

浅谈小学语文教学中学生交际能力的培养

王凯丽

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]素质教育逐渐成为教育的核心,口语交际是一种两人以上的语言互动。为了更好地提高学生的口语交际能力,教师需要不断创造互动的机会,可以在课堂上进行探讨等。基于此,本文主要就小学语文教学中学生交际能力的培养策略展开分析。

[关键词]小学语文;交际能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.638

在社会变迁过程中,人与社会交流碰撞越发密切,人们需要较高的交际素养,人际交际能力也在职业能力中排在第一位。

1 现阶段小学语文口语交际教学存在的问题

就当前小学语文教学活动的具体开展来讲,口语交际的教学效果并不如预期中那么理想,导致一些教学问题出现,影响到学生口语交际能力的发展。具体来说,目前存在的主要问题,集中表现在以下几个方面。第一,口语交际较少,课堂时间主要分配给了阅读和写作教学。从语文课本的内容构成来讲,阅读占据了很大的部分,写作也占据了一定的时间,这两个部分就占据了相当大的课堂时间比例,导致口语交际的时间很少。带来的直接后果,就是课堂上口语交际的教学活动缺乏,并未对学生进行有效的教学。第二,学生缺乏口语交际的环境,没能有效开展实践练习。口语交际属于一类实践性技能,和实践直接相关,并且要在实践中锻炼。但是在当前的小学语文课堂上,学生没有进行口语交际的实践环境,课堂局限于教师的单方面讲解,学生的主体性也没能在课堂上得到体现,这样就会限制学生口语交际能力的发展。第三,口语交际和阅读写作的联动不足。语文课程属于一门语言类课程,听说读写是语言类课程最基本的构成部分,同时彼此之间也存在关联。对于学生的口语交际能力培养,就应该和阅读写作等联系起来。不过,在目前的教学实践中,不少教师并未关注口语交际和阅读写作的联动,影响了口语交际能力培养的效果。

2 小学语文教学培养学生口语交际能力的有效措施

2.1 立足阅读文本,创设语言情境

教材中文质兼美的文学作品,不仅为学生提供了绝佳的阅读体验,同时也为口语交际提供了丰富的情境素材,同时,教师在引导学生进行文本阅读时,利用优美的语言及丰富的情感,在课堂中创设轻松且快乐的教学情境,教师要注意以学生为主体,将自己当作学生的一员,成为学生的学习伙伴,增强教师与学生之间的情感联系,使学生敢于表达自己的观点。教师在引导学生展开文本阅读的过程中,应结合文字创设生动、直观的语言情境,吸引学生主动表达。例如《大青树下的小学》是一篇抒情散文,在阅读中,教师与学生共同梳理文本线索,分析出作者利用“上学路上”“上课时”“下课时”这三个场景描写了大青树下的小学,不同民族学生欢乐祥和的校园生活;然后教师利用多媒体提供校园生活画面,要求学生用自己的话说出“大青树下的小学”的特别之处,并联系自己学校生活的某个场景,描述一下校园生活,促使学生在熟悉的情境中主动展开口语表达。

2.2 将口语交际充分融入课堂教学中

教师可以利用语文课堂锻炼学生的口语交际能力,在课堂教学中不断提出一些教学问题,学生在回答问题的时候就可以引导学生掌握良好的口语交际。对学生的口语交际训练教师要时刻做好关注和引导,让学生可以查找自己在训练中存在的不足之处。例如,教师可以选择一个学生展开课文的阅读,阅读完毕后邀请其他学生进行评价,这种训练方式就是让学生在听的时候同时展开积极的思考,通过自己的

思考来准确表达自己的观点,在日常的训练中教师要不断鼓励学生积极发言,不断提高他们训练口语交际的积极性。

2.3 创建交际环境,引导学生参与实践

除了增加课堂上的口语交际时间之外,还需要结合教学活动创建具体的交际环境,给学生打造一个口语交际的具体场景,让学生可以有效融入进来。在具体的场景中,有针对性地培养学生的口语交际能力。比如,在教学《怎么表演课本剧》这一口语交际内容的时候,就可以结合具体的故事,创设表演场景,让学生代入不同的角色展开表演,在表演过程中,在特定的人物和场景中实现口语交际。比如结合课文《景阳冈》,将其中武松和店家的对话提炼出来,分为几个不同的场景构建表演交际活动,让学生分别融入不同的场景展开口语交际对话。

2.4 拓展课外阅读,丰富语言积累

丰富的阅读积累能够让学生的口语表达更精准、充实、有趣。在小学语文教学指导下,教师应结合小学生不同的年龄段,推荐课外读物,要求学生通过阅读积累,思考口语表达的重要性,并学习口语表达技巧。例如教师可以为高年级学生设计《红楼梦》名著导读,从王熙凤这一人物入手,结合“林黛玉初入荣国府”这一典型情境,引导学生思考这位八面玲珑的“琏二奶奶”在语言表达上的特色,以及灵活娴熟的语言技巧,这样不仅能够让学生对王熙凤这一人物形成更加深刻的思考,还可以进一步体会古典名著的语言魅力。

2.5 和阅读、写作联动展开口语交际教学

口语交际不能和阅读、写作脱离,其相互之间本身就具有紧密的关联,如果分开,就会降低教学活动的整体性。因此,就需要将口语交际和阅读、写作构建起联动关系。如教学《我的朋友容容》这一课的时候,主要内容是人物描写。在写作的基础上构建口语交际活动,让学生分享一个自己和好朋友之间的趣味故事,然后到课堂上进行表演,还原趣味故事的场景。通过这样的活动,既锻炼了学生的口语交际能力,又为写作教学做了铺垫。

3 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学指导下,教师应明确阅读与口语交际的关系,并立足阅读文本,为学生创设直观且具备生活气息的语言情境;引导深入阅读思考,在人物对话中体会语言艺术;指导阅读方法,结合情境主动展开口语表达;拓展课外阅读,不断丰富语言积累,提升口语交际能力。

参考文献

- [1]李红霞,闫宁.小学语文教学中学生口语交际能力培养探究[J].读写算,2020(21):129.
- [2]徐小鹏.如何在小学语文教学中提高低年级学生的口语交际能力[J].考试周刊,2020(60):57-58.
- [3]卢芳兰.谈小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J].中国校外教育,2020(19):91+93.

信息技术在初中数学“图形与几何”教学中的应用

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

[摘要]随着信息技术水平的日益提升,各行各业得到了进一步的发展,教育行业也不例外。信息技术作为新颖的教学方式,将其运用到小学数学教学中,对提高小学数学教学质量有着很大的作用。在小学数学课堂教学过程中,教师可以借助信息技术手段吸引学生的注意力,促进学生主观能动性的发挥,使抽象复杂的数学知识更加形象直观,以此加深学生对数学知识的掌握,提高学生的数学学习能力,确保小学数学教学质量的提升。基于此,文章结合笔者多年工作经验,对信息技术在初中数学“图形与几何”教学中的应用提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]信息技术;初中数学;“图形与几何”教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.639

引言

现今,在小学数学“图形与几何”课堂教学中,教师合理运用信息技术手段,强化了数学教学效果,增强了学生对数学知识的掌握能力,优化了学生的数学学习效果,促进了学生的全面发展,为学生打下坚实的数学基础。

一、加强信息技术在初中数学“图形与几何”教学中的重要意义

“图形与几何”是初中数学课堂教学当中的重点内容,会直接影响学生日后对于数学知识的学习和掌握。因此,在初中数学“图形与几何”课堂教学当中应用信息技术能够更好的帮助学生理解和掌握这个部分的知识,有助于培养学生的数学观念,激发学生对于“图形与几何”学习的兴趣和热情,提升学生数学学科的核心素养,有效提升初中数学课堂教学的效率和质量。

二、创设情境,激发兴趣

教师运用信息化工具如微视频和PPT课件等,创设生动有趣的教学情境,有效调动学生的多种感官,激发学生的学习兴趣,引发学生的数学思考,激励学生积极主动地进入课堂活动。如在《图形的平移》第一课时,微视频播放冉冉升起的国歌、运动的雪橇以及整体平移的上海音乐厅,生动有趣的动画场景再加慷慨激昂的国歌、欢快刺激的尖叫声以及精彩的解说,直接作用于学生的眼、耳、脑等多种感官,激起了学生极大的学习热情,寓理于趣,引发了学生的“火热思考”,学习的欲望立即被点燃。在《相交线与平行线》的新课引入环节,PPT课件展示常见的如山川、道路、房屋、桥梁等相交线与平行线的模型。学生在熟悉的事物中感知直线的模型并体会直线间的位置关系。《利用全等三角形测高》的新课引入时,用微视频讲述一位参加过战争的老人经历的故事,激发学生的学习兴趣,教师适时提问,引发学生思考并主动尝试利用三角形全等解决实际问题。再如《勾股定理》在新课

引入时,把勾股定理的发展史制作成微视频,介绍勾股定理在国内外的的发展,从古希腊的毕达哥拉斯定理到中国的“青朱出入图”和赵爽的“勾股弦图”等。借助微视频呈现勾股定理的发展历程及相关人物,学生在较短时间内了解数学知识的发生发展过程,激发了学习兴趣,提升了民族自豪感。

三、利用几何画板抽象为具体,解决数学概念教学

数学教学中也会涉及很多概念性的内容,尤其是进入到初中阶段后,数学概念纷繁复杂,而且很多知识具有相似性,让学生难以理解和区分。数学概念又是比较抽象和严谨的,更需要学生准确地记忆。学生如果能够借助几何画板完成数学概念的学习,往往能够获得比较理想的效果,拉近学生和这些数学概念的距离,帮助学生更好地理解。例如,在学习人教版初中数学中心对称这个概念时,教师可以利用几何画板为学生绘制一个风车,然后通过动态效果让风车动起来。这时候,学生会观察到叶片不断地重合,从而更好地理解中心对称这个概念,并通过教师的进一步引导,学生能够找到对称点与对称中心之间、对称点连线与对称中心之间的关系,进而能够轻松地发现中心对称基本的性质,达到了让学生自主学习获取知识的目的。

四、应用信息技术,构建学生实践平台

在开展初中数学“图形与几何”的课堂教学当中应用信息技术,能够更好的为学生搭建一个进行实践的平台。信息技术的应用能够为学生带来较为深刻的体验,并且能够通过信息技术更好的学和掌握数学知识,在实践当中形成和构建自己的经验,将信息技术的优势充分发挥出来。例如,在教学“生活中的平面图形”一

课时,通过信息技术的应用能够将较为抽象性、逻辑性的知识精准、充分的展现出来,同时能够在数学知识与学生思维之间架起一座桥。教师还可以在课后为学生安排作业,运用信息技术搜集一些生活当中比较常见和经常用到的平面图形,在下节课的教学当中对学生的搜集成果进行充分的展示。促使学生能够在这样的背景下更好的理解和掌握数学知识,促进学生能够获得更加全面的发展。

结束语

总而言之,信息技术的不断发展必将变革传统的教学方式和学习方式。但是,如何恰当地运用信息技术优化图形与几何的教学仍是数学教师不断探索的主题。作为一线数学教师,应与时俱进,努力学习,积极探索,大胆实践,充分发挥信息技术的优势,不断丰富教学形式,变革传统的教学方式和学习方式,促进学生的学习能力和数学思维能力的良性发展,提高数学课堂教学效果和效率。

参考文献

- [1]朱慧.探究信息技术在小学数学“图形与几何”教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(12):38.
- [2]陈芳.信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(22):149.
- [3]康新瑜.信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用探究[J].学周刊,2019(34):125.

探究式教学在高中生物教学中的应用

杨秋来

(河北省秦皇岛市卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]目前高中生物探究式教学的过程比较随意,学生的探究对象也过于形式化,不利于高中生物课堂教学质量的提高。为了改善这种教学现状,高中生物教师要合理创设探究式学习情境,组织探究式教学活动,从而提高学生的实践能力与探究能力。本文主要针对探究式教学在高中生物教学中的应用策略进行研究。

[关键词]探究式教学;高中生物教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.640

1 高中生物探究式教学存在的问题

1.1 探究式教学活动过程较随意

在当今课堂上的探究方式只局限于小组讨论,师生交流,与传统的教学方式相比可能只加入了沟通环节的深入。但是探究式教学不仅仅只是规定交流广泛,还有课前教师、学生、教学环境的准备,交流形式也可以灵活多样,可以同桌互助,小组讨论,全班辩论。先汇报文献收获、再提出疑难和想要的问题,教师鼓励学生积极参与,营造活泼的教学氛围。在如今教学中教师随意性大,总是让学生随意探究,学生在课堂上忙作一团,殊不知这样的教学目的性差,找不到教学的重点。有活动却没有体验,失去了探究式教学的意义。探究过程教师也并没准备充分,没有按照学生实际、教学内容和教学目标制定灵活的问题,导致探究过程过于随意,没有探究式教学的氛围,探究效果不理想。

1.2 探究对象过于形式

在很多课堂上探究式教学只是基于形式化,一个很简单的问题给很长的让学生讨论交流,或者一个很难的问题让学生进行探讨,最终得到的答案也不尽人意,并不能起到探究式教学的最终效果。探究的问题要基于学生本身的水平,教师需要学生多质疑,从学生质疑的内容中提取出探究对象,最好由他们自己选择探究的问题。但是往往学生选择的探究内容难度过大,不适合探究,开放性太强,超过了学生的最近发展区,而有些问题又过于简单,不需要探究就可以得出答案。因此,教师的角色就及其重要,问题过于简单或过于困难,都是教师不加以引导和区分的结果,依靠学生自身的能力也找不到新知的重点与难点,最终在不适当问题的引导下就会掌握不好当节课的内容,不仅达不到探究式教学的效果,也达不到最基本的教材内容的掌握。

2 探究式教学在高中生物教学中的应用策略

2.1 从学生的知识经验出发创设情境

在必修一《分子与细胞》中,在教授《细胞膜——系统的边界》教材所要求的实验“体验制备细胞膜的方法”时,教师展示植物细胞、鸡的红细胞、人体未成熟的红细胞、人体成熟红细胞结构图,适时提出问题:在制取细胞膜时应该如何选择材料?为什么?让学生对结构图进行对比观察,比较异同,分析问题。由于有图片作参考,学生很快分析出:人的成熟红细胞结构简单,无细胞核和细胞器,相比较而言很容易制取细胞膜。分析:对于这一问题,学生已经掌握了动、植物细胞结构图。明确植物细胞具有细胞壁、细胞膜、细胞核叶绿体等结构,通过图片将鸡的红细胞和人的未成熟以及成熟的红细胞结构进行对比,发现人的成熟红细胞成分只有细胞膜和血红蛋白,而人体未成熟的红细胞和鸡的红细胞都有细胞核、细胞器等成分。因此,通过直观图片展示,学生很快分析出制备细胞膜的材料应该选择成熟的红细胞。通过创设情境,运用直观图片展示,从某一个切入口引导学生观察,分析解决问题,从而降低学生理解难度。

2.2 多种研究方法相结合

必修一中探究植物细胞的吸水和失水的探究性实验,这个探究性试验实际上就是科学探究的过程,利用观察法观察日常生活中常见的蔬菜放盐析水的现象,提出植

物细胞在什么情况下会失水的问题。在设计实验之前要对相关的知识与案例进行调查,通过调查和文献查阅进行假设,比如书中参考案例提到的植物细胞膜和液泡膜都是生物膜,它们具有与红细胞的细胞膜基本相同的化学组成和结构,植物析水现象与红细胞失水非常相似,再提出假设:植物细胞膜和液泡膜都是生物膜。紧接着要去探究假设是否成立,通过与渗透作用实验对比进行实验设计。探究性教学基本思路与探究性实验相一致,整个过程都需要逻辑上的严密性,因此就需要利用观察法、实验法、调查法、文献法等各种研究方法相结合。

2.3 充分利用探究性实验

生物实验是高中生物教学中的主要组成部分,也是培养学生实践能力和操作能力的关键所在。教材上有些实验的教学难度较大,对于基础稍弱的学生来讲,可能会束手无措。这时候学生们便可以在教师的引导下,将一个大的探究性课题分解成多个微探究课题来组织教学。

[案例] 鉴定可溶性还原糖

本实验是验证性实验,教师可将其改为探究实验:在日常生活中,有哪些常见食物中有还原糖。

[师]教师事先让学生分小组带来家里常见的水果,组内成员尽量不要重复。

[生]学生分别带来了香蕉、苹果、西瓜、梨、橘子、橙子、葡萄等。

[师]指导学生阅读课本,选择合适的试剂检测组内所带水果是否含有可溶性还原糖。实验原理:斐林试剂+还原糖(水浴加热下)~砖红色沉淀实验材料:各种水果、斐林试剂

[生]结合课本步骤进行操作,检测那些水果中含有还原糖。

[师]西瓜、葡萄、橘子和橙子这样带颜色的水果是否可以作为鉴定还原糖的实验材料呢?

[生]通过进一步实验得出结论:这类带颜色的水果不能作为检测还原糖的实验材料,本身的颜色会遮盖实验现象。最后得出结论:实验材料应该选择无色或者颜色较浅的。

通过微型探究活动让学生掌握所学知识,在自己动手操作过程中掌握了所学知识,丰富了学生的直接经验。

3 结束语

总而言之,探究式教学是作为一种正向而有意义的教学方式被教育界采用,应该是一种常态化的教学方式,培养学生的兴趣与创造力,发挥探究式教学的真正作用。探究式教学是传统教学方式的继承和发展,在应用的过程中应当与多种方法相结合,充分利用探究性实验,从学生的知识经验出发创设探究式学习情境,进而表现出探究式教学良好的包容性。

参考文献

- [1]辛雯静.在高中生物教学中运用探究性教学模式所面临的困难及其对策[J].西部素质教育,2017,3(04):237.
- [2]杨洁,亢红丽.新课改下对高中生物探究性教学的思考[J].新课程(下),2017(30):130-130.