

小学生数学创新能力的培养策略探讨

雷文胜

(湖南省耒阳市太平圩乡城背小学 湖南 耒阳 421826)

【摘 要】随着新课程改革的不断深入,小学数学的教学也发生了翻天覆地的变化,很多教师开始抛弃了传统的教学方式,利用新颖的教学形式来进行小学生数学创新能力的培养,从而帮助学生更好的进行全面发展。但是在目前的教学中,还是有一部分教师使用不利于小学生数学创新能力培养的教学方法,这严重的损害了小学生的利益,对学生的发展有着非常不好的影响。因此本文将对目前影响小学生数学创新能力培养的现状进行分析,然后提出小学生数学创新能力培养的策略,希望能够对当前的小学生数学的教学有所帮助。

【关键词】小学生; 数学教学; 数学创新能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.207

一、引言

在当前的小学数学教学过程中,有很多教师并不注重小学生数学创新能力的培养,给小学生的发展带来了非常大的阻碍,因此在教学的过程中小学数学教师应当尽可能的就是利用各种教学策略提升学生的数学创新能力,这不仅能够增强学生的数学综合素养,还能够让学生在接下来的数学学习当中以更加高效的状态进行数学学习,这对于构建高效的小学数学课堂来说是非常重要的。

二、当前小学数学教学存在的问题

1. 部分教师的教学方式是落后的

在当前的小学数学教学过程中,有一部分教师还在使用非常落后的传统的教学方式,这种教育方式是非常不利于学生发展的。首先这种教学方式是从应试教育体制当中产生的,已经非常不适合目前的素质教育的体制,对于学生的发展是非常不利的。其次,传统的教学方式所采用的教学方法是落后的,在课堂上是以教师为中心来展开教学的,学生只能跟随教师的思维过程进行思考,对于学生的发展来说是非常不利的。最后,传统的教学方式是知识传递作为主要的教学目标,而不是以人的发展作为主要的教学目标,这就给小学生的数学能力的发展带来了非常大的阻碍。因此部分教师所使用的传统教学方式是落后于小学生数学创新能力的培养的,更不利于小学生的全面发展。

2. 部分教师的教学内容不利于学生创新能力的发展

在笔者调查走访的过程中,发现很多教师的教学内容并不利于学生创新能力的发展,学生所接受的教学内容是非常枯燥和直白的,教师只是根据教学大纲当中的教学内容来展开教学,并且教学内容没有进行任何的优化,无法调动起学生的学习兴趣,这对于学生来说是非常不利的,因为兴趣是最好的老师,而学生在数学课堂当中只是被动的在学习数学。

三、小学生数学创新能力培养的策略

1. 采用多种教学方法为一体的教学策略

为了能够培养小学生的数学创新能力,小学数学教师必须改变传统的教学方法,采用多种教学方法为一体的教学策略,以便于在课堂上让学生能够充分的发散思维,从而完成数学创新能力的培养。在笔者看来,数学课堂可以分为四个环节,分别是课堂导入环节、课堂基础知识教学环节、课堂自主学习环节和课堂总结环节,不同的环节使用不同的教学方法,能够充分的去调动学生的学习积极性。在课堂导入环节,教师可以利用多媒体技术等去播放一些学生所感兴趣的数学知识视频,调动起学生的学习积极性;在课堂基础知识教学环节,教师可以将一些非常简单的基础知识教给学生,从而加快教学的进度,也能保证学生对于基础知识的学习质量;在课堂自主学习环节,主要是让学生对一些层次较深的知识进行自主的学习,通常来说有小组合作学习法、师生互动交流法等等,学生在自主学习的过程中

能够通过已经学过的基础知识和已有的生活经验对更深层次的数学知识进行自主的探究和学习,能够很好的去调动起学生的自主学习积极性,进而培养学生的创新能力;最后,在课堂总结环节,教师可以对学生的自主探究的过程和思维进行分析总结,帮助学生去完善正确的思维过程,从而让学生去培养数学创新能力。

2. 优化教学内容,调动起学生的学习兴趣

小学数学教师在进行教学的过程中应当充分的去优化教学内容,从而调动起学生的学习兴趣。良好的教学内容能够在一定程度上让学生更好的完成数学学习,例如,在教学“认识人民币”这一章节时,如果教师只是单纯的讲解人民币相关的知识,学生的学习兴趣并不会很高,但是如果能够将游戏融入教学内容当中,学生的学习兴趣就会被立刻的点燃起来,并且能够高效的完成相关的学习任务。再如,在教学“找规律”这一章节时,如果只是单纯的给学生一些数字或者图片,让学生自己找规律,这种教学内容是非常枯燥的,无法调动起学生的学习兴趣,但是如果将一些找规律的内容做成动画并且利用多媒体进行展示,那么学生就会被动画所吸引,并且能够用很浓厚的兴趣去完成相关的学习任务。总之在教学的过程中就是应当尽可能的去优化教学内容,从而调动起学生的学习兴趣。

3. 通过数学实践活动培养学生的数学创新能力

在小学数学教学的过程中,很多教师都会通过数学实践活动来提高学生的数学能力,因此小学数学教师也可以通过实践活动来培养学生的数学创新能力。教学当中的数学实践活动是非常多的,形式也是多种多样的,教师在开展数学实践活动的时候应当尽可能的让学生自己去完成实践活动当中的任务,去引导学生发散思维,利用多种方法去解决数学问题,从而帮助学生去培养数学创新能力。

四、结语

总之,在教学的过程中小学数学教师应当尽可能的去使用新颖的教学方法,优化小学数学的教学内容,要能够在实践活动当中去发散学生的数学思维,从而尽可能的帮助学生去完成数学创新能力的培养。小学数学教师也要尽可能的去提高自己的专业素养,提高对于小学数学内容的认识,从而带给小学生更好的数学学习体验,为小学生的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 嵇娜.新时期小学生数学创新意识的培养策略研究[J].读与写(教育教学刊).2015(06)
- [2] 李杰.培养小学生数学创新意识的教学策略探索[J].读与写(教育教学刊).2012(10)
- [3] 杨翠萍.小学生数学创新能力的培养策略研究[J].天津教育.2013(07)
- [4] 简敏捷.加强教学引导 提升小学生数学创新能力[J].考试周刊.2018(34)
- [5] 杨晶晶.如何培养小学生的数学创新能力[J].新课程(小学).2018(09)

如何在初中数学教学中进行反思

黎 璞

(贵州省毕节市七星关区燕子口镇龙洞小学 贵州 毕节 551700)

【摘 要】“学而不思则罔”,作为一名中学数学教师,理应引导学生在课堂教学的各个环节进行不断反思,找准反思的途径,转变教学观念,查找存在的问题,不断积累经验、改进教学、提高教学水平。

【关键词】初中数学; 反思; 应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.208

什么是反思?反思这一概念早在我国古代就已经出现,什么“反求诸己”“反躬自省”“扪心自问”“闭门思过”“吾日三省吾身”等都见证了古人的反思。《现代汉语词典》解释是:“思考过去的事情,从中总结经验教训。”而教学反思是教师自觉地把课堂实践教学作为思考对象,对已经或正在发生的教学活动以及教学活动背后的理论、假设,进行审视和分析的过程,其目的是使教学活动进入更优化的状态,使学生获得更充分的发展,使教师成长得更快、更专业。

一、提高对教学反思的认识

在一定程度上讲,反思就是“回头看”,就是“自我揭短”“自我批判”,是一种很难做到的行为。一个热爱教育事业、热爱学生、师德高尚、乐于奉献的教师,往往对自己严格要求,对业务精益求精,不满足于眼前成绩。他们渴望成功、实现自我的需求,将成为他们不断进行教学反思的源动力。他们通过实践,从经验中不断学习、积累、反思,不断增长知识、充实自我,以“科学的态度”对待数学实践,因而实施教学应付自如,进而使自己成长为善于思考、富于创造性的数学教

师。

二、提高教师教学反思能力

教师要提高教学反思的能力,就要不断地对自己及其教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。因此,教师首先要加强数学理论学习。他山之石,可以攻玉。要善于向别人学习,向同行学习,向名师学习,取人之长,补己之短。可以通过研究优秀教师、特级教师的教学思想和方法,找出理念上的差距,解析手段、方法上的差异,从而提升自己。要学会主动探究教学的奥秘,寻找数学教育的规律,深刻的理解和领会新课程改革的优点,从根本上克服传统教育存在的弊端,主动有效地进行教育教学改革,常以批判的态度反思教学实践,使自己不断进步。其次是积极参与教育科研,探寻初中数学教育教学规律,深刻领悟初中数学教育的真谛,适应时代的发展,逐渐成为“反思型”教师。

三、引用生活中的数学实例,引发学生的学习动机

引导学生对数学具有良好的兴趣和动机,在数学学习中获得快乐和享受,是我