

浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

王海波

(黑龙江省海伦市向荣镇中学 黑龙江 海 伦 152300)

[摘要]英语作为初中教育中的一门重要课程,是素质教育发展的重要组成部分。它对进一步深化和提高学生英语学习能力具有重要作用。毫无疑问,学生学习英语是为了用英语进行清晰、准确的表达和交流,但由于各种综合因素的影响,学生的英语能力并不理想。相应地,新课标背景下初中英语教学也存在一些不足。只有正视存在的问题,提出有针对性的改进对策,才能进一步提高学生的英语应用能力,使他们更好地运用所学知识。

[关键词]新课改; 初中英语; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.969

引言

随着世界经济一体化,各行业对英语人才的需求越来越大。在初中英语教学过程中,教师应不断创新英语教学策略,不断提高学生的英语能力,从而大幅度提高学生的英语口语表达能力、阅读理解能力、对话交流能力和听力能力。近年来,越来越多的教师认识到培养学生英语能力的重要性,并进行了一系列的改革和探索,但仍存在一些问题。教师应结合这些问题,提出有针对性的改进对策,有效地提高学生的英语能力。

一、新课程改革下初中英语教学存在的问题

1.1 教育信息化的要求没有得到落实

现代信息技术的发展为教育信息化提供了充分的技术支持。教育信息化模式不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,而且可以为学生提供个性化的学习平台。这也符合初中生喜欢信息技术的心理特点。然而,由于多种因素的共同影响,许多教师没有设计出有效的微型课件,也没有引导学生养成利用网络信息技术进行英语学习的良好习惯,在一定程度上影响了学生英语水平的提高。因此,如果教师不能充分发挥信息技术对学生成长的价值,那是一种遗憾。

1.2 教学内容更倾向于应试教育

在初中英语教学过程中,学生需要掌握一个基本的句子结构、句型,理解一些更抽象的内容,如“完成时”。初中阶段是一个非常重要的阶段,在一定程度上决定了学生未来英语学习的顺利程度。一些高中生在学习高中英语的过程中跟不上老师的教学进度,因为初中英语基础还不好,对一些基础知识的理解不够透彻。虽然学生的最终目标是通过高考进入理想的高中,但也要明白英语是一种交际工具,教学内容不能太“功利”,学生不应成为应试教育的“受害者”。但是,由于很多中学教师的教学能力标准是班级的平均成绩,而对学生的评价也是以“英雄测试成绩”为依据的,所以教师倾向于选择以应试教育为核心的教学内容,但“哑巴英语”现象越来越严重,影响了学生未来的发展,同时教师的教学能力也没有得到有效的提高,不符合新课程改革的要求。

1.3 教学理念缺乏灵活性

培养学生的“举一反三”意识,既是教师教学能力的外在表现,也是学生应具备的学习品质和学习习惯。在信息时代,教师和学生可以选择取之不尽、用之不竭的问题,但如何在问题的海洋中找到最重要的一部分,也是所有教师都应该思考的问题。举一反三,不仅可以帮助学生摆脱问题海的痛苦,而且可以帮助他们形成正确的问题意识,减轻学习负担。然而,为了保证教学进度,一些教师无法帮助学生培养这种意识,缺乏先进的教学理念。教学理念影响着整个教学过程。根据时代发展的要求和新课改的要求,教学理念可以随时调整,这是教学理念灵活性的体现。

二、新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

2.1 让教学内容体现出可应用性

教师在选择教学内容时,不仅要符合新课改大纲的要求,同时也使教学内容体现出一定的适用性。为了让学生获得高分,他们不应该忽视英语的本质。正确定位英语是教师的基本任务之一。同时,教师也应该让学生形成正确的英语学习观念,使他们学以致用。在这一过程中,教师应充分利用网络资源,将一些简单的应用视

频制作成课件,播放给学生。在提高学生英语应用能力的基础上,激发学生学习英语的兴趣。

2.2 开拓改革教学方法,更新教学观念

教学方法对初中英语教学过程也有很大的影响。因此,教师必须注意教学方法的选择。不能完全沿袭传统的教学方法,以学生的兴趣为出发点,准确把握初中生的心理特点,通过教学方法的改革创新,让学生把更多的时间和精力投入到英语学习上,让英语成为他们考场的法宝。除了进一步挖掘多媒体技术的价值,教师还可以引入新的教学方法,如翻转课堂。课堂与学生的互动对学生学习英语非常重要,而翻转课堂教学法能有效促进师生互动,拉近师生之间的距离,有效提高课堂教学效率,弥补传统教学的不足教学方法。同时,教师要更新教学观念,保证与时俱进,为优化教学结构提供条件。

2.3 转变教学观念,突出学生主体性位置

第一点是在课堂上进行合理的交流和有效的互动。一般来说,传统课堂中的英语教师都是课堂的主人翁,他们不把学生当作教学的主体。这将形成“难以接近”的现状。师生关系会被异化,师生之间的后续互动就不可能了。旧的英语课堂非常枯燥,学生的学习兴趣较低,与英语教学目标相背离。更正确的做法是,英语教师要正视自身问题,认识到教师存在的价值和意义,而不是课堂上的重复者,注重意义的讲述,在理论叙述的过程中,不能缺少对学生英语素养和实践能力的培养。我们要及时转变教学观念,创新教学方法,不断提高教学质量,提高教学效率,有利于学生今后更好地发展。

2.4 分层教学与实施创新教育概念

这是新时期英语教师需要具备的能力之一,也是英语教学改革取得更好效果的关键。教师需要逐步地在教材中引入新的思想和观念。一方面,我们的教学内容应该是难度适中,容易掌握。要充分了解学生的情况,根据学生英语水平的高低分为不同的层次,为学生安排不同的学生任务,避免因任务太难而打击学生英语学习的积极性。同时,还要防止学生因为任务太简单而产生探究知识的欲望。同时,我们的教学内容应尽量扩大,让学生在学英语基础知识的同时了解世界文化,这对提高学生的英语读写能力,包括口语交际能力具有重要意义。

三、总结

综上所述,初中英语是英语学习的重要时期,初中英语教学对于学生未来的成长和发展有着非常重要的意义,初中英语教学应更加注重培养学生未来生活中运用英语的价值,学习英语关注学习过程而不是最终结果。教师应不断完善自己的教学模式,全面贯彻新课改对初中英语教学的要求,为初中英语教学的可持续发展做出自己的贡献。

参考文献

- [1]于景文. 新课改下初中英语教学存在的问题及应对策略分析[J]. 中国校外教育. 2016(25)
- [2]仲俊. 刍议新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 新课程(中学). 2018年10期
- [3]孔姜燕. 关于新课改背景下高中英语教学如何有效培养学生核心素养[J]. 校园英语. 2018年41期

核心素养理念下初中物理教学浅探

王师明

(东营市东营区史口镇中心初级中学 山东 东营 257082)

[摘要]随着我国教育事业的深入改革和发展,新课程改革提出了学生是发展的人,要求促进学生的全面发展,提高学生的核心素养是学生全面发展的关键。在核心素养理念下初中物理教学模式发生了巨大的改变,教师一直在致力于培养学生核心素养的教学方法。本文简要分析了核心素养理念下初中物理教学方法,制定了相关的策略,以供参考。

[关键词]核心素养; 初中; 物理教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.970

引言

初中的物理课程是帮助学生形成对物理知识的初步认识,掌握基本的学习技能,主要是从自然现象和人对物理认知发展过程出发,锻炼学生的观察能力、实验能力以及逻辑思维能力,引导学生建立物理知识学习体系,教师要采取有效的教学方法帮助和引导学生养成物理核心素养,制定符合学生学习特点的教学计划,进而提高初中物理教学质量。

一、落实核心素养理论

在新课程改革背景下,教师要落实核心素养理论,明确核心素养背景下的教

学目标,教师要从物理课程的教学目标、内容和方法等多个方面入手,充分落实核心素养的教育理念。就现在初中物理核心素养培养现状来看,大部分教师还没有真正的将核心素养方法融入物理课程的教学过程中,使得物理教学效率难以提高。因此,教师要将核心素养落实到物理教学的各个方面,在引导学生充分掌握物理学科理论知识的同时,增强对其社会责任感、自我管理能力的培养,并将其作为一项指标体系,促进学生综合素养的有效提升^[1]。例如,初中物理知识大部分都与学生的日常生活息息相关,在经过物理学习后,学生要具备用所学的知识解释生活中的某些现象的能力,并且能够利用物理知识解决实际问题,达到学以致用的目