

高中班主任德育教育工作策略探讨

高明

(黑龙江省海林林业局第一中学 黑龙江 海林 157199)

[摘要]高中教育阶段中,班主任的作用是不可以忽视的。因为班主任作为统管全班领导者,是所有问题解决的核心。班主任在学生的成长中,担任着关爱学生的职责,承担着学生健康成长的重担,在班级的管理中,是主要的建设者和领导者。学生的成长不只是知识和思维的增长,品德方面也要随着增长。要培养全面发展的现代高中生,德育则不可忽视。有了正确的德育观,学生才能沿着正确的方向发展,才能成长为社会所需要的人。这篇文章中,作者将从不同的方面论证高中班主任的德育工作该如何进行。

[关键词]高中;德育;班主任;工作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.039

为了适应新时代的发展,班主任的责任越来越多。国家要求班主任要在教学中,注重德育的培养,要全面了解学生,以提高全体学生的素质和道德为依据,提出创造性的德育目标,为学生德育发展制定一个可行的计划,并要在教学过程中实施。作为班主任,不仅要处理好与学生的关系,关心学生的成长,还要与家庭、社会相沟通,为学生的德育发展创造一个三方一致的环境氛围。班主任还要不断学习,提升自己的素养,要用终身学习的观念来引导自己,让教师自己时刻与社会实际相联系,接受社会最新的德育要求,为学生提供最新的道德实例,与学生没有话语代沟。班主任该如何进行德育?

一、教师要更新以往观念,从不同角度来解读德育

在教师的观念中,学生在学校,学习成绩好,其余的可以不管。但随着经济社会的不断发展,知识社会的时代来临了,人们受其影响,变得浮躁、变得快速化,已经忽视了作为人的基本要求。校园霸凌、学生抑郁的事件,也越来越多。因此,社会不仅要求学生有广博的知识,还要求学生有高尚的品德,希望学生能在健康有爱的社会中长大,成为一个有着为他人着想的心。这就要求班主任要统领班集体,集体学习高尚的品德,形成良好的习惯。

例如,班主任可以举办“学习新时代英雄”为主题的活动。课前,教师要通过不同的手段,让学生认识到英雄的伟大,让学生对英雄肃然起敬。接着开启小组讨论模式,让同学们互相沟通与交流自己的看法,从英雄的身上,我们能学到什么?然后抽小组代表发言,找学生记录。最后,针对小组的不足,让别的学生来补充,进行个人想法的发言。到课快结束的时期,教师总结学生找到的精神,做完美总结,并提出学生要追随英雄,学习其优秀的精神品质。课后,将记录的内容化为黑板报的内容,出一期“向英雄致敬”的板报,从环境上来营造学习优秀品德的氛围。

二、教师要在课堂中渗透高尚品德,潜移默化影响学生

在学校,课堂是主要的教育集中地,是学生获取知识的重要途径,是对学生进行教育的重要场所。所以班主任要抓住这一特点,进行课堂上的指导和引领。教师要在教授专业的同时,遇到可用来提升学生思想观念的知识,要巧用心思,来为学生讲解。知识课堂中学习德育知识,才会让学生认识到品德培养的重要性。学生重视以后,才会有意识的朝这一方面发展,课堂中才能配合教师完成学习道德的任务。德育主要还是要求学生自我发展,班主任要针对不同的学生采用不同的办法,来达到所有学生道德共同发展的境界。不能区分优秀或不合格,要对学生一视同仁。

例如,班主任要召集所有代课老师开会,共同商议课堂中该如何进行品德精神

的渗透。共同制定一个方案,或让各代课老师注意,课堂中学习高尚的品德。语文老师可以让学生写关于道德情操的演讲、英语老师可以让学生写关于传统美德的作文、政治老师可以向学生传递社会正能量。其中,政治老师应发挥重要的作用。要通过课堂教学,使学生形成高尚的情操,形成爱国主义情怀,将社会的要求传递给学生。在各个代课老师的课堂渗透之下,学生的品德发展一定会提升一个台阶,会让学生形成正确的三观。

三、教师要以身作则,为学生树立榜样,并发挥学生作用

教师每天都在和学生打交道,是学生接触最多的人,因此教师的一言一行对学生德育有着深刻的影响。教师要提升自己的个人素质,要用更高的标准要求自己,成为学生可以学习的榜样。教师还要用自己高尚的品格去影响和感染学生,教师还要多和学生交流,通过言语的传播,来影响学生的言行。教师还要注重学生的个人思想的发展,必要时,可以让学生做课堂的主人,让他们自由发挥,可以让班长自己组织活动,进而影响学生的品德发展。

例如,当教师在学生面前时,要时刻注意自己的形象。看到地上有垃圾,教师要弯腰捡起,让学生知道品德要从小事中一点一点累积。其实形成高尚的品德很简单,只要关注小事,尽力做自己能做的,就是伟大了。教师可以让几个班级代表,隔段时间汇报班级情况,可让班主任时刻了解班里的情况。班主任还要关心班级中的非正式群体,要给她们的积极引导,防止形成不良的影响。

四、结语

道德教育是一门无形的教育,它不像其他学科一样可以用试卷来检测成绩,也不像其他学科一样可以教授学习方法,短时间内可以大幅度提升。德育是一个漫长的过程,它伴随着学生一生的发展。高中是学生德育形成的重要时期,需要班主任花费心思去引导。班主任德育的方法可以从知、情、意、行这四个方面来着手,先让学生认知道德,了解何为正确的,何为错误。然后从情感上熏陶,逐渐形成自己的道德观念,最后将这些转化为道德行为。班主任要用自己的言行和自己的课堂,传递给学生的思想观念,引导学生自我的发展和自我实现。

参考文献

- [1]刘洋.浅析班级管理“以教育为根本,以学生为主题”的内涵[J]价值工程,2011,11:197.
- [2]陆奇英.爱信勤细恒一浅谈提高班级管理效能的五大法宝[J]科技信息,2008,19:283
- [3]傅钦志.新时期班主任有效工作策略[J].现代中小学教育,2010,11:71-72.

浅谈如何提高小学道德与法治的教学实效性

李刚

(长春净月高新技术产业开发区教育科研中心 吉林 长春 130031)

[摘要]随着新课改的不断发展,学校越来越重视对学生的素质教育。道德与法治学科做一门重要的学科,教师应该与时俱进,及时改进招式的策略,为学生提供更高效的教学课堂。让学生在道德与法治课堂中,不仅仅能够掌握更多的法律知识,同时还能够增强法律素养。如何提高小学道德与法治的教学实效性?笔者针对该问题进行详细的探讨,并提出一些教学策略,以提高教学质量。

[关键词]道德与法治;教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.040

引言

在新课改大背景下,学生需要学习的专业知识越来越多。教师如果依旧是采用传统的教学方法展开道德与法治教学,不足以让学生能够在课堂中快速的吸收知识,同时也不利于他们提高学习的积极性。因此,教师应该针对目前的教学问题进行合理的改善,为学生提供更丰富的、更实用的教学资源。

一、教师明确道德与法治教学的目标

在小学道德与法治课堂教学过程中,教师应该明确当前的教学目标,合理设计与学生学习水平相符合的教学策略,为学生提供丰富多彩的道德与法治教学内容。因此,教师在备课过程中,应该详细了解学生对道德与法治知识点的熟知程度,根据学生的学习水平,结合该课程的教学要求,制定合成合理的教学目标。在设计教学课堂的过程中,哪一些重点需要详细讲解,哪一些难点,只需要粗略的讲解,教师都应该合理的把握。与此同时,在设计教学内容过程中,教师还应该整合道德与法治的知识体系,为学生提供全面的知识点。除此之外,教师在讲解新知识点的过程中还要引导学生复习旧日的知识点,这样能够促使学生在课堂中达到温故而知新

的目的。教师为学生提供优质的教学课堂,能够促使学生不断增强法律素养,提高学习的效率。例如,人教版小学道德与法治六年级上册《感受生活中的法律》一课,教师在备课的过程中应该明确教学目标:让学生树立法治观念和法治意识,自觉遵守法律和道德,引导学生明白法律的概念以及作用。除此之外,教师还可以引导学生思考我国公民都会受到哪些法律的保护?这样有助于学生观察我们日常生活中的法律。教师在通过视频播放,让学生了解《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国道路交通安全法》等等法律知识,这样有助于学生提高法律意识,增强法律观念。

二、教师在课堂中加强与学生之间的互动

教师在道德与法治教学课堂中与学生沟通是十分必要的,教师只有与学生开展必要的沟通交流,才能够了解学生对知识点的掌握程度以及学习的能力。教师之间开展必要的互动环节,能够让学生在熟悉教师教学方法的基础上,提高学习的积极性;同时,教师也能够根据学生的学习水平,及时改进教学的模式,达到共赢的状态。在道德与法治学习过程中,学生之间难免会出现差异化的学习效果,教师应该