

探讨合作学习在小学语文教学中的应用价值

赵 卉

(吉林省长春市星恒学校 吉林 长春 130000)

[摘 要]随着新课程改革的不断深入,小学语文的教学也迎来了巨大的变革,很多小学语文教师开始使用合作学习的教学模式,让学生在学习小组当中完成对于语文内容的学习,这能够有效的提高学生的自主学习能力,让学生能够充分的去发散自己的思维,完成语文综合能力的提升。本文将对合作学习在小学语文教学中的应用价值进行探讨,然后提出在小学语文教学中应用合作学习的策略,希望能够对当前的小学语文教学有所帮助。

[关键词]合作学习;小学语文;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.258

一、引言

在当前的小学语文教学过程中,有相当一部分教师还在使用传统的教学方式,这种教育方式已经不能适应当前素质教育的需求,因此合作学习更值得被推崇。合作学习能够让学习者在小组当中进行自主的学习,能够有效的提高学生的团队合作意识,培养学生的自主学习能力,促进学生语文综合素养的形成。

二、合作学习在小学语文教学中的应用价值

合作学习在小学语文教学中的应用价值是非常高的,首先需要培养学生的团队意识,小学生在合作学习的过程中不仅需要自己进行语文内容的深入思考,还需要将自己所思考的内容在团队当中进行分享,并且进行讨论,然后逐步形成一个小组内所有成员都能够认可的思考结果,在这个过程中学生之间可能会产生认知上的冲突,这就需要学生拥有足够的团队意识来解决这些问题。其次,能够培养学生的自主学习能力,小学生在进行合作学习的过程中,需要独立自主的去完成一些语文知识的学习,并对一些语文问题进行深入思考,从而能够让学生形成非常良好的语文思维思考方式,能够提高学生语文的自主学习能力。最后,合作学习能够有效的提高小学语文的课堂教学效率,教师在应用合作学习的教学方法时,就是在将课堂的主体地位交到学生手中,学生能够在课堂上充分的发挥自主能动性,以极大的热情投入到小学语文的学习当中,能够以高效率的状态来完成小学语文内容的学习,从而能够在较短的时间内让小学语文教师完成教学任务,进而能够构建出非常高效的小学语文教学课堂。总之,合作学习的教学模式对于小学生的发展和高效课堂的构建都有非常大的好处。

三、合作学习在小学语文教学中的应用

1. 教师要能够正确的使用合作学习的教学方法。

在目前的小学语文教学的过程中,教师使用合作学习的教学方法展开教学,因此教师在进行教学的时候应当尽可能的正确使用合作学习的教学方式。笔者认为,教师在使用合作学习的教学方法时,应当从以下三个方面进行:首先,要能够对学生进行正确的分组。教师在进行分组的时候应当遵从“组内异质,组间同质”的指导思想进行学生的分组,教师要能够从学生的学习成绩和学习能力上进行分组,教师要明确一条,那就是学生的学习能力和学习成绩有时候并不是相匹配的,但是课堂上的合作学习是需要学生拥有很强的学习能力,需要在较短的时间内进行语文知识的学习,因此学习能力对于合作学习是非常重要的。其次,教师要能够扮演好引导者的角色。教师在使用合作学习的教学方式展开教学的时候,会将合作学习的内

容分为新知识的学习和语文习题的解决,因此教师在进行教学的时候能够给予学生充足的学习时间,并在学生解决问题的时候能够给予一些帮助,要能够做好引导者的角色,要能够让学生不能因为一个小的语文知识点停下思考的脚步。最后,教师要能够做好合作学习的总结。学生在进行合作学习的时候,总会有一个学习的成果,虽然学生的学习成果有好有坏,但是那都是学生的思维结果,其中包含着学生的思维过程,因此教师在进行教学的时候,要能够通过每一个小组的思维结果进行逆向思维过程的分析,要能够帮助学生去建立良好的语文思维过程,帮助学生总结出正确的思考结果,让学生能够在知识和思维上获得双重的成长。

2. 教师要努力的激发学生的学习潜力。

在小组合作学习的过程中,学生的学习潜力是能够通过一定的方法激发出来的,并且能够在一定程度上解决部分学生不进行积极思考的行为,因此教师一定要能够通过各种教学方法将学生的学习潜力激发出来。在笔者教学的过程中,非常注重学生的学习潜力的激发,所使用的方法一般是小组竞争的方式和小组内头脑风暴的方式。小组之间竞争的方式是一种能够激发整个小组学习潜能的有效的教学方式,通过让小组之间展开竞争,能够有效的提升学生的参与感,让学生为了小组的荣誉而战。在进行小组内的头脑风暴时,学生需要一个一个的对语文问题进行思考,并且在较短的时间内给出自己的思考的结果,这能够在一定程度上有效的提升学生的学习效率,让学生更好的进行语文的学习。总之,教师在进行教学的时候,应当尽可能的利用各种的教学方式去激发学生的学习潜力,要能够让学生在语文知识的时候不断的突破自我,从而帮助学生形成良好的语文学习能力。

四、结语

综上所述,在小学语文教学的过程中教师应当尽可能的去使用合作学习的教学模式,让学生能够进行自主的学习和探究,并形成良好的团队合作意识,从而帮助学生更好的去完成语文的学习,促进学生语文综合能力的形成。

参考文献

- [1]郭宝.探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究.2019(48)
- [2]温放玉.浅议合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究.2019(46)
- [3]蒋爱明.合作学习在小学语文教学中的应用[J].当代教研论丛.2019(11)

小学数学课堂教学反思

郑金长

(江西省赣州市安远县思源实验学校 江西 赣州 341000)

[摘 要]随着《数学课程标准》的颁发,新课程理念犹如强劲的东风吹进了校园,走进了师生生活并得到了广大教师和社会的普遍赞同。借着新课改的东风,我力求营造宽松、民主、和谐的课堂氛围,把数学变成“有趣的数学”“现实的数学”“思考的数学”“学习者获得不断成功的数学”,我在不断的困惑中反思,在不断的实践中思考。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.259

随着《数学课程标准》的颁发,新课程理念犹如强劲的东风吹进了校园,走进了师生生活并得到了广大教师和社会的普遍赞同。借着新课改的东风,我力求营造宽松、民主、和谐的课堂氛围,把数学变成“有趣的数学”“现实的数学”“思考的数学”“学习者获得不断成功的数学”我在不断的困惑中反思,在不断的实践中思考。

一、落实三维目标

在新课程背景下,数学教学目标变得丰富了,它涉及“知识与技能,过程与方法,情感、态度和价值观”等三个维度的目标,使得数学教学目标更加全面,更能促进学生的发展。这三维目标的关系可以形象地表述为:知识与技能既是数学教学目标,又是促进学生价值观念变化的重要载体;过程与方法则是数学教学的核心环节,是认知的杠杆;情感、态度和价值观是数学教学目标的重要组成部分,不是获得知识与技能的附属品,而是具有独立意义的,且与其他教学目标有机地整合在一起的,它是认知的根本;错误与失败是认知的绿叶。在教学实践中,我摸索落实三维目标的两条教学策略。

二、重视隐性知识的教学

英国教育家波兰尼把知识分为隐性知识和显形知识,他认为:许多技能、方法、交往、态度、体会、情感等方面的知识都是隐性知识(即只能意会的知识)。隐性知识无法形成像数学课本一样的格式化知识,只能通过学生在实践活动或具体案例的分析中感受和习得。学生在数学学习中的体验、感受、感悟、反思和习得,

不仅有助于他们深化相关数学知识的理解、认识,而且能提升他们学习数学的兴趣,促进他们学习数学的态度朝主动、积极方面发展,感受成功探究带来的愉悦。例如,在“三角形的内角和”学习中,学生通过量一量活动,初步感受了三角形的内角和大致是180度,但是此时学生尚存疑惑;通过拼一拼活动,学生便可发现三角形的三个内角可以拼成一个平角,这时疑惑消失了、成功探究的喜悦出现了;再通过特殊三角形的推导说明,学生更坚定了自己的猜测是正确的,自信心诞生了……通过他们亲身经历数学的探究活动和与同伴的协作互助,不仅促使他们习得三角形内角和的知识,而且促使他们习得怎样探究一类数学知识的方法,同时促使他们的数学学习在情感、态度和价值观方面产生了良性变化。

三、重视数学知识形成过程的教学

注重数学知识形成过程的教学,实际上是注重获取数学知识经历的体验,它彻底改变了传统教学中“重知识、轻方法,重结论、轻过程”的做法。在具体的数学教学中,作为教师要精心设计数学知识的形成过程教学,使它符合学生的认知规律,能科学有序地引导学生开展探究活动,让学生的心智得以运动,并经历这种心智运动所伴随的情感体验。例如,教学“能被3整除的数的特征”时,先让学生猜一猜能被3整除的数有什么特征?于是学生猜测个位上是3、6、9的数能被3整除;再引导学生举实际例子验证猜测是否正确;当学生发现猜测不正确后,引导学生在计数器上用“算珠”任意摆数、试除,由学生自主发现算珠个数是3的倍数时,摆出的数能被3整除;这时引导学生思考:摆出的数与算珠有什么关系呢?进而引导