

核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略

赵淑香

(河北省秦皇岛市卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066400)

【摘要】英语课程的教学肩负着培养学生们的英语素养和拓展思维学生们思维能力的责任。从这一点可以看出,高中的英语教学不仅要让学生们学会一定的语言知识,还要更进一步的发展学生们的思维能力和养成学生们的基本英语素养。我国古代的著名教育家孔子曾经说过“学而不思则罔”。学校为学生们所做的这些就是为了锻炼养成他们的思维能力。所以在高中英语的教学当中,学校应更加的去重视对学生内在思维能力的锻炼。进而提高在课堂上的教学效率,增强在课堂上的教学效果。基于此,本文对核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略展开了研究,希望能够有效培养高中生英语阅读思维品质,提高学生的英语整体水平。

【关键词】核心素养;高中英语阅读;思维品质;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.497

1 核心素养视角下高中英语阅读课中培养学生思维品质的重要性

高中英语阅读教学既要帮助学生对本文主旨大意及细节信息进行表层理解,还要帮助学生深层次理解文本篇章脉络、作者写作意图和文化知识内涵。高中英语阅读教学采用的文本不仅体裁丰富、题材广泛、内容繁多,而且还涉及中西文化的差异等。它们为培养学生思维品质,尤其是思维的批判性和创造性提供了优质环境。在英语教学中,思维既是教与学的中介,又是教与学的出发点和目标。思维品质更是帮助学生快速提升英语综合语言运用能力的认知前提。因此,如何在英语阅读教学中合理、高效地培养学生的思维品质已成为教师的必修课。

2 核心素养视角下高中英语阅读教学思维品质培养的策略

2.1 立足英语语言来培养学生思维品质

对于教师们来说,在进行英语阅读教学的开展过程当中,帮助学生们创建一个全英文的交流环境是非常有必要的。同时,教师们需要帮助学生们激发自身的潜能,尤其是学生们对于英语阅读的自主思考的意识。如果学生们自主思考的意识能够得到激发,他们将会非常有效地提高自身的阅读水平,其思维能力也能够得到大幅度的提升。例如,教师们在进行教学的过程当中,可以组织一些研讨型的活动,在这些活动当中,引导学生们对英语做出充分的利用,将英语语言作为一个思考工具和交流工具,进而在交流的过程当中能够做到对英语进行借助,通过英语这门语言来对自身的想法进行表达。教师们也可以在班级中组织话题活动,比如说将学生们分成不同的小组,每个小组给出不一样的指令,让学生们分组根据自己组抽到的英语指令来完成相应的话题活动。这样的活动能够帮助学生们对于英语的语言模式有更高的适应能力,从而对于英语阅读教学的英语语言也能够有更强的适应性。通过对英语语言进行立足,能够对于学生们的思维能力有非常大的提升,并且能够帮助学生们提升英语在教学过程当中的应用的效率,也能够让学生们对英语这个学科有更深理解和更多的重视,从而对英语的学习也能够更加上心。

2.2 借助阅读教学设问培养学生的思维品质

在阅读教学中培养思维品质的方式和途径是多种多样的,在英语阅读教学实践中借助教师有效的“设问”同样可以实现培养学生思维品质的目的。在阅读教学过程中随着语篇阅读教学的深入,逐步增加问题的深刻性,引导学生在参与实践探究阅读的过程中提升批判性思维和创新性思维能力。例如,在学习“Your Money When less is more”这篇阅读材料时,对于阅读内容中“黄河流域水土流失”的问题,就可以通过设计阅读问题引导学生进行思考:“Who should play the most important role in stopping the Yellow River erosion?”,结合自己的认知观念尝试分析应当如何有

效控制黄河水土流失的问题。在辩证分析过程中提升学生思维品质。

2.3 借助思维导图构建过程培养学生思维品质

在英语阅读学习过程中学生解读文本内容的过程就是阅读思维分析处理信息的过程,教师要善于以教学目标为导向,以培养学生思维品质为目标,多元化教学方式,促进教学过程中学生思维品质的形成与发展。在实际阅读过程中教师首先可以引导学生通读全文,并准确把握文章的主旨大意,在学生阅读过程中指导学生标注文中的关键词信息以此来概括文章的主体结构,同时借助思维导图的形式以更加直观的方式将阅读语篇的整体框架结构和关键词信息展示在树形图上。在教师引导学生梳理语篇、提取关键词、分析加工文本的过程中学生思维能力就可以得到大幅度地提升。例如,在学习“Festivals”这篇内容时,借助思维导图的形式帮助学生从文中梳理中秋节、元宵节以及端午节这几个节日的时间、活动方式以及代表性的食物等内容,通过数形图整理细节,对比国外节日的形式正确看待不同的文化载体与形式,加深对中国传统文化的理解和认识,在整理分析细节,构建思维导图的过程中培养学生的思维品质。

2.4 借助多向思维来培养学生英语思维批判性

在教学的过程当中,有一个非常重要的事情就是应当对学生们的批判思维进行培养,这不仅有助于学生们的英语能力,也能够帮助学生们更好地树立起个人想法和观念,进而在很大的程度上对于传统的教学对学生思维逻辑的束缚进行打破,帮助学生们培养出更加优秀的思维品质。在进行教学活动的开展过程当中,教师们需要做到的是帮助学生们进行多种角度的尝试,从而能够对一篇阅读的文章有多种角度的分析,这对于学生们来说能够充分地激发出思维的批判性,在进行阅读的时候能有更多的思考,与此同时,学生们对于英语文章的理解掌握的程度也能够得到很大程度上的提升。

总而言之,高中英语的阅读课程不仅要注重对于学生的思维品质的培养,也要注意如何能够让学生们在提升综合语言运用能力的基础之上使得其英语思维和表达能力得到进一步的提升,在教学中尽量做到知识情境化,思维问题化,活动思维化,为思而教、学思结合。

参考文献

[1]田甜.高中英语阅读教学中思维品质的培养[J].文化创新比较研究,2020,4(15):105-106.

[2]孙静.核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J].教育理论与实践,2018,38(32):51-53.

关于小学语文阅读教学有效性策略解析

朱金珍

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】随着国家经济、科技等多方面的不断发展,对于小学阶段教育的重视度越来越高,而语文学科在小学阶段的教育重处于一种比较重要的地位。阅读教学在小学语文课程教学当中是重点内容之一,由于小学阶段学生的知识储备量、理解能力、判断能力等方面相对来说都比较薄弱,他们独立自主阅读的能力也是十分有限的。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对关于小学语文阅读教学有效性策略解析提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;阅读教学;有效性策略;解析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.498

引言

阅读是个人在知识学习期间最常见的手段,学生能够通过阅读自主探究知识内容,并在探索分析过程中,从文章中获得新的认知与理解。小学阶段是语文课程启蒙教育阶段,学生的认知能力与自我管理能力有限。所以在阅读学习期间相对被动,离不开教师的引导。所以语文教师要充分了解小学生的实际情况,让学生认识到利用怎样的方式方法才能快速完成阅读,并达成阅读学习目标。

一、现阶段的小学语文教学实际情况

现阶段的小学语文教学,学生学习效率是一个不容忽视的问题。一些小学语文教师未能将教学改革工作推进,尽管教师已经认识到新课改教学目标贯彻落实的重要性,但是很难将其付诸实践之中,课堂教学形式化,教学质量不佳。还有一些教师盲目地加强学生积极性与参与性的引导,整个课堂看似热闹,学生群体相对较为积极,但能够给学生提供的思考交流空间是十分有限的。学生在课堂上缺乏教师约束,恣意想象或沟通交流,由此与阅读教学主题目标脱离,导致阅读课程教学效果不理想的现象存在。

二、小学阶段开展阅读教学的有效措施

(一)将学生作为教学主体

在新的教育理念影响之下对知识传授者的教学方式有了新的要求,在以往的小学语文教学过程中教师仅仅依靠自己在课堂中单纯地讲授课本教材知识,学生在课堂学习的过程中只能处于一种比较被动的状态,在这种教学模式之下学生往往会出现消极回避、主动性不高等多种现象。所以,小学语文阅读教学过程中教师需要立足于学生的角度开展教学活动,使学生能够轻松愉快地参与到语文阅读学习当中,还可以增强学生语文阅读的信心,从而进一步推动小学语文阅读教学效果的提升。

(二)利用实际有用的问题进行内容引导提高语文学习过程的乐趣

阅读部分是语文的重点内容,教师不能忽视教学的过程,要及时注意学生阅读过程中出现的问题,及时地纠正学生的错误,避免他们偏离正确的阅读方向,不利于语文阅读能力的提升。在阅读的教学过程中,为了能够更好地帮助学生改正阅读错误,教师可以利用引导的方式,在要求学生阅读之前,通常可以利用文章之前的一些问题进行引导,要求学生在阅读的过程中解决问题,利用这个方式,可以改变以往课堂的枯燥无味,让学生在充满乐趣的过程中进行学习,能够让他们保持学习的动力,提高学习的效率。