

小学语文教学中对学生想象力的培养策略

冯来弟

(湖南省永州市冷水滩区滨江小学 湖南 永州 425000)

[摘要]小学语文这门课程蕴藏丰富的想象力,在日常教学的过程中,老师要正确开展各种教学活动,意识到培养学生的想象力将会产生的影响,落实培养学生良好想象力的任务,帮助学生透彻和全面理解语文课程的精华,促使学生自身的语文学习能力逐步提升。对此,本文首先介绍培养学生想象能力的优势,然后说明培养学生想象能力的方法。

[关键词]小学语文想象力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.584

在新课程改革提出后,逐渐开始在各个阶段的教学落实,特别是小学语文教学。在小学语文教学中落实新课程改革,能够完成帮助学生养成一定想象力的目标,为了完成这项目标,老师要具备良好的教学能力,充分发挥出各种教学活动的价值,提升各种教学活动的效果。老师要根据学生的具体情况以及实际教学内容,开展各种科学的教学活动,提高小学语文学科教学的有效性,使学生建立良好的语文理解能力,养成一定的想象能力。

一、培养学生想象能力的优势

(一)有利于促使学生热爱生命以及日常生活

大部分有关想象的内容都来源于日常生活,大量的生活实践可以为学生提供各种素材。想象力离不开日常生活,由于大部分想象力内容来自日常生活。老师在日常教学中帮助学生建立一定想象能力,借助科学的方法对学生进行引导,可以有效培养学生热爱生活以及生命,促使学生在日常生活中积极观察点滴小事,培养学生良好的观察能力,为学生未来的发展打下一个良好的基础^[1]。

(二)有利于让课堂氛围更加有趣和活跃

在课堂上老师既要传授学生文化知识,又要加强和学生之间的互动,引导学生自主学习。在语文课堂教学中,培养学生想象力的同时,能够将学生放在主体地位上,学生之间可以分享及探讨自己的想法以及意见,学生间相互沟通,老师在学生沟通的过程中,给予学生适当的引导以及点评。这种语文课堂氛围十分欢快和愉悦,教学形式更加丰富和多样化,教学内容逐渐多元化,教学方式种类逐渐增多,在这种欢快的氛围中,学生能够快速加入到课堂中,积极进行想象,主动学习文化知识,主动发表自己的意见和见解。

二、在小学语文学科教学中,培养学生想象力的方法

(一)创设相应情境,调动学生想象的积极性

老师在日常教学中,可以挑选各种合适的文章,建立相符的情境,鼓励学生积极开动脑筋,以文章内容作为着手点,站在作者的角度看待问题,根据自身的经历和实际情况进行想象,感受作者文章中人物以及事物的变化,感悟文章中人物的情感,学生可以描绘出一幅与文章内容相符的图画。当学生想象出某个场景后,可以按照这个场景,设定相应方向,进行拓展和延伸想象。每位学生都是一个独立的个体,且每个人都有着个性化的想法,故此,学生们想象的内容和结果也各不相同。然后,老师可以引导学生积极发表自己不同的想法,剩下的学生可以对某位学生的想法进行点评和评价,帮助学生找到自己想象中的不足之处。老师对学生的想法进行评价以及总结,通过分享给予学生相应的启发^[2]。举个例子,在学习《陶罐和铁罐》这篇文章时,老师可以为学生描绘一个陶罐和铁罐在争吵,铁罐看不起陶罐,但是很多年后,陶罐却被人们珍藏,铁罐却被掩埋的场景,引导学生根据这个场景开展想象,如果你是铁罐,这时你会对陶罐说些什么?如果你是陶罐,这时你想对铁罐说些什么?这种分角色想象的教学方式,能够让学生明白在看待任何问题时,要站在每个人的角度上去看待和解决问题,积极对铁罐以及陶罐的内心进行想象,

让学生切实感受到陶罐宽容、大度等优点。这样教学模式能够让学生透彻感悟文章的内涵,还能够引导学生积极学习陶罐的大度和宽容等优点,促使学生养成良好的道德品质。

(二)鼓励学生根据文章内容积极开展续写想象

小学阶段很多语文教材中的文章,作者没有写出明确的结尾,这样能够给学生留出一定的想象空间。老师在针对这类文章开展教学时,可以先让学生掌握文章内容,根据文章内容引导学生开展想象,要求学生续写文章结尾。老师可以在课堂上讲解文章内容,课后要求学生将文章结尾通过写作文的形式表现出来。当学生将自己的作文交给老师后,老师要对作文进行详细批改,对学生的作文进行评价和总结,对作文中有着新颖想法的学生进行表扬,并且把他们的作文当着所有学生面进行朗读,让学生积极学习他人的优点,给予学生大量的想象空间。举个例子,在学习《我变成了一棵树》这篇文章时,文章结尾有这样一句话:“哎呀,她是怎么知道我的秘密的?”当老师讲解文章整篇文章后,可以给予学生一定的想象空间,引导学生想象妈妈是怎样发现“我”的秘密的,要求学生将自己想象的内容写到纸上,第二天交给老师。老师收到学生的作文后,要认真对学生的作文进行批改,挑选一些优秀的结尾为学生朗读。这种教学方式一方面能够让学生了解文章的核心内容,另一方面能够让学生积极发挥自身的想象能力,激发学生对语文学科的热爱之情。

(三)利用朗读的方式,培养学生良好的想象能力

在语文学科学习中,朗读也是十分关键的构成部分之一,同时还是教学的关键内容。老师可以在培养学生朗读能力的同时,可以培养学生一定的想象能力。语文教材中包括各种种类的文章,老师在教学中可以借助这些文章培养学生想象能力。在某个角度来讲,加强朗读训练能够强化学生自身的想象力,学生在朗读文章的同时,可以更好地理解文章内容,与文章表达的情感产生一定的共鸣,建立具有自身特色的想象内容^[3]。譬如,在学习《观潮》这篇文章时,老师可以引导学生在了解文章内容的基础上进行朗读,尤其是涨潮这段内容。在朗读的过程中,老师可以引导学生积极开展想象,在自己的脑海中建立不同的画面,感悟涨潮时的壮观场景。通过朗读的方式,培养学生良好的想象能力。

三、结束语

小学语文学科教学中,已经将培养学生一定的想象能力当做主要教学任务。在完成这项教学任务的过程中,能够使使学生自身的学习能力不断提高,使其更加全面地理解文章内容,提升语文教学的有效性。老师通过利用各种教学方式,促进学生想象能力的养成,提升学生语文水平。

参考文献

- [1]卢静妮.论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].考试周刊,2018.
- [2]贾佩.刍议小学语文教学中对学生想象力的培养策略研究[J].文渊(小学版),2019.
- [3]姜倩.浅谈小学语文教学中学生想象力培养的重要性[J].赤子,2018.

小学数学益智课堂中培养学生思考力的有效策略

甘松

(贵州省松桃县大坪场镇龙头完小 贵州 铜仁 554100)

[摘要]数学是一门具有较强逻辑性的学科,教师要想提升学生的能力和素养,除了要将数学知识传授给学生,还要重视对学生思考力的培养。思考力是一种基于思维发展为核心的能力,要让学生具备这一学习能力,教师需要掌握一定的技巧。实践证明,开展益智课堂是培养学生思考力的有效途径。在教学实践中,数学教师可以立足实际学情,基于益智课堂的开展实现对学生思考力的培养,让学生在习得知识的同时获得全面发展,本文对此进行分析。

[关键词]小学;数学;益智课堂;思考力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.585

前言

在当今时代,思考力是每个人必须要具备的核心素质。小学数学教师在教学中要密切联系当前社会人才需求,并且深入研究新课改要求,针对学生思考力的培养予以重视。培养学生思考力的方式有很多,其中最简单有效的方式之一即开展益智课堂,通过益智课堂激活学生思维,让学生学会行动、学会操作、学会思考。在本文中,笔者根据自己针对益智课堂的开展所做的教学尝试,就如何利用益智课堂培养学生的思考力阐述自己的几点拙见。

一、创设有效的问题情境,充分激活学生的思维

问题具有悬念性,对于益智课堂的开展起到积极的促进作用。尤其是一些符合小学中低年级学生的趣味性问

题,可以根据益智课堂的特点以及实际学情,设置真实、有趣的问题情境,通过这样的问题引导学生思考,让学生通过探究问题掌握解题方法,同时获得思考力的锻炼^[1]。在笔者看来,教师尽量设置一些具有挑战性的问题情境,尤其是打破常规解题方法的问题,这对培养学生思考力的培养可以起到积极的促进作用。例如,在指导学生“加减”等基础知识的时候,笔者根据小学低年级学生的兴趣爱好、认知水平以及教学目标创设这样一个问题情境:“森林里住着很多可爱的小动物,这天,小兔子从家里的果树上摘下很多的桃子在森林市场卖,已知1个桃子1元钱,并且2个桃核可以换1个桃子。贪吃的小猴子听到这个消息立马赶去森林市场,它一共有3元钱,问小猴子最多可以吃多少个桃子。”这个问题刚出,很多学生毫不犹豫地回答“3个”。笔者让学生再思考一遍,这个时候,人群中有一些学生陆陆续续