

在大环境下英语教育覆盖的知识面复杂且广泛,英语听力训练作为其中的教学内容之一得到了重视,就是要积极构建各种英语听力训练教学情境,让英语具有十分丰富的文化内涵。根据英语听力训练材料来看,很多时候老师夸夸其谈地讲某个理论知识,学生盲目地机械式的记笔记,听进去。但是,表达输出来的机会太少。

(二) 教师加强提升自身教育理论,灵活处理听力材料

灵活处理刻板的听力训练材料,对开展英语教学,培养学生学习能力能起到关键性的作用。目前,很多听力训练的材料不适用,大篇幅的英文解答题错综复杂,进一步导致学生缺失兴趣,从而产生在课堂上参与度较低的现象。

教学内容不够丰富。教师采用的教学模式固化、教学评价单一,教学内容难以深入了解。这时,教师就要好好发挥自身的重要作用,可以从注重自身的学习方式进行学习与归纳。这样,教师也就进入到教学反思中,同时对学生的听力训练能力进行指导。教师与学生共同学习反思,能让学生产生强大的自主能动性,激发学生进入体验参与的状态,让学生进一步对英语学习产生兴趣,找到兴趣的着重点,慢慢体会英语学习的魅力。例如,教师可以在课堂上播放一些与课文有关的小视频、体育比赛片段、动画片等,从视觉与听觉上激发学生学习兴趣,从而对英语能够更好地理解。对于英语学习内容要注重外国文化内容与英语教材内容跨度的把握,不能盲目的选择不切实际的教学内容。可以开展英文兴趣小组进行分享与讨论,教师运用灵活的教学形式对学生进行指导教学,同时要明白,自己的英语教学会对学生产生重大的感染力,教师的英语语言应是美好且具有感染力的。

(三) 贴近实际生活进行英语训练

注重用英语教学,教师提高课堂组织教学能力,培养学生良好的听力能力。例

如:举办奖励分享的英语竞赛、课本剧等。在英语训练中,需要给学生更多的自主训练机会。在教学过程中,教师需要有意识地强化学生的英语表达能力。例如,在课堂上开展不同的情景剧、演讲比赛等,实现英语训练的全面发展。现在,很多学生依然缺少表达的积极性,可能因为自身害羞的性格,也可能因自身能力有限,所以教师要努力克服学生的性格局限性或障碍,让学生在情景剧中找到属于自己喜欢的表达方式,能够巧妙地运用英语的技巧来表达自己的想法。

总结

总而言之,初中英语教育实施的初级阶段已成为教育教学提升学生核心素养的第一枪。初中英语作为教育课程的重要学科,是让学生奠定扎实的英语素质的基本。在初中生英语听力模式形成的关键时期,教师应该对学生的自主学习进行启发性教育,深入挖掘教学中蕴含的多重的教育价值。教师可对教学内容进行多重解构,发现并利用不同的角度,开展多种教学活动,提高初中生学习英语的积极性,激发学生的学习热情。教育改革促使教学手段的创新与改变,学生听力写作的提升,自身综合素质的提升,激发自身热情并进入英语学习大门,智力和能力才能得到发展。教师在激发学生的学习兴趣时,要充分利用英语课堂,把它创设成充满活力、魅力无穷的空间,让他们积极地感受英语的魅力,去追求更多更美的英语奇妙世界。

参考文献

- [1] 樊芳德. 培养初中英语听力的方法[J]. 校园英语, 2016(34): 211.
- [2] 沈丽莉. 初中英语听力教学策略的研究[J]. 成才之路, 2018(34): 37-38.
- [3] 董伽音. 关于初中英语听力能力的培养[J]. 学周刊, 2019(30): 103.

小学科学教学方法选用策略

王玥丹

(河北省定州市六家村小学 河北 定州 073000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.556

一、采取各类教学竞赛促进教师教学质量的提高

虽然目前绝大多数小学课堂都开设的科学教学科目,并且小学科学教育的地位也有显著提高,但是相对语文、数学等主科来说,仍属于边缘学科,而且校园以及社会并未了解小学科学课程的重要性。这也在某一程度直接导致了教师在课前备课以及课堂教学中缺乏相关教学热情,绝大多数课堂教学仍旧停留在完成任务的层面。在这个大环境下,教师普遍缺乏教学热情,而科学研究却证明当人在处于竞争环境中,人们通常会渴望更好的完成任务,完成任务的动力也会更加的强烈。所以,我们镇的小学教学主管部门能够通过定期举办科学校内教研活动,校与校之间定期举行同课异构,进行优质课的评比,相互之间学习并提高。让更多的教师能够直接参与进来,透过这样的竞争能够在某方面激励教师在课前充分备课,在课堂上认真授课,在课后布置相关的课后作业并且批阅,最终教师也会更加关注课堂教学研究,用心思考更加有效的教学方法和策略,最终促进教师和学生共同提高。为了更好地完成科学竞赛活动,教师也需要阐明相关的教学方针和策略并且透过实践教学,让更多教师能够参与并且有所学习,这样帮忙更多的教师了解和掌握相关的教学方法,最终促进小学科学教学的全面发展与提高。

二、鼓励学生独立自主地进行探究实践活动

科学课程是一个操作性较强的科目,学生的学习潜力只有在自我实践中才能够不断提升。所以教师也要带给学生更多的实践机会来进行科学探索,使得学生树立起相应的科学观。例如:这学期三年级我班在学习《温度的测量》时,我先给学生示范如何进行温度的测量,怎样认识实验用具,怎样操作实验用具,并且如何进行有效地实验数据记录等。演示前我反复做了几次试验,多次试验确保试验的严谨性。在演示时,我提醒学生仔细观察实验中每一个步骤所选用的道具,以及操作的动作是怎样的。反复强调读数的视平视线要与液面持平。因为这是读数准确与否的关键之一。当学生自己亲自进行演示时,必须会与教师的操作步骤和动作存在偏差,比如把温度计放到烧杯中时温度计的置放方式和置放位置都需要持续一个标准的状态,而学生在操作时可能会忽视这些细节,导致实验的结果也会和教师的结果有着必须的出入。因此,这个时候就要强调学生们的出错点,更正他们的操作方法。学生在经过我的指点后就会明白自己实验的出错点,并且构成自己的认识,再次操作实验,加深印象,从而学习到温度测量的正确方法。整个过程都是学生自己进行观察、操作、纠正,最后学习到正确的方法,对这一课的知识掌握到位。所以,学生独立自主的实践探究活动才是科学学习的根本,并且也只有学生在自己的探究过程中才能够了解到自己的出错地方,并且能够根据教师的指点进行及时地更正,到达学习的效果。

三、激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性

兴趣是最好的老师,俗话说一个好的开端就是成功的一般。在试教课程《畅想新能源的开发》时,为了体现出新能源与传统化石能源上的优势,我选择了一个市面上不容易见到的太阳能收音机,让学生观察我带来的太阳能收音机与家里普通收音机的不同。学生充满好奇,瞪大眼睛仔细观察其表面的不同,通过对比发现了比普通收音机多了黑色的太阳能面板。学生的认知中传统收音机用电池才会工作,我当场扣掉电池,学生说肯定不能工作了,当天科学课的时候太阳光特别给力,我把收音机放到太阳光下,强光下5分钟后取回来,收音机在没有电池的情况下依然能

正常工作,让学生亲眼见证了太阳能在生活中的应用,兴趣十足!

学生带着十足的兴趣,观看多媒体,了解太阳的优势以及太阳能在生活中的广泛应用。以小组为单位讨论并提出新能源的开发计划。小组集思广益,共同制定一份《开发新能源计划书》与班级同学讨论。课下留下了实践的环节,应用一些废旧物品,尽量将自己的想法废物改造,真正达到节能和环保的双赢。

四、让学生在科学实验中体验快乐,发挥学生主体的作用

小学阶段的学生出于一种好奇心极强和探索心极强的阶段,所以教师要认识到这一点,新课标指出要充分发挥学生的主体地位。而实验教学法就是一种有效的途径,迎合了小学生们的好奇心理,调动他们的学习用心性,提高学生们在实验中的参与度。记得讲三年级下册《光的传播》一课时,让学生通过亲身体验在吸管中观察光,纸筒中观察光,和通过一条线上的小孔,我看见了光。通过实践得出结论:光是沿着直线传播。课件实践出真知。

五、把握科学课程中提问

科学是严谨的,一堂好的课程离不开提问,不能满堂问,教师提出的问题必须是有指向性的。而且不能一提出问题就马上让学生回答,必须给学生一个思维的过程,学生的思考其实就是一个思维的碰撞的过程,其结论一定是学生自己说出来的,不能教师代劳,教师只是起补充和肯定的作用。而且提问的过程中,尽量选择不同梯度的学生回答,为了提高多数学生的参与度,在选择同学回答问题时首选成绩比较差的学生回答,然后由成绩中等的学生进行补充,最后选择成绩好一些的同学进行再次补充和总结,比较准确的科学结论就由学生自己得出来了。

六、板书设计的重要性

板书的设计特别重要,因为板书设计直接体现出了这堂科学课的知识脉络,具有指示性和总结性。对课堂小结有着决定性的作用。

七、课堂评价模式

俗话说的好,好学生都是夸出来的,小学科学的评价是一种多元的鼓励性评价,通过评价以激发学生的兴趣、鼓励学生的好奇与探索的精神,使学生对科学学习始终保持着愉悦的情感体验。只有适合的才是最有效的,我在课堂中经常用到“你的想法很有创建,这十分可贵,我们大家要向他学习”“你真像一位小科学家观察的可真仔细”“你明白的可真多呀”等等,我们在评价的时候一定不要泛泛的说“你真棒”“你回答的真好”,我们要具体的指出来到底哪里好,哪里棒,这样的肯定会让回答者更加清楚自己回答的怎样,让听的同学更加明白他回答的到底哪里好进而向他学习。

八、多媒体与课堂的紧密融合

多媒体与我们的生活密切相关,多媒体可以更好地辅助教学。在科学课堂中也不例外,但是能做的实验还是尽量不用动画模拟,如果课堂上实在做不了的实验我们可以录制成课的形式播放出来,会给学生不一样的视觉盛宴和体会。

九、总结

总体来说,科学这门学科是一门与大自然紧密结合的学科。小学生正处于身心成长的重要阶段,所以学习科学的过程也对他们的身心成长有着极大的帮忙作用,教师要充分发挥学生主体的作用,用心参与学生的活动,只有与学生一齐探索自然,学习科学知识,才能尽早在他们幼小的心灵埋下一颗科学的种子。