

谈如何通过小学数学教学活动培养学生创新能力

时新文

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]素质教育观念的深入需要加强对教育体系的创新,这样才能够满足当前社会对人才的要求,培养出更多创新型的人才。数学学科和生活是息息相关的,在实际生活中或多或少都会用到数学知识,在教学中,更是一门讲求艺术的学科。因此,数学教学不能一味地遵循传统教学模式,而是要不断创新教学模式,运用有效的方法将抽象的数学知识具体化、形象化。本文结合小学数学教学实践,就如何培养学生的创新意识展开分析和探讨,达到共同学习、交流沟通的目的。

[关键词]小学数学; 教学活动; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.635

1 小学数学教学中培养学生创新能力的悱

随着我国当下教育改革的逐步推进,素质教育创新教学的模式正在逐步推进,然而由于受到我国传统应试教育体制的限制以及高考指挥棒的影响,使得我国当下教学的方式方法仍然存在一些问题。在当下小学数学教学中多数教师仅仅是注重自己的“教”,而忽略了学生的“学”,多数教师只是注重学生的学习成绩,而忽略了学生学习数学的兴趣,以及在学习数学上的创新能力的培养。在当下教育改革的大背景下,小学数学教师应当转变传统的应试教学观念以及传统的教学模式,积极探寻与创新教学方式方法,着重培养小学生在数学上的创新能力,从而培养小学生学习数学的兴趣,帮助其养成积极主动学习与探寻数学奥妙的好习惯,从而提高其自身的学习能力以及学习效率。

2 小学数学教学活动培养学生创新能力教学策略

2.1 创设生活化的教学情景

小学数学知识大部分内容以学生的实际生活为出发点,那么构建生活化的教学情景会帮助学生快速进入数学课堂学习的状态,也会因此更容易培养出学生的数学创新意识。实践是验证理论知识的重要途径,教师首先应当确保学生应牢牢掌握所学知识,接下来才可以在此基础上进行创新培养。生活化的教学情景对于数学创新是十分有帮助的,例如,在人教版小学数学教材“对称”知识的学习过程中,教师就可以创设生活化的教学情景,帮助学生在不同的角度来认识什么叫做“对称”。教师引用生活中的常见事物作为教学案例,如“在折纸的时候我们都讲求对齐,那么对齐的本质是什么呢?比如一张长10cm、宽5cm的长方形彩纸,想要将其折成两张变长为5cm的彩纸应该怎么做呢?没错,就是在长5cm的地方做一条对称轴,再沿对称轴进行对齐,这样自然就将一个长方形变成了两个正方形。”这样的生活中常见事物还可以举出很多例子,这就使学生可以主动去发现生活中的数学知识,发现问题、思考问题,再通过数学知识解决问题。这样的方法可以帮助学生跳出课堂思维的束缚,进行主动思考,这也就为培养创新思维提供了方法和途径,还可以帮助学习认识到数学与生活之间的紧密联系,让学生感受到生活中其实处处有数学,使学生主动地去观察生活,并应用数学知识。

2.2 培养学生创新意识

意识指导实践,只有保障意识的正确性才能够促进后期实践活动的顺利开展。我国小学数学课程标准明确强调,教师需要了解学生的学习能力以及在自主学习过程中的创新意识,关注数学概念的学习要求,保证学生掌握恰当可行的计算方法,从而主动地完成老师所布置的练习任务。与其他学科相比,数学的学习难度偏高,不同知识点之间的联系相对较为复杂,只有不断调动学生的参与积极性,培养学生自主创新意识,才能够促进后期教学实践活动的顺利开展。数学老师应该以学生为中心,站在学生的角度调整教学策略和教学方向,积极加强不同教学环节之间的联系,关注学生在自主学习过程之中的知识应用,结合目前的教学困境及矛盾优化教学内容和教学形式,培养学生自主学习的行为习惯,激发学生的学习热情,挖掘学生的学习潜能,保障学生实现个性化的成长和发展。

2.3 制定明确的数学学习目标

教学中需要明确的目标,这一节课要教什么,学生学什么,达到什么样的目标,让学生感受实现了学习目标以后的成就感,从而提升学生的学习积极性,并点燃学生的创新思维。所以,小学数学教学目标的设定,在参考教学大纲和课程标准的同时,应该充分考虑学生实际情况,制定适合自己学生的学习目标,实现因材施教,使班里的学生都有思考的和解决问题机会,且根据学生层次,提出难度不同的问题,让学习基础一般的学生能够巩固课堂所学知识,使学有余力的学生有探索的时间,有创新思维的意识 and 机会。

2.4 创新教学方式方法

创新教学方式方法,对培养学生创新思维具有重要意义。在教学过程中,教师要与学生的实际情况相结合,大胆探索全新的教学方式方法,并应用于教学实践中。小学数学教学创新是一项长期且复杂的过程,需要考虑众多因素。在这一过程中,教师应充分尊重学生的主体地位,不过分追求考试成绩或者依赖教材内容。同时,要为学生提供足够的思考时间与空间,调动学生学习兴趣,真正将教学活动的效果凸显出来。

2.5 鼓励质疑,激发学生创新意识

提出疑问是学生探索事物规律的关键步骤,是从发现问题向解决问题过渡的重要环节。因此,在小学数学教学中,教师应该鼓励学生质疑,勇于提出自己的看法。针对学生的质疑,教师也可以组织学生进行辨析,让学生在反复的论证和集体讨论中得出正确的结论,在引导学生个性化发展的同时,激发创新意识。例如,在“除数是整百、整千数的除法计算”教学中,教师出示例题 $88700 \div 2800$,计算时,教师提出,此题可以按照商不变性质进行转化计算,即计算 $887 \div 28$ 即可。解题时,学生提出疑问。有人认为是31,余900;有人却认为商是31,余9。双方争论激烈,教师也不需要立即给出答案。相应地,教师可以引导学生进行分组讨论,通过讨论,学生发现,余数为900才是正确答案。通过提出疑问、解决疑问,学生进一步深化了对知识点的掌握,同时也有利于其多维度、多视角思考问题,开拓创新思维。

3 结束语

想要培养小学生的创新意识,教师应明确新课程标准改革的要求,在教学思想和教学观念上做出相应的转变,以此提升学生的数学综合素养。具有创新意识是学生发散性思维的体现,不仅对于数学学习有帮助,而且对于日后其他学科的学习也是非常有帮助的。因此,教师应当对教学方法不断进行探索和研究,从而培养学生的数学创新意识,为国家培养出更多的新型人才。

参考文献

- [1] 蔡九. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科教导刊, 2018, 000(013): 138-139.
- [2] 张珍凤. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 课程教育研究, 2018.

论如何通过小学数学教学活动培养学生创新能力

王海蓝

(保定市清苑区第三小学分校 河北 保定 071100)

[摘要]随着教育事业的发展,对于小学数学的教学模式提出了新的要求,为了实现学生们的数学学习由被动接收到主动学习的转变,尽可能的改变现有的枯燥的课堂教学模式,开展丰富多彩的数学教学活动。小学数学作为基础学科,它的学习不仅仅是学习数学知识更重要的是培养良好的数学思维头脑,这种培养的是他们对数学的创新意识和创新能力。所以,如何通过小学数学教学活动培养学生的创新能力,这是一个极为重要的问题,本文主要针对提高和培养小学数学学习的创新能力的方略做出一些探讨和研究。

[关键词]小学数学; 教学活动; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.636

创新作为我们民族的灵魂,它是我国发展道路上的有力支柱,是我们国家生生不息的最佳养料。而小学生正处于培养创新能力的启蒙时期,数学教育对其创新意识的影响尤为关键。目前,我国的教育模式正由旧的“应试教育”向着“创新教育”方向转变,小学数学的教育,是老师通过数学知识因材施教,有意识地促使他们去思考和发现新的东西,充分发挥学生们的潜在能力,在丰富的教学活动中培养创新能力。

1 当前小学数学教学的现状

目前,主要还是受应试教育的影响,虽然大部分学校和老师已经开始转变教学模式,但是,主要还是表面上的改变,很多老师为了完成教学进度,几乎没有注重数学教学活动的创新,以至于数学课堂过于枯燥无味,学生对于数学的学习也就提不起兴趣,数学课堂也就没有积极性,学生不会参与到其中,也就不能做到培养学生能力的

目标。其次就是,学校大多没有找到正确的数学教育方法,学校大多采用题海战术,让学生不停地做题,这种情况下,往往就是在扼杀学生的创造能力。他们没有时间和机会去参与到实践中,综合运用自己学到的知识,只是一味地死学知识,其实这样的教学方法是不可取的。还有就是,学生们不敢于表达自己的想法,即便有不同的观念,也不敢表达出来,不敢去质疑老师,所以,必须给学生表达出自己的机会,为小教育增添新的生机。

2 培养学生创新能力的具体策略

2.1 结合实际生活,激发学习兴趣

大多数的学生对于数学的学习没有兴趣,主要不是因为学生没有天赋,而是因为他们对整体对数学没有兴趣,兴趣是最好的老师,对一事物没有兴趣就会不

想去接触,产生抵触情绪,这样如何能学得好数学,如何说在数学的学习中培养创新能力。所以,并不是学不好数学的学生就没有天赋,只要能够激发他们对数学学习的兴趣,就自然而然地能够发掘他们身上的潜力。因此,为了提高他们的学习兴趣,老师就要在课堂上运用生活中与他们相关的内容,引导性地教学。比如,在进行三角形性质的学习时,可以让学生们说出生活中那些东西用到了三角形,让学生们充分发挥自己的思维能力,尽可能的多引导他们,然后,老师再根据学生们说的且是他们熟悉的东西,结合自己所要讲的知识点,循序渐进地引导他们充分认识三角形的性质和特点,然后再按同样的方法让学生们区分等边三角形、等腰三角形、直角三角形之间的区别,这样通过他们熟悉的东西引导他们认识到三角形的各种知识点及其应用,这不仅可以加深他们对于所学知识的记忆能力,又能让他们能够明白数学无处不在,数学的应用和创新让生活更加精彩。

2.2 培养发散思维

小学生往往有很多天马行空的想法,而旧形式下的教育模式致使他们不能充分发挥他们的思维能力,所以,当前的教师需要尽可能地让学生们发挥出他们的潜力。老师需要在课堂上开展各种活动,需要设立相应的奖励以此激发学生的参与热情。比如,老师可以在班级里分小组进行竞赛,设置一些解题方法比较多方面的题目,让学生自己思考各种解题方法,并且上台讲解给同学们听,然后老师需要对于不当的地方及时进行纠正,防止学生被误导,然后答出的解题方法最多的小组可以获得奖励。这不仅充分调动了他们的课堂参与的积极性,又能让他们有机会发挥自己的思维,促进其大脑和个人的发展,这也对创新能力的培养起着关键作用。

2.3 培养学生敢于质疑的能力

很多时候老师所讲的内容并不完全是对的,老师也有出错的时候,而学生有的时候发现了但是出于胆怯不敢表达,所以,老师就需要尽可能地鼓励学生敢于质疑,对于自己有疑问的地方不管对错,都鼓励他们勇于表达出来。老师可以跟学生们设立规定,只要是敢于表达自己见解的同学都可以得到加分,然后期末设置奖励,对于得分多少同学给予奖励,这样就会有越来越多的学生敢于表达自己的见解,敢于质疑课本,敢于质疑老师,这对创新能力的培养奠定了一定的基础。通过这样的方式形成良好的课堂氛围,学生们在这样整体积极向上的课堂中,自然也会积极地融入数学课堂。

3 小学课堂教学中需要注意的内容

要想激发和培养学生的创新能力,也要靠老师的引导,这就需要丰厚师资力量,而老师也需要不断对自己的教学方法进行改革,老师必须具备创新意识和创新能力,这样才能更好地引导学生去创新。其次,老师也要学会把握好是,适当地引导学生进行创造性的学习,努力拓展思维,不断更新教学素材和教学方法,丰富教学活动,让学生快乐的学习数学。然后,就是在数学教学的过程中,尽可能与学生保持良好的亦师亦友的关系,积极帮助学生处理学习和生活中的各种难题。老师要关心学生们的成长,不能对学生们产生优差生的歧视,让每一位学生都能充分发挥他自身的潜力,做到真正的“传道授业解惑”。

4 结束语

综上所述,小学数学教学活动对小学生的创新能力的培养有着至关重要的作用,而如何培养其创新能力,就要靠老师和学生的共同努力。学生创新能力的提高将会对他们今后的工作和生活大有裨益,促进学生的全方面的发展,并对我国教育事业的发展起到促进作用。

参考文献

- [1]凌浩.如何在小学数学教学中培养学生数学思维能力[J].新课程小学),2017(04):228.
- [2]温玉霜.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].西部素质教育,2017,3(01):168.
- [3]黄淑娜.如何在小学数学教学中培养学生的学习和思维能力[J].学周刊,2015(08):146.

作者简介:

王海蓝(1969.12.08-),女,汉族,河北保定人,大学专科学历,现任教于河北省保定市清苑区第三小学分校,中小学一级教师,任职以来先后被授予区级“优秀教师”,多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,在保定市清苑区首届冰雪运动中书法作品荣获教职工组二等奖,录制的优质课作品曾获市级一等奖,同时以严谨的教研态度对待教研工作,有比较成熟的教研思路,有比较强的教学研究能力,深受广大学生和家长的喜爱,得到领导和同事的一致好评。独立撰写的学术论文曾多次在学术期刊发表并获奖。研究方向:小学数学教育。

传统文化在小学低年级识字教学中渗透的必要性及策略

骆桂香

(江西省赣州市上犹县第五小学 江西 赣州 341200)

[摘要]传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,中华民族之所以能够取得越来越好的发展成果,优秀传统文化的传承便是非常重要的因素。但随着近些年国际化的不断发展,外来文化的侵入现象越来越明显,尤其体现在青少年这一群体上,这对于我国传统文化的传承与发展会造成不利的影响。因此,小学低年级的语文教学之中,老师需要明确识字教学所具有的渗透传统文化优势,要借助传统文化的优势来提高识字教学质量,提高学生的传统文化素养,真正为学生自身及国家的发展奠基。本文对传统文化在小学低年级识字教学中渗透的必要性及策略进行了研究。

[关键词]小学低年级;识字教学;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.637

识字教学是小学语文教学的重要内容,学生学好汉字,不仅有利于语文学科的顺利学习,还能为未来的发展产生深远影响。而在识字教学中,由于汉字学习的枯燥性,常使得学生的汉字学习兴趣不足,将传统文化融入识字教学中,老师既能够培养学生的汉字学习兴趣,让学生发自内心的喜欢上汉字,又能够实现对学生语文素养以及传统文化素养的培养。下面就针对低年级识字教学中传统文化渗透这一主题进行阐述。

一、传统文化在小学低年级识字教学中渗透的必要性

首先,符合素质教育方向。素质教育背景下的识字教学中,非常注重对全面发展人才的培养,而传统的识字教学则比较注重对学生识记能力的培养,这样只能将学生培养成为学习的机器,不利于人才的培养。而将传统文化渗透到低年级识字教学中则不同,老师可以将历史故事、文化趣闻等渗透到识字教学中,既能够增添课堂教学的趣味性,又能够培养学生探索汉字背后传统文化意义的精神与习惯,能够实现对学生能力、品质及素养的全面培养目的。

其次,打造高效的课堂。低年级学生在识字学习中,常会发出这样的感叹,汉字怎么这么难记、难认、难写,而学生之所以发出此感叹,和老师的教学模式有直接关系,使得学生无法掌握有效的汉字学习规律。而将传统文化渗透到识字教学中,就能够让学生掌握识字的技巧,并对汉字有深入的理解,实现对高效课堂的构建目的。比如在学习“誓”字时,如果仅让学生去死记硬背,学生就很可能记错汉字的结构,此时老师就可以从传统文化视角来讲述给遵守承诺的故事,让学生能轻松掌握汉字的形体结构及文化内涵,提高学生的识字效率。

二、传统文化在小学语文低年级识字教学中渗透的策略

1、巧借典故,培养识字兴趣

小学低年级识字教学中,老师需要根据小学生的特点来开展教学活动。如他们喜欢听故事,那么老师就可以将传统人物典故巧妙融入识字教学中,优化传统识字教学方式,让学生在典故学习中了解更多中华民族传统文化。相信在这样的识字教学背景下,学生不仅会全身心的投入到识字学习中,而且还能够拉近学生与汉字之间的距离,让学生发自内心的喜欢上汉字的学习,这对于学生汉字学习兴趣,以及学生汉字运用和语文水平的提升都十分有利。

比如在学习“水”字之时,老师就可以给学生讲一下“吃水不忘挖井人”的典故,或者在学习“牛”字之时,老师给学生讲一下放牛郎王小二的典故,让学生通

过听故事去感受感恩精神和爱国精神,被典故中的人物精神所感动。这样的汉字教学方式,不仅能够培养学生的感恩意识和爱国之情,还能够对“水”“牛”有深刻理解,能实现对学生识字兴趣的培养,弘扬传统文化及提升学生文化素养的教学目的。

2、追溯文字渊源,提升识字教学深度

应试教育只追求识字“数量”,不追求识字的“质量”,所以在素质教育背景下,老师要更新教学观念,坚持“以生为本、以生为发展”的教学理念,将传统文化渗透到识字教学中,追溯文字渊源,提升识字教学的深度与质量,为学生今后语文综合水平的提升奠基。具体而言,老师要将汉字结构形体下的内在含义挖掘出来,让学生进行深层次学习之时,不断发散自身的思维,进行系统的汉字学习。当然在不断追溯汉字渊源的过程中,老师要根据低年级学生承受挫折能力差的特点,将激励性的语言运用到教学中,帮助学生树立深入汉字学习的自信,更加积极的投身于汉字美妙世界中,更好的进行学习、展示、丰富与提升自我。

3、设计民间传统游戏,强化识字教学效果

低年级的小学生非常喜欢游戏,所以在将传统文化渗透到识字教学的过程中,老师还可以借助民间传统游戏来开展识字教学,既能够在游戏中让学生感知古人的生活情趣和智慧,还能够提升识字教学的趣味性,能取得更加理想的识字教学效果。如组织“找朋友”“老鹰捉小鸡”等游戏活动。具体操作是老师将所学汉字的偏旁部首分开,在每位学生的胸前贴上不同的偏旁及部首,由学生进行找“朋友”或者捉“小鸡”,而此游戏过程其实就是学生的二次学习过程,能强化学生的识字效果,并对传统游戏进行传承。

总结

传统文化在小学低年级识字教学中的渗透,是创新识字教学的重要体现。在具体的渗透过程中,老师要注重教学方式及手段的趣味性、生动性与价值性,将传统文化助力识字教学的作用发挥出来,促使识字教与学共同发展。

参考文献

- [1]石瑞雪.播种传统文化的种子——浅析小学低年级语文教学如何渗透传统文化[J].教育,2018(15):21.
- [2]张雪霞.借助传统文化促进识字教学之策略探究[J].教师,2018(10):36.