

论素质教育背景下小学数学教学改革

唐婷玉

(安徽省滁州市西泉镇中心小学 安徽 滁州 233100)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,当代教育者们要求教师针对数学课程进行改革,其中,进行创新和改革的教学目标之一就是提高学生的创新能力、自主学习能力、数学能力和核心素养,实现全面发展的素质教育。因此,教师应针对当下的教学要求,积极的探索更加高效的教学模式,本文根据实际情况出发,对如何在素质教育的背景下实现小学数学课堂的改革和创新提出一些建议和看法。

[关键词]素质教育;小学数学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1017

引言

现如今,我国的传统教学模式存在很大的问题,其中,无论是初中,高中,还是大学,进入学校的标准都是学生的成绩,这样的规定就导致学生,家长和教师都过于看重成绩,我国的高中,初中学校更是只开展应对考试的教学,忽视其中的素质教育。事实上,这样的规定并不能为国家选取所有的优秀人才,反而存在很大的弊端。其问题主要体现在当代学生存在能力和素质低下的现象,同时,学生毕业就等于失业的情况也不少见,由此可见,素质教育的开展迫在眉睫。

一、开展素质教育的重点

传统的学习是维持性学习,学生在学习过程中所学到的只是固定不变的见解、观点、方法和规则,而学习的目的也是为了应付已知的、重复发生的情况,从而实现维持现存社会制度和现存生活方式的目的。小学数学教师则需在此基础上要求学生突破现有解决问题的能力,以学生已有知识为基础,结合教学理论与实践,进行科学实施、科学规划教学过程,从而达到最基本的教育目标。

二、创新教学方法的过程

素质教育的开展需要教师制定详细的教学计划,事实上,详细的计划有利于教师明确教学目标,同时,也能够帮助教师随时确定学生的情况。其中,开展教学的过程可以分成三个部分,以“多边形的面积”这一章节内容作为例子,第一部分要求学生了解这一章节的学习要求,并了解基本的多边形转化方式,掌握平行四边形和三角形的面积求解。第二部分要求学生初步了解梯形面积求解的过程,并掌握梯形面积的求解公式。第三部分要求学生掌握平方千米、平方米和公顷之间的关系,同时,要求学生能够将所学的知识内容与日常生活相结合,并且能够解决实际问题。另外,教师开展素质教育有以下四种措施。

(一)在课前确定和准备学习目标

在当下教育环境下,教育者们提倡将学生作为课堂的主导者,教师作为引导者的教学模式,在理论角度上,这样的教学模式能够极大程度的锻炼学生的能力,提高学生的素养^[1]。但是,这一教学模式在应用时也存在一些弊端,这些问题源于教师对学生主导课堂的错误认知,其中,许多教师将所有的课堂时间给学生思考和探索,在开展教学时,为提高学生的思维能力,教师不会在课上告知学生明确的教学目标。然而,明确的教学目标能够使得学生带着问题进行学习,能够大大的提高课堂效率,这样的教学模式反而会使得学生有无从下手的感觉,即使跟随教师学习,也会有云里雾里的感觉。另外,在讲解知识内容时,也将过多的时间放在引导学生上,事实上,许多知识内容并不需要教师的引导,教师只需要明确的讲解就能够达到很好的效果,若教师反而将时间浪费在模糊的引导上,反而会降低课堂效率。因此,教师应根据学生的特点和具体情况对教学模式进行调整,此外,教师应认真研

究教学模式开展的正确方式,选择适合学生的部分应用到课堂中。例如,教师在开展“多边形的面积”这一部分内容时,会涉及平方米、平方千米和公顷之间的关系,其关系为1平方千米=1000000平方米=100公顷,这时,教师就不需要进行多余的引导,只需要明确的告诉学生其关系。

(二)要求学生分工合作,共同进步

协作能力是学生必备的能力之一,因此,教师应从小锻炼学生的这一能力。另外,小组合作的过程也能够帮助学生了解到不同的思路和想法,加深学生对知识的理解和掌握^[2]。事实上,单个人的力量是非常有限的,若只有一个学生探究问题,那么学生在出现问题或遇到难题时,很难快速解决问题并得出结论。但是,若每个小组成员将自己的想法表达出来,并相互补充,整个小组的效率将会得到提高。例如,教师在开展“梯形的面积”这一课时内容时,教师可以将如何求解面积作为研究题目交给各个小组,同时,教师可以在课前要求学生准备两个相同的白纸制成的梯形,引导学生利用手中的模型进行思考。

(三)将所学知识与生活联系起来

数学知识与实际生活密不可分,学习数学的重要目标之一就是將所学知识应用在日常生活中,因此,教师可以利用实际生活的情境建立数学模型,加深学生的理解^[3]。例如,在开展“梯形的面积”这一部分内容时,教师可以引入如下情境,一架飞机在一片梯形松树林的上空喷洒药水,该梯形的上底为2千米,下底为4千米,高为2千米,问:这片松树林的面积为多少平方千米?是多少公顷?通过梯形面积计算公式,学生能够得出这片松树林的面积 $S=(2+4) \times 2 \div 2=12$ 平方千米=1200公顷。通过这样的过程能够使得学生更加熟练的应用梯形面积公式,进而加深学生对该知识的理解。

结束语

开展素质教育是当下教育发展的必要趋势,教师应结合实际对教学策略进行调整,教师可以采取以下几个策略开展小学数学课堂。第一,教师应在课前确定课堂的学习要求,同时,教师应在课上向学生阐述课堂目标。第二,教师可以将学生分成几个小组,引导学生进行分工合作。第三,将所学知识与生活联系起来,通过实际生活的情境加深学生的理解。

参考文献

- [1] 席秀琴. 素质教育背景下小学数学教学思考[J]. 课程教育研究, 2019(34): 169-170.
- [2] 肖红. 素质教育背景下小学数学教学实践变革[J]. 数学大世界(中旬), 2019(06): 50.
- [3] 陈炳根. 新课程背景下素质教育在小学数学教学中的实现路径探讨[J]. 课程教育研究, 2019(10): 145-146.

谈变式教学在小学数学教学中的运用

万仁谦

(南昌市新建区西山镇嵩岗小学 江西 南昌 330109)

[摘要]随着如今教育体制的不断深化改革,小学数学的教学模式也在不断适应时代变化,在小学阶段,数学作为一向较为重要的基础学科,教师所要面临的教学任务和效果是十分艰巨的,需要对应好学生的学习基础并为步入初中做好教学准备。处于心智发展时期的学生,他们的人生观、价值观还尚未成熟,在学习的过程中也处于被动接受的状态,在这一过程中小学数学教师,就要充分结合好教学方式培养学生主动学习。本文主要概述变式教学在小学数学教学过程中的合理运用,让每一位学生提高数学素养和数学学习能力,为今后的数学学习做好对应铺垫。

[关键词]变式教学;小学数学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1018

引言

变式教学是如今时代新兴的一种教学方法,可以有效地提高学生的思维能力和操作能力,让学生在辨析教学的过程中学会反思举例,从而提升进步空间,伴随着这种教育模式的不断深入,变式教学已经开始融入许多课堂教学当中,在数学课堂中让学生良好的掌握数学知识应用在不同的生活实际问题当中,帮助学生更好地巩固数学知识,从而提高数学学习的效率。

一、利用具有趣味性的题目吸引学生学习兴趣

在数学教学过程当中,小学数学教师如果想要良好的提升学生的学习兴趣 and 做题操作思维,就可以利用一些具有趣味性的题目来让学生进行自我练习,兴趣作为学生学习最好的老师,可以让学生在解决问题的过程中联想到这一类型题的解决方式,学生在做题的过程中不断磨练自身,也强化了自信心,做题的过程中也能提高学习的积极性。例如,教师在讲解一些概率性事件的问题上时,在这一课中需要学生了解可能性与确定性等概念性因素,因此,可以让学生利用实际生活的实际案

例进行练习,例如抛硬币、摸彩球等题目,让学生思考可能摸到的概率,并且这种类型的题目对学生也有着较强的吸引力,所以当学生掌握了这种类型的题目后,又可以延伸到另一个课题当中,继续进行锻炼性思维拓展,从而提高学生的学习自信心,也提升了学生的学习兴趣和学习欲望。

小学数学学习也是一个牢固基础知识的阶段,教师在教学过程中,也要注意教学方式的运用,对课堂氛围的创设也很重要,如果课堂氛围枯燥无趣也会让学生丧失学习兴趣,这个阶段的学生本身就处于身心发展比较敏感的阶段,所以教师要更加注重这一点,在课上创设出平等、轻松的课堂氛围。通过变式教学中的多种方式从综合方面提升学生的综合能力,在实际的教学过程中教师可以根据教材内容导入一些生活化案例,让学生自行分析和观察。

二、重视掌握变式中的数学公式

在小学数学的教学过程中,教师利用变式教学来提高学生学习数学的能力,就需要在教学过程中让学生灵活地掌握辨识教学中的数学公式,学生只有在练习的过