不同学生的阅读水平，让一些学生“跳一跳”就能摘到桃子，得到不同程度的发展。同时，对于阅读分层作业教师可以采用错开时间进行检查和讲解，尤其对于C层学生教师要多给予关注和鼓励，多采用激励方式评价这部分学生，并在阅读方法、阅读习惯等方面进行耐心指导，帮助这部分学生树立自信心，为尽快进入B层奠定基础。

### 4 结论

一般而言，在初中英语阅读教学中运用分层教学模式时，教师必须重视英语阅读教学的模式，以生为本，有效运用合作学习模式，积极开展课堂与课外分层教学，加强多媒体的运用，实行阅读训练分层教学。只有这样，才能够激发学生学习英语的热情，实现教育事业的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 王新民. 初中英语分层教学有效途径和策略[J]. 英语广场, 2020(15): 119-121.
- [2] 何宗清. 初中英语阅读教学中的分层教学实践探究[J]. 华夏教师, 2019(06): 56.
- [3] 佟佰丽. 浅析初中英语有效阅读教学策略[J]. 知识经济, 2013(07): 161.