

必然趋势，随着大数据技术的成熟，很多难题如个性化教育都有了新的解决思路。基于大数据技术，对学生个体的关注不再是难题。在基于大数据平台的数字化学习环境中，一位学生学习的痕迹和轨迹可以被持续跟踪，学习的过程性数据和结果性数据能被随时记录。有了大量学习的数据以后，系统可以对学生进行问题诊断，最后给学生推送个性化的学习资源。大数据时代就需要教师打破传统的统一教学指导模式，了解不同学生的学习进度、学习方法、学习内容等，能够根据不同学生的学习情况对学生进行个性化的教学及指导。通过大数据分析，教师可以掌握到全班学生全景学习情况的视图。教师应能够依据学生的评价数据分析其学习状况，并适时地调整教学策略，实现基于数据的精确化和个性化教学。

### 三、切实的反思——内化之推手

著名教育家叶澜说过：“一个教师写一辈子教案，不一定成为名师；但，如果一个教师写三年教学反思，可能成为名师。”反思，是教师内化教育理论，优化教育方法，强化教育经验的一条必由之路。

同样，中学教师信息技术素养的提升，也需要内化理论、优化方法以及强化经验等。因此，作为教育管理者，不仅要引领中学教师夯实理论，还要指导中学教师科学实践，更要引导广大中学教师切实反思。唯有在切实的、不断的反思的过程中，广大中学教师才能够内化信息技术应用理论，优化信息技术应用方法以及强化

信息技术应用经验等。切实的反思，就好比是广大中学教师内化信息技术理论知识与实践经验的有力推手。

相关部门可组织全市中学教师积极参与一些以信息技术应用能力提升为主题的论文、教学设计、教学反思大赛。事实上，中学教师参与此项活动的过程，也正是他们反思的一个过程，也就是他们吸收、内化各种信息技术理论知识与实践经验的一个过程。之所以如此，是因为中学教师通过反思，能够将各种信息技术理论知识与实践经验提升到新的理论高度，进而更好的服务于教育教学。

### 结语

教师专业发展是教师信息素养提升的前提和基础，教师信息素养的提升反过来也可以促进教师专业素养的发展。中学生正处于身心发展的关键时期，信息化教学对于学生身心成长十分有利。因此，教师在使用信息技术、制作电子资源的同时，要意识到教学对象的特殊性，信息内容、形式要符合学生身心成长规律。

### 参考文献

- [1] 杨琰, 胡中锋. “互联网+”时代高校教师信息素养现状与提升策略[J]. 中国电化教育, 2019(04): 117-122.
- [2] 杜恩成. 浅谈如何提高中小学教师信息技术素养[J]. 才智, 2016(31): 17.

## 作文教学初体验 ——感动人“心”之作

赵莅越

(河北省唐山市果园马驹桥小学 河北 唐山 063000)

**【摘要】**小学语文素质教育的关键一环是习作教学，本文通过自身作文教学实践展现出一条提升学生写作能力的有效路径。

**【关键词】**语文教学；习作；有心；用心；走心；细心

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.723

语文教学成在作文，败在作文，可见写作的重要性。作为实验教师既不能固步自封，又要因地制宜，还可以另辟蹊径，我觉得所谓好作文无疑是会方法和能走心的动人心作。

### 一、有心——生活积累，抓住契机

“生活即教育”，对文学创作而言，生活是创作的源泉，对学生来说，生活是习作的源泉。我校生活丰富多彩，我抓住校迎新年小制作小发明比赛这个契机，提前布置任务，学生边做边想边记录，记录后有感而发，这样，一篇动人心作就出炉了：

我创新，我快乐

今天，老师让我们回家做手工。在学校，我认真想了想，终于知道自己要做什么了。我想做一个环保的小垃圾桶，可以盛橡皮渣，又可以盛瓜子或糖果的包装纸。我设计了一下垃圾桶的外形，画在图纸上。

回到家，我和张天慧先写完老师的作业之后，便做了起来。我把预先设计好的图纸给张天慧看，她高兴地叫了起来：“真好玩！它还有两只圆溜溜的耳朵。”我们开始做了起来，先把一小桶的酸奶盒洗干净，洗的时候，张天慧用手里的水弄得我满脸都是，我很愤怒，撩起一小捧水洒了她一脸，爸爸、妈妈都笑了。紧接着我们用刀子把它的盖儿从中间挖了一个小眼儿，差点就划了我们的手，可我们依然精心做着。我们把两个小圆卷用胶布粘在盖儿上，再用白雪公主的小人贴在盒子上，这样一装饰，果然就精致多了。

我们不希望它是班里最好的，只希望它能站在老师的桌子上。

这篇作文获得学苑新报一等奖。

### 二、用心——一课一得，厚积薄发

课文就是最好的范文，是孩子最近最好的老师。孩子们学习了《麻雀》《爬天都峰》这些课文后，除了在内容上感受到老麻雀救小麻雀母爱的无私伟大、一老一少的收获，还学到了一种“过程法”。如果孩子老师的点拨后能活学活用，那么对孩子习作能力的提升无疑是锦上添花。下面是我和孩子折腾之后孩子的下水文：

梦想种子

“哇！”一群孩子围成一团，正在挤着看什么。

“你们在看什么？”他们让出一条路来。我把好奇的目光落在了一张报纸上的大型板块上：“机器人舞蹈……”我小声地喃喃着。这时，一个孩子说：“哈！这种机器人太酷了！我也一定要做出来！”听了他的一番话，我心想：嗯，我也要做出，也让别人见识见识，我也一定会成为一个优秀的科学家的！从此，这颗梦想的种子永远地种入了我的心田。

以后，每次关于科学实验的课，我的眼睛就会比灯泡瞪得还大，思维比发动机转得还快。

慢慢地，我忽然明白了什么：哎，光听不做好像行不通，那要怎么办呢？“那你不会亲自实验啊！”一位同学的话点醒了我。放学后，我迫不及待地跑到家里，走进爸爸的材料房，像是在大海里捞针一样，在无穷无尽的材料堆里寻觅着我想要的珍贵材料。

“呼！没错，就是它们了，一截电线，一个小灯泡，还有六个五号电池！”我高兴地叫道，汗珠也一滴一滴地从我的脸颊上掉下来。

“来吧！”我把电线绕在小灯泡上，把六个五号电池排好，让电线的一端接在这些电池的正极，另一端接在负极。

“砰！”

只听一声巨响，小灯泡烧掉了，我也懵了，原来实验不成功居然是这么危

险。

“我还不信了，治不了你个小灯泡！”我又进入材料房，取出一些小灯泡，一个一个地试，我就不信了，它就能总烧。

“砰！砰！砰……”

这时，爸爸回来了，听见这一声一声的巨响，以为我在放爆竹，便进屋对我说：“儿子啊！社会进步了，爆竹也怕冷了，跑屋来了，是不？”“什么呀！我在做实验呢！先不要烦我——怎么回事儿呢？”爸爸见了我正在做小灯泡的实验，便仔细看了看我的程序，不禁笑了，对我说：“儿子，你看，你绕灯泡的方法倒是，正负极接得也对，那问题出在哪里了呢？问题就出在了电池的数量上。”爸爸指着电池说：“来，咱们先打个比方，假如你吃一碗饭正好，而你却要吃六碗饭，你说，你不撑死谁撑死？电池的原理也一样，小灯泡用一个电池正好，而你却要给它安装六个电池，还是那句话，它不烧掉谁烧掉？一个电池是一点五伏，一个小灯泡的电压正好是一点五伏，所以安装一个电池正好。”

听了爸爸的话，我取走了五个电池，果然成功了！

我知道，离成为一个优秀的科学家的道路还很远。但是，我相信我会有成为优秀的科学家的一天，我相信我会有做出许多造福人类的发明的一天，我相信这颗梦想的种子会有开花、结果的一天。

这篇作文获得第十五届世界华人学生作文大赛二等奖。

### 三、走心——心血来潮，不吐不快

习作是一种表达，又是一种情感活动的过程。走心的作文教学，会激发学生心中的“燃烧点”，刺激学生的情感体验，当学生写前有了“骨鲠在喉，不吐不快”的冲动，写时就会有“如量倾吐的快感”，读者则会体验到“情感心通的妙趣。”动人心作先要感动的必先是自己。我们来分享一篇作文：

我最敬佩的人

在我的心目中，有很多敬佩的人，有警察叔叔、有清洁工、有消防员、有医生……但是，我最敬佩的人就是我们村子里的夏明忠爷爷。

在天桥还没建好的时候，我要横穿马路上学，马路上的车开得非常快。我想，爸爸妈妈们没少为我们担心。可是，每当爷爷站在马路中间挥动手里的警棍，成为我们村里一道亮丽的风景线时，一切都改变了。车子在很远处会停下来，这样我们就可以放心地过马路了。那是一种可敬的安全感。

打开记忆的大门，记得我刚上二年级的时候，有一次，我回家晚了。夜幕降临，我心里害怕极了，因为冬天农村的晚上很少有人走动。我害怕地跑了起来。当我跑到天桥上的时候，我看到了夏爷爷也站在天桥上。我不再害怕了。他和蔼地对我说：“我来送你下天桥吧！”说着，他就用温暖的大手牵着我的小手领我走下了天桥，回到了家里。我望着他的背影消失在夜色中，心中充满了无限的感激，觉得这个冬天一点儿都不寒冷。

从我上幼儿园时，我每天上学、放学的路上都会看见他，不管是刮风、下雨、还是下雪。他是我们每天最美好的期待。

这篇作文在唐山广播电视报上发表并获奖。

其实，作文教学何止这几心，它的提高全赖于教师的细心观察和总结。孩子作文水平的提高就像是在走步，是需要耐下心来，小步子，不停步的，而老师的“心”会左右孩子走步的“方向”。

### 参考文献

- [1] 朱建平. 我的作文讲评点滴[J]. 学苑教育. 2019(19)
- [2] 尚明玲. 关于小学语文作文教学的几点思考[J]. 华夏教师. 2019(26)