

培养学生自悟学习 构建高效课堂教学

杜 军

(黑龙江省虎林市杨岗镇中心学校 黑龙江 虎林 158404)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.331

课堂教学是教育改革的主阵地,更是塑造学生精彩人生的战场和实施素质教育的主渠道。在“尊重学生,面向全体”的教学思想指导以及“先学后教,当堂训练”的教改经验和其他的教研成果的引领下,我校确立了“双五”教学模式——初步形成符合教学新授课的一种自主学习式的课堂教学模式。

我的科研课题主要是培养学生能自悟知识,能在合作交流中掌握知识,能在自主学习中感悟学习方法,而怎样针对小学生的特点,来实现这样的目的呢?在课题研究的历程中,让我体会到,在老师的指导下,学生逐步掌握、正确、科学的自悟方法,并善于灵活运用自悟方法,独立地解决探究中的问题,能促进小学生主动地探求知识,获取知识,提高学生自身的学习能力,培养学生学习数学的兴趣,享受到学习的乐趣。我在指导学生自悟学习中运用多种适合学生认知规律和认知能力的方法与策略,充分调动学生自悟的主动性,使学生从小养成自觉、主动、自悟的良好学习习惯,从而使学生会学习,提高学习效率。

以《口算除法》课堂教学为例:我首先创设游戏情景,出示学习目标,激发学生兴趣,给学生以任务驱动。游戏是孩子们最喜欢的活动,我在课的开始,设计了闯关游戏。“今天,老师和你们一起来闯关,看看谁是闯关小能手。敢闯吗?”以此来调动孩子们的学习兴趣。第一关《听算小神童》,主要复习乘法口诀,为新知识的导入和学习打下基础。接着,板书并出示本节课的学习目标,使学生对本节课的内容有所了解。

其次,我联系生活,创设情景,指导学法,引导学生自学感悟。生活最能使孩子们产生深切的感悟。第一关闯过后,我设计了去市场调查的活动。“这一关闯得可真顺利,老师带你们一起到市场看一看,再回来接着闯关,好吗?”市场是孩子们熟悉的地方,我让学生根据图中的信息来提出问题,解决问题。把学生提出的问题收集整理并以自学指导的形式出示。从而,将孩子们引到新知的学习中去。

第三,我引导学生汇报交流,生与生,师与生互动启发解疑。合作交流是学生共同学习,共同进步的良好渠道。在探究 $60 \div 3 = ?$ $600 \div 3 = ?$ $240 \div 3 = ?$ 的过程中,我让孩子们先看图自悟,联系生活实际学习,再同桌讨论交流,然后汇报展示自己

不同的算法,目的是使学生经历一位数除整十、整百等多位数的口算方法的形成过程,体验计算方法的多样性。更深切地领会和感悟知识。先让学生自己尝试把它转化成已经学过的知识加以解决。既提高了学习的效率,又培养了学生遇到新问题就尝试转化成旧知的意识。

探究学习之后,我让学生观察板书的几道除法算式,发现其中的特点及计算绝招,主要是使学生经历一位数除整十、整百数的口算方法的形成过程;在体验一题多变的时,突出计算方法中的两个步骤:“先按乘法口诀计算”,再“根据商的末尾有几个0,就在得数的末尾添上几个0”;另外,培养学生对知识的迁移类推的能力。

第四、我给学生巩固训练题,当堂检测学生学习效率。当堂检测能直接反馈教学效果,而数学中的计算本身是枯燥乏味的,机械的训练更使学生厌烦,所以在这一环节中,我把课开始的闯关游戏延续下来,贴近学生的生活,让学生做得愉快,练得开心,进一步调动了学生的学习积极性。《口算我最棒》和《生活问题难不倒我》巩固了一位数除整十、整百数的计算方法,培养了学生用数学知识解决实际问题的能力。《超级脑力》是一道提高题,“根据规律填数”目的在于培养学生的数学应用意识和能力,促进数学的交流,实施因材施教,让不同的人学习不同层次的数学,拓展学生的思维,培养学生思维的独立性和灵活性。

最后,我引导学生概括梳理,使学生系统地感悟知识,这不仅有助于学生加深对所学知识的理解和掌握,使知识条理化、系统化,同时也有利于培养学生的概括能力,帮助学生掌握数学思想和方法,还能激发学生进一步学习的兴趣,激发学生在以后的学习中自主探索和求知欲望。我通过提问:“同学们,今天我们学习了什么?口算除法有什么绝招?”让学生自由交流,集体小结。最后鼓励学生用数学的眼光观察生活,用数学的头脑思考问题。

归结我的课堂教学,其特点是:学生在学习中自己去发现问题,提出问题,解决问题,从被动的学习到主动的学习,从自己主动学习到爱上学习,学生能积极主动自悟知识,能在合作交流中掌握知识,能在自主学习中感悟学习方法,学会学习。

情境中激趣合作中提高课堂教学效率

胡 涛

(山东省肥城市边院镇东向小学 山东 肥城 271605)

【摘 要】高效的课堂教学是教师的梦想,是学校、家庭、社会的希望,有了高效的课堂,既减轻了学生的负担,同时也减轻了教师的工作压力。这就需要教师在课堂教学的过程中,改善以往应用的教学方法和手段,丰富课堂的内容,改善课堂环境,想方设法将抽象的数学形象化,降低学习难度,提升学生的学习兴趣 and 积极性,使其可以积极的参与到课堂教学中,以此提升课堂的教学效果。

【关键词】兴趣;合作;评价;高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.332

课堂教学作为教学的一种基本形式,无论是现在还是将来,都是学校教学的主阵地,数学教学的目标必须在课堂中完成。在课堂教学中,教师的教学理念、教学方式、师生关系等诸多因素,都会影响课堂教学的有效性,应依据新的数学课程标准的编排有目的地引导学生进行数学活动,遵循学生学习数学的心理规律,重视培养学生的创新意识和实践能力。

一、合理创设情境,激发学习兴趣

学生对数学的学习兴趣与欲望,是支持他们参与数学学习活动的内在动力,也是学习的积极情感与态度的表露。课堂上我们尽量让学生以愉快的心情积极参与到学习中来。当学生具有学习的兴趣和欲望时,他们才会积极地投入数学学习活动,探究数学内容的真谛,体验学习的乐趣。

生活中处处有数学,生活中处处藏着数学的奥妙,我们应该从生活中遇见的问题中来激发学生的热情,让学生有学习的冲动。小学生有爱玩的天性,这就要求老师从他们的角度出发,这更容易与学生贴近。那么如何激发学生的学习兴趣呢?首先,老师应到一个让学生能够接受的沟通方式。课堂教学是师生的交流活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。只有在课堂上有一个好的氛围,才会达到教与学两不误的双重功效。其次,老师应善于引导学生去发现问题,而不是一味地反复按照课本的问题来找方法,那样解题的方法比较单一。况且数学本身的逻辑性比较强,并不是只靠书本上的知识就可以解决的,学生发现的问题越多,找到解题的方法就越多,就不会有那么多的局限性。学生有饱满的学习热情,就会让老师在课堂上的教与学中取得更好的效果。

二、小组合作学习,提高课堂效率

要实现数学高效课堂教学中的有效学习,还应当注重开展恰当有效的数学交流活动。数学活动需要通过学生的操作实验、思考讨论、合作交流等一定的形式来完成,恰当的小组合作学习有利于数学活动的开展,有利于学生感悟数学思想与方

法。

在组织学生小组合作交流中,我们应该向学生提供充分从事数学活动的机会,让他们主动探索相在小组合作学习活动期间,教师要进行巡视,对活动中出现的问题要及时指导,如小组成员中有的学生参与的不够积极,有的学生合作不够友好,有的学生胆小不敢发言,还有的学生遇到和自己不同的观点就和别人争吵。这时我就给以具体指导,教育他们如何与别人沟通,培养学生的合作意识。

每次小组合作学习后,教师要及时进行总结评价。一方面是对小组的活动情况进行评价,主要从学习过程中学生的合作态度、合作方法参与程度等方面进行。另一方面,是对小组学习的情况进行总结,让学生把小组讨论的结果进行汇报,观点可以是自己的也可以是小组的,把小组讨论拓展为全班交流。允许学生互相质疑,让学生在思考探讨中,使学生思维得到充分发挥,目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现,培养学生的团队精神。

三、精心设计习题,提高课堂容量

(一)要分层设计,体现梯度性

数学的逻辑性很强,对于一堂课,可能有若干个相关的知识点构成。如果学生对其中的某个或几个知识点理解不好,就会产生学习上的盲点,从而影响对该知识点的学习。我们设计教学策略,就是要针对这种情况,设计有梯度的练习题,把教学难点逐一解决。

(二)要控制好题量

课堂练习要把握时机,教育要掌握时机,我们可以在新授课开始时,巧妙设置练习,让学生对新知产生兴趣和求知欲,主动投入到新知识的探究中;教师可以在学生们都陷入困境时,以练代启,指点迷津,让学生体验“柳暗花明”的愉悦;还可以在学生学习状态不佳时设置练习,借“练习”提醒,在不经意间规范学生的学习行为,重新激发学生的注意力。还要关注练习题的数量,太多的练习必然会降低