

此外,在小学德育教育上,应该将德育教育同小学生的生活紧密联系起来。一般来说,小学生对于复杂的道德观念认知程度还远远不够,而通过一些生活经验进行德育教育能够让小学生对于教学有着更直观的认知,很大程度上提高教育质量。比如,我们学校定期的组织少先队员带头打扫卫生,同时积极参加一些活动,比如植树节进行户外植树等。通过一系列的生活活动教学,可以让德育观念更加的深入人心,并且可以将一些理论的德育观念转化为实际的德育行动,通过锻炼小学生的实践能力而真正培养出德育人才,对于德育教育非常重要。而且在联系生活经验进行德育教育的过程中,还要注重一种个性化教育,即根据学生自身特点的不同,来为学生选择合适的教学方法,对于教学质量的提高很有帮助。具体的措施上,应该从两个方面来实行个性化教育。

首先,我认为教师应该注重学生的主体地位,明白小学生这一阶段的心理特征,在进行授课的时候,应该通过一种平等的授课方式,在尊重小学生个性的情况下进行个性化教育。比如,在日常的德育教学活动中,如果发现小学生有一些不适宜道德规范的言行和表现,可以结合我们正在创建全国文明城市这个活动,引导其进行改正,如果进行严厉苛责的话,就有可能引起小学生的逆反心理,从而不利于德育教育。总之,个性化的德育教育首先应该重视教师和学生之间的平等交流。其次,教师应该对学生的情况进行了解,并且对于学生的德育需求也要重视起来,并且还要对于能够影响学生道德教育的因素进行考察,从而制定出符合小学生需求的教育内容,从而提高小学生对德育教育的接受度。

2、创新教学模式,强化规范训练

在新形势下,德育教育的展开还需要我们老师对传统的教学模式进行创新,对于教师而言,要采用足够灵活的教学模式。传统的教学模式主要是以教师为主进行教学,而在新形势下,可以借助丰富的教学资源,通过一系列的游戏、竞赛等在课堂上进行活动教学,活动教学模式更能激发学生的学习兴趣,让学生在德育教育中更有积极性,保证整体德育教育能够顺利的进行。此外在活动教学中,还要强化对学生的规范训练,让学生养成一个良好的行为习惯。而在引导学生进行教学的时

候,教师还应该加强对小学生德育教育的监督,对学生的日常行为进行德育教育规范,从而让德育教育能够渗透到学生的生活当中,全面强化德育教育质量。

3、应用网络资源强化德育针对性

德育工作要想取得实效,就要提高德育的针对性。教材虽然提供了相关素材阐述德育知识,但是素材的丰富度并不够,也不够贴近学生的生活实际,导致德育针对性不强,达不到理想的德育效果。而海量的网络资源中,不乏优质的德育素材,这些都可以引入小学德育,从而丰富德育素材,强化德育的针对性,从促进德育工作实效性的提高。具体工作中,教师可根据德育目标与内容,从互联网上搜集、整理与之相关且符合学生心理特点、兴趣爱好的德育素材,经二次加工后提炼成德育中可用的教学素材。然后,课上通过多媒体展示给学生,激发学生的兴趣,从而增强德育工作实效。

例如,教师可以把学生喜爱的偶像参加慈善晚会的捐赠视频整理出来,制作成多媒体课件,在课堂上播放给学生观看,以此明确向学生传达一个观念,即“有能力的人懂得回馈社会,把自己的财富捐出一部分,会惠及更多的人”,从而培育学生正确的财富观念,让学生有回馈社会之心,对周围的人、事有感恩之心。

又如,讲授“热爱祖国”时,把《红海行动》《战狼2》等电影中的爱国片段提取出来,编制成以“热爱祖国”为主题的微课短片。然后,教师可利用这些素材有的放矢地讲解“热爱祖国”的相关内容,从而增强讲解内容的针对性,切实培育学生的爱国情感。

结语

综上所述,为学生树立正确的人生观念和健康的心理素质,是我们教育工作者的职责。在实际教学中,教师应重视德育,并采取有效措施渗透德育,使学生潜移默化地接受德育,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]范小云.小学生德育教育的优化研究[J].华夏教师,2018,(34):56-57.
- [2]玛尔合决.小学德育教育探析[J].数码设计(下),2018,(10):261.

谈小学班主任德育工作中的幸福教育探讨

康 磊

(内蒙古通辽市库伦旗红旗小学 内蒙古 通辽 028200)

[摘要]在小学教育中,德育的重要性显而易见。让师生在教学中体会幸福是小学德育的最终目标。班主任在开展小学德育工作中占有主导地位。因此,在实际教学工作中,班主任应在日常工作中贯彻德育观念,以提高小学生的自信心和幸福感。因此,本文作者讨论了班主任在小学德育教学中开展幸福教育的具体实施策略。

[关键词]小学德育;幸福教育;班主任;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.035

一、幸福教育的含义

幸福教育的概念最早是由美国学者提出。在开展幸福教育的过程中,最基本的原则是进行人性化的教育。这种教育模式已经在我国得以推广应用,为我国的教育事业注入了新的活力。具体来说,幸福教育包括两个方面:第一,教师建立幸福教育观。在教育过程中开展幸福教育的主要目的是使学生在在学习过程中能够体验到幸福感。因此,教师需要在物质上和精神上丰富自己的教学风格,这样,学生才能体验到从老师身上折射出来的幸福感。教师的语言和行为会对学生产生潜移默化的影响,因此在教学过程中,教师必须充分展现自己的个性,并不断地肯定自己,将教学职业变成自己最幸福的职业。其次,儿童必须从小到整个人生都体会到幸福感。快乐的童年主要意味着学生在校园里过着幸福的生活。幸福的生活意味着能够在未来的人生旅程中享受幸福。在培养幸福感的过程中,关于幸福感的教育至关重要。作为教育者,我们必须在教学过程中大力践行幸福教育理念,我们还必须从德育本身开始,履行教师的义务,并采取各种不同的教育形式,使学生在生活和学习中获得幸福快感。

二、小学班主任德育工作中幸福教育的实施策略

德育是小学班主任教育工作的重要组成部分,对学生的全面发展起着至关重要的作用。加强德育工作是新时期班主任教育和管理工作的重点

1. 尊重学生的个性,实现学生的整体发展

尽管小学生年龄比较小,但是他们已经有了属于自己的个性,非常希望能够得到他人的认可和支持。从目前的教学状况来看,一些班主任并不了解学生的这种思想观念,一直认为,小学生的所有活动都要遵循老师制定的教学计划进行,这样无形中制约了小学生个性的张扬。从德育工作的开展情况看,一些班主任在教学过程中没有平等地对待小学生,使学生无法体验到幸福感。特别是,一些班主任在开展德育和其他教育工作的过程中只关注学生的考试成绩,并以此作为衡量学生素质的标准。对于一些成绩不好的学生,老师很少主动地关注他们的成长。长期下来,就会导致学生对班主任从内心产生不满情绪,不会积极地配合班主任的所有管理工作,大大降低了小学生的幸福感。因此,小学班主任在开展日常工作中必须认真观察并及时发现学生的亮点和优势。例如,班主任可以为每个学生创建一个成长记录袋,以记录学生在学习和生活中的点滴表现,并定期在班会上进行分享和展示让班上的所有学生都能清楚地了解自己,看到自己的弱点,进而会不断改善自己的行为。因此,小学班主任应坚持以学生为导向的教育原则,平等对待每一个学生,激发学生的学习潜能,让学生养成良好的道德和行为素养,推动小学生健康、全面地发展。

2. 增强学生的合作意识

培养学生的合作意识是素质教育不可或缺的一部分,对提高学生的综合能力具

有重要意义。在小学德育教学过程中,班主任应认识到合作意识的重要性。在设计合作学习过程中,融入幸福教育可以有效增强德育的有效性。在德育过程中,通过让学生进行合作,可以形成共同的认知,进而产生幸福感和认同感,让学生能够更好地接受德育的内容,增强他们的合作能力,交流能力和自信心等,促进学生道德素质的全面提高。如在对“该不该扶摔倒的老人”“该不该给大街上乞丐的人钱”等话题进行讨论时,由于社会上出现了敲诈扶起老人者钱财的行为以及职业假乞丐的社会现象,使得很多学生对于这种情况产生置疑。为此,班主任可以组织学生分为两组进行辩论。一方认为应该扶老人,应该给乞丐钱,另一方则认为不应该扶老人,不能对乞丐者施舍,最终由班主任进行总结,分析两组学生提出的观点,并将其内容进行归纳整合,最后得出结论,告诉学生助人为乐是一件光荣的事,但是也要擦亮慧眼,识别真伪,通过这一过程,增强了学生的责任感和幸福感。

3. 在道德教育中应善于赏识学生,以让学生感受到老师带给他们幸福体验

在班主任进行道德教育的过程中,教师必须意识到小学生正处于身心健康发展的重要阶段,在成长和发展过程中会出现许多心理变化,以及叛逆的心理和学习行为。在与学生沟通和互动的过程中,班主任应给予学生积极的肯定鼓励,支持、欣赏和称赞,多关注他们在学习过程中的心理情绪和行为上的变化,给予学生更多的照顾与爱护,平等对待所有学生,让学生感受到老师对自己的爱与鼓励。对于那些比较内向,不喜欢与同学交谈和玩耍且容易害羞的学生,老师可以私下与这些学生聊天,在聊天过程中注重眼神的交流,给予学生一些手臂、头发的轻抚及轻拍的行为,以增强师生之间的关系,积极耐心地询问学生在学习和生活中遇到的困惑,疑难问题,为学生提供针对性的意见和建议,结合学生的实际情况为其制定针对性的学习计划。当学生有了可观的进步时,应给予一定的奖励及鼓励^[1]。使学生在接受德育理念的过程中体验到班主任带来幸福和被重视的感觉。

总之,在开展小学德育教学的过程中,班主任必须通过实施多样化和新型的教学方法来融入相应的幸福感,从而鼓励学生在接受德育的过程中感受到学习、生活、教师及同学带来的幸福感,进而增强学生的学习和生活经验,增进学生的自信心和成就感,以发展学生的道德综合素养和幸福感,促进学生们在快乐,快乐,自由和轻松的环境中勤于学习、快乐成长。

参考文献

- [1]巨淑英,周宇鹏.浅谈小学班主任德育教育工作中存在的问题及解决策略[J].中国课程教育研究,2019,01(36):188-189.
- [2]路秀云,李晓雅.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].中国农村教育,2019,03(11):115-118.
- [3]沈红霞.基于幸福教育下的小学德育教育研究[J].名师在线,2019(25).