

的小组合作学习活动,学生没有合作没有互动,而是各自忙各自的,不会合作,只说不听;有的课堂小组合作泛滥,生搬硬套的处处设合作,学生充当了演员,教师充当了吆喝者……这样的小组合作学习,劳人、伤神、低效!

四、小学英语教学中合作学习的实施策略

以上种种问题的出现,到底应该怎样提高小组合作学习的效率呢?我在平常教学中做了以下尝试:

1. 分组方式

1.1 固定分组

可依据学习内容和阶段学习情况的需要,按照学生的学习水平,智能状况,个性特点,组织操作能力以及课型情况等进行合理分组。

1.2 动态分组

竞争性任务的合作。如课堂开展的一些朗读比赛,表演比赛等等,这些以小组为单位的竞争性任务,总能激发学生的集体的荣誉感,能够比个人完成任务的形式更加高效。如在进行一个单元的最后一个部分小诗和歌曲的教学时,在进行了初步的教学后,让学生在小组内自己操练,然后进行小组间的朗读或唱歌大“PK”。学生对于这样的活动参与的积极性很高,而且往往最后总要向老师要个结果,还不太高兴与别人并列第一。这样的竞争性任务是小组合作学习的重要内容之一。

2. 学生间互评、互检、互考的合作

英语课堂教学中口头的交际能力是需要重点培养的,因此我们经常看到在学完一篇课文或一段课文后,老师给学生表演或分角色朗读的机会,特别是低年级。

3. 进行科学的评价

3.1 评价要以小组为单位。以小组为单位的评价有利于小组的成长,能够循序渐进地培养学生小组合作学习常规习惯,能够激励小组的进步。如学生在小组讨论或活动结束后,教师根据巡视和反馈的情况,对认真讨论、发言质量高的小组进行

表扬;对不够认真、意见零散、小组活动开展不好的小组提出希望;对认真倾听其他小组发言的小组进行表扬;对没有认真倾听他人发言的小组进行批评。以小组为单位的评价增强了小组的集体凝聚力,培养了学生参与合作的意识。

3.2 评价主体多元。对小组合作学习进行评价时,评价者可以是教师,可以是学生或小组。在现在的小学英语课堂上我们看到的大多是老师对于学生的评价,如: Good! Very good! Excellent! You are clever. 等等。其实教师应该尝试将评价的权力教给学生,让学生对学生进行评价。学生得到同辈团体的真心的评价后会很有成就感。我们教师逐步的引导学生学会评价,可以问: “Are they right? They did a good job. Right? How about their works? Do you like their work? What’s wrong with them? Let’s clap our hands for them, OK? …”

3.3 评价方式要多样。现在我们在很多课上都看到了形式多样的评价方式,这些评价方式构思新颖,从学生的童心需要出发,有的教学评价与本课的教学内容紧密联系起来,有效的促进了教学目标的达成和学生的合作学习。在条件允许的前提下尽量去多思考多设计一些有效多样的评价方式。让学生始终保持小组合作学习的积极性和热情。

在小学英语课堂教学中教师应要建立合理的小组,培养学生良好的小组合作学习的习惯,科学地选择小组合作学习的内容并科学的进行评价,提高小组合作学习的有效性。从而培养学生的创新精神与合作意识,形成良好的心理品质,促进学生的发展和综合素质的提高。

参考文献

[1] 贺翠玉. 如何提高英语课堂教学的实效性[A]. 语言与文化研究(第五辑)[C], 2010.

[2] 蒋海棠. 论合作学习在小学英语课堂上的运用[D]. 上海: 上海师范大学, 2016.

合理运用游戏教学提高小学英语教学效率

李晓巍

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

[摘要] 随着社会的进步,各行各业都在进行着改革创新,学校教育也紧跟社会的进步而逐步创新,教师教学不再是枯燥乏味的教与学,而是运用各种巧妙的教学方式去吸引学生的注意力,从而提高教学效率。而在英语教学中枯燥乏味的英语单词是令学生最头痛的,教师就可以用英语游戏去提高学生英语学习的兴趣爱好,并且英语游戏可以为英语课堂提供一个活跃、轻松的学习氛围。英语课堂是一个学生从未接触的陌生的语种课堂,那么教师在教授学生时需要另辟蹊径,用一个合理的教学方式去吸引学生对英语学习的乐趣。在本文中针对小学英语教学的现状说出自己的观点,并且系统的阐述推动教师运用游戏教学提高教学质量的意义有哪些。

[关键词] 游戏教学; 小学英语; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.215

一、引言

随着科学教育的提出,课堂教学不再是传统的老师的教与学生的学,而是学生为主体,教师为主导的课堂模式,而其中英语教学的创新方式是将游戏教学法在课堂教学中进行合理运用。游戏教学法,顾名思义,在英语课堂中就是在教师教授学生时,尽可能的去采用游戏的方式把枯燥乏味的英语学习氛围转化为学生更容易接受的游戏形式,为学生创造轻松愉快的学习氛围,这样可以让学生在玩耍中学习,在学习中感受到快乐,所以游戏教学法在课堂中合理运用的优点是可以让学生在轻松愉快活泼的课堂氛围中学习英语知识的,而这种教学模式可以说是教学历史的一次改革创新,吸收了国外教学模式的精髓,进而使国内教育更加完善,学生学习质量得到提高,教师教学效率也得到了很大的提高。

二、国内小学英语教学的现状

在社会教育改革的背景下,英语教学模式也在改革创新,但是英语游戏教学模式在国内还是处于幼芽阶段,存在着很多未知的问题。而这些未知的问题会阻碍游戏教学模式在国内的传播范围,所以在下面的问题中,我们需要根据问题进行分析,并且合理的运用游戏教学模式。

在小学英语教学过程中,有许多教师的教学质量存在着很多的差异,由于小学英语大纲的要求较低,所以对小学教师的要求标准低,所以造成教师的教学质量参差不齐,而教师的教学质量低下,会造成学生学习英语十分困难,更有甚者会排斥英语学习,而在这种情况下,是不利于游戏教学法在小学英语教学中进行合理运用的。

由于英语游戏教学模式在国内是幼芽阶段,所以国内很多英语教师的游戏教学意识不够完善,在课堂中还是运用传统的教学模式,而游戏教学只是作为课堂教学中的补充形式,这样的教学模式并不利于提升学生对英语学习的兴趣爱好,而且教师和学校对游戏教学模式意识的不足会影响小学英语游戏教学在国内的传播速度。

在现代国内学校教育中,小学英语教学依旧是传统的教学模式,游戏教育模式并没有列入教学大纲中,同时在课堂中,游戏教育模式在课堂教学中只是单纯的减少课堂学习的枯燥乏味,并没有将游戏服务于教学。

三、在小学英语课堂教学中合理运用游戏教学的意义

1. 在英语课堂中引入游戏教学模式并不是一个随意的举动,而是学者根据学生对英语学习态度而作出的一个慎重的方案。传统英语教学方式在课堂学习中十分的枯燥,令人抵触,这样的教学模式不利于学生吸收英语精髓,更甚者会使学生抵

触英语,所以在小学英语课堂中引入游戏教学模式可以为学生提供一个轻松愉快的学习氛围。轻松的学习氛围可以提高小学生的思维逻辑,游戏教学模式可以结合小学生爱玩的天性去学习未知的世界,在学习的过程中可以激发小学生创新的潜力,对于教师而言,游戏教学模式可以提高英语教学效率,创造一个令人舒服的课堂氛围,这样的教学模式对教师和学生都是非常有利的。

2. 游戏教学模式可以让小学生树立团结合作意识。在英语游戏教学模式的展开中,英语小组游戏也可以让小学生去感知到一个人的力量是非常弱小的,团结合作可以产生更大的学习质量。并且在小组团结合作时可以让小组成员们之间认识到自己的不足,学习其他成员的优点,进而取长补短,从而达到共同进步,所以英语游戏教学模式在国内开展可以创造出比传统英语教学模式更大的效果。

3. 在小学教育中英语教学是要比汉语教学更加的困难的,因为英语教学需要教师自己去创造一个英语环境,所以在英语教学中游戏教学可以降低教学的难度,在游戏教学中,可以让学生自己去感知西方语言的语言特征和思维模式,让学生建立起自己的英语学习思维,从而拥有对英语的语感,这样有利于学生对英语长短句型的理解,并且可以根据英语游戏教学模式的进行掌握正确的发音方法,这样的英语游戏教学模式可以大大的降低英语教学的难度。

四、结语

随着社会的进步,教育也在逐步的进行改革,英语教学也在适当的做出变化,英语游戏教学模式在英语课堂中的合理应用可以提高学生学习英语的效率和质量,同时可以减少教师在课堂教学中的枯燥,降低教学难度。英语游戏教学模式的教学方法是根据国内教育做出的改革,而且英语游戏教学模式是可以活跃课堂气氛的,可以让学生在快乐中学习,这种教学模式也可以提高学生对学习的乐趣,从而提高学生的学习效率。

参考文献

[1] 李雨微. 谈英语游戏教学法在小学英语教学中的运用[J]. 才智. 2018(10)

[2] 高媛媛. 浅析游戏教学法在小学英语课堂中的运用[J]. 新西部. 2017(16)

[3] 李晓霞. 试析合理运用游戏教学,提高小学英语教学效率[J]. 中国校外教育. 2018(31)

[4] 张健刚. 游戏教学在小学英语教学中的应用浅述[J]. 课程教育研究. 2018(20)