

基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略

邓 芳

(甘肃省庆阳市环县第五中学 甘肃 庆阳 745700)

[摘要]随着经济时代的不断变化发展,为培养各种高素质人才,教育的要求逐渐提升,尤其对于高中的英语素质人才的培养中,更加注重对人才阅读和写作能力的提升,并为此做出一系列的制定标准。现阶段,在高中英语课堂发展过程中,仍然面临一系列未解决的挑战,主要表现在英语教师忽略英语写作的重要性,并没有将英语学习的整个过程紧密结合在一起,所实施的教学方案也并不能够与学生实际需求相适应。所以,为不断提高学生的英语综合素养,让学生同时掌握英语阅读和写作的综合能力提高,相关的英语教师必须对阅读和写作进行科学合理的贯彻和联合。

[关键词]基于读写整合模式;高中英语;阅读教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.506

引言

阅读和写作属于相辅相成的关系,对英语读写课程进行整合,有利于激发学生的学习兴趣,提高学生的英语综合能力,完成语言教学的学习任务。因此教师应当在文本教学的基础上,引导学生增加文本阅读量,让学生在拥有良好阅读基础的前提下开展写作。

一、高中英语读写整合的依据

在当前的教学任务大纲中,高中英语教学的整体目标是培养学生的自主学习能力和团结合作的精神,在此基础上帮助学生培养学习英语的兴趣,不断的提高学生语言能力的综合应用。除此之外,还需要在此基础上培养学生提取信息的能力,能够不断地对思维能力进行锤炼等。通常情况下,再进行高中英语课堂时,需要在一节课内进行读写的综合贯彻,不仅需要让学生进行英语阅读,还需要在此基础上抽出时间让学生进行写作的训练,并在课下为学生进行阅读的任务布置。只有做好科学合理的时间安排,才能让学生在过程中做好英语能力的截取和积累,不断地提高他们的写作能力。读写整合课必须遵循以下几个原则:第一,必须将学生作为整个课程的中心主体,突出学生的主体作用;第二,利用科学合理的写作形式教授学生写作方法,锻炼学生的思维模式,让同学们在写作时要有逻辑性,所有的形式必须限制在规定范围之内。而对于高中英语读写整合的教学模式的创新上,刘上扶老师和牟金江老师分别提出了不同的综合教学法,分别从不同的角度来对阅读与讨论写作进行分别的阐述。在对整个教学模式进行剖析之后,我们可以发现,教师的思维指导模式对学生的能力进步和知识的获取有着极其重要的影响。现阶段,学生在写作课程上所遇到的困难主要表现在三个方面:第一,没有充足的单词积累,对于所面临的汉语言文字和句子,无法用英语进行表达;第二,不会进行写作,对于写作内的整体篇章没有大致的认知和了解;第三,对情景创设缺乏了解。所以,为提高学生的综合英语能力,英语教师必须对学生读写整合的教学模板的改良,让学生在英语阅读积累的不断过程中,获取更多的词汇,然后在现实过程中得到更多语境的模拟。

二、高中英语读写整合存在的问题

高中英语教学过程整个大纲的目标表现在提高学生综合英语能力,在此基础上培养学生的思维能力和语言表达能力,从而可以实现学生综合素养的全面发展。然而在实际的英语教学过程中,仍面临着教学方式单一等多种情形,由于受到应试教育的限制,教师往往将整个教学工作的重心放在单词的考察和阅读理解的背诵上,并没有重视学生写作和读写的的能力,也没有为学生进行阅读的时间分配,最终会形成学生对整个英语学习丧失兴趣的情形,使整个英语课堂教学缺乏活力,也在一定程度上限制英语学习的发展。

三、基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略

(一)以读悟写

书读百遍,其义自现,阅读越多,一个人内心所积累的想法和知识就更加丰

富,从而会在不经意的效果上实现写作的提升。但是在进行阅读的过程中也必须讲究方法,其中,必须对阅读文本进行科学合理的筛查和考量,而在进行阅读的过程中,也必须受到老师的积极引导,然后再对整个文本内容进行粗略和细致的分别了解,最终找出整个文本理解内容中的深层含义。但是在现实的英语教学过程中,教师却忽略了读书的重要性,教学过程中往往把控在浅层意义上,没有充分认识到整个文本内容中各个部分的联系关系。

(二)综合写作环节

综合写作环节是整个读写整合内容中的最后一个部分,主要包含以下三个内容:第一,写作训练。该部分是学生进行综合协作环节的首要前提,可以帮助学生大致的了解整篇阅读理解的基础内容,还可以通篇了解文本的具体布置和格局,从原文中提取出优秀的词语积累,还能对其进行英语文章语法的深刻分析,从而为学生自身的英语发展奠定良好的基础。第二,初稿写作。在写作训练的基础内容活动中,可以更深层的了解文本内容的逻辑清晰度,从而可以实现整个阅读环节的严谨性,最终帮助进行语言构建的合理发展。第三,初稿评改。教师可以为学生进行分组合作的制订,将文章分配给大家,小组合作的形式来对不同的文章进行审查和评阅,不断的对文章内的各种字义进行剖析,娃儿可以从各个角度来了解作者写文章内容的深层含义,还能在这个过程中不断锤炼自己的写作技巧和知识积累,从而可以对自己的文章进行更深层的修改,从而可以达到文章的完善。

(三)读写衔接环节

对于英语阅读中的读写总环节而言,读写衔接环节作为一种课后讨论活动存在,也可以帮助学生进行各项思维活动的训练与交流,具有深刻的可持续发展的含义。

结束语

总之,如果说阅读是语言输入的一个重要来源,写作则是语言输出的一种重要方式。读写结合不仅能深化学生对阅读文本的理解,提高学生的阅读能力,还能通过读写间的转化和升华,提高学生的写作能力。要达到这个目标,教师切切记在设计读写任务时要注意难度适中,符合学生的认知特点和知识水平;既要关注文本知识,还要关注思维训练。在问题设计时要有意识地培养学生的阅读和写作策略,鼓励学生以积极的态度进行阅读和思考,并将自己的所读和所思用写作的方式表达出来,提升他们的阅读和写作能力。

参考文献

- [1] 邱永玲.基于读写整合的高中英语阅读教学策略分析[J].校园英语,2019(12):161.
- [2] 段红梅.基于读写整合的高中英语阅读教学策略[J].天津教育,2019(06):55-56.
- [3] 李文俊.基于读写整合的高中英语阅读教学策略[J].青海教育,2019(01):36.

高中语文思辨性阅读教学策略研究

孙 丹

(黑龙江农垦佳木斯学校 黑龙江 佳木斯 154002)

[摘要]新课标将“思维发展与提升”作为学科核心素养的重要内容,把“逻辑思维”“辩证思维”和“直觉思维”“形象思维”并列,目标均指向“思维发展与提升”;并将“思辨性阅读与表达”作为必修学习任务群,明确提出培养学生的“辩证思维和批判性思维”“培养思维的逻辑性”。如何合理、有效地开展高中生的思辨性阅读教学,培养学生思辨阅读素养成为语文教学与研究的热点。本文后续就上述内容展开详细探究。

[关键词]高中语文;思辨性;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.507

1 引言

思辨性阅读教学的探索有利于打破传统阅读教学模式的局限,建立高中语文阅读教学的新策略。培养学生学会有效阅读语文文本是语文教学的重要任务,从思辨性阅读教学的角度切入,寻找语文教学的新思路,改善当前语文教学效率低的现状,紧扣文体特点引领课堂思维导向,构建语文思辨性阅读教学的内容框架,让教师在一定程度上有所改观转变教学观念,正确认识思辨性阅读。更好的为一线语文教师备课提供借鉴,更好的培养学生思辨能力。

2 思辨能力

思辨主要是对知识问题的理性、反思性思考,是语文实践应用的基础,也是创新创造能力培养的起点。思辨性阅读教学的探索有利于打破传统阅读教学模式的局限,建立高中语文阅读教学的新策略。培养学生学会有效阅读语文文本是语文教学的重要任务,从思辨性阅读教学的角度切入,寻找语文教学的新思路,改善当前语文教学效率低的现状,紧扣文体特点引领课堂思维导向,构建语文思辨性阅读教学的内容框架,让教师在一定程度上有所改观转变教学观念,正确认识思辨性阅读。但是,从实际调查显示,目前的高中学生都普遍存在“思辨缺席症”。学生思辨能

力的缺失与高中教育体制、课程设置、语文教学模式、教学方法、学生知识结构都存在紧密的联系,主要集中在高中语文专业课程教学中。现在,各学校纷纷开始深入探索与实践“思辨式教学”,努力培养“技能应用型人才”,全面提升学生的综合素质与能力,促进学生知识能力适应未来工作发展^[1]。

3 教学策略

3.1 组织思辨阅读活动

现今的语文阅读教学主张自主合作探究的学习方式。教师是教学的主导,要明确自己是课堂引导者的身份。鼓励学生提出自己的质疑,思辨性阅读让学生充思辨本身是一种思维活动,培养学生思辨能力的一个重要途径在于内部思维转化为外部的表达活动。思辨性活动最典型的形式就是辩论,其实辩论早就有融入课堂教学理念。辩论式的阅读教学方式充分考虑到了学生的阅读感受,采用的形式也是开放式的,在这种开放式的阅读方式的指引下,学生的主体优势可以得到充分的发挥,也会主动去查阅资料印证自己的观点。渗透启发式、研究式、自主探究式学习的一种有效的阅读方式和课堂教学模式。其次,进行课堂讨论,讨论时可以采取证伪归谬法,提高学生思维的批判性。归谬指假设一个论点的成立,然后推理出荒谬的结

果；可证伪是指每一个阅读结论都存在自身逻辑意义上的反例存在。阅读辩论、讨论方式的运用，也为阅读营造了一个思辨的氛围，在这种氛围的影响下，双方发生思维的相互碰撞，然后进行审视、评价与判断，培养了学生的思辨能力^[2]。

3.2 注重写作训练与课外阅读

阅读教学的最终目的是培养学生语言文字的运用能力，写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程，写作能力是语文素养的综合体现。在思辨性教学过程中，教师给予学生适当的提示和引导，不仅可以让学生将所学的知识转化为写作的素材，还能让学生在写作的过程中不断加深对阅读的理解，促使学生的写作能力和阅读能力得到提高。除此之外，高中语文阅读教学在传统的教学中一般以学生的情感体验为主，于是在一定程度上忽视了阅读理性和学术性。所谓学术性，就是指学生在阅读的过程中不仅要基于文本本身和自己的理性评价，还要尽可能用可靠的文献作为依据以支撑自己的观点。课外资源的利用，实际上是给观点提供数据支撑。当然，在材料的补充中，我们也要有针对性地去选取，并且在论证观点的时候，也要学会辨析材料是否具有真实性和可靠性。

3.3 完善教学体系

在跨文化教育形势下，提高学生思辨能力成了阅读教学的根本要求。教与学是相互关系的个体，教师要准确把握这一点，科学的规划阅读教学，努力增强学生的阅读能力。在思辨教学中，教师要鼓励学生质疑问题，在学习过程中保持谨慎的态度，将复杂的问题拆分为多个，从而快速的解决疑难，提升阅读能力。由于现代化教育技术的发展，高中语文可以引入多种教学手段技术，如“微课、智慧课堂、人工智能教育等”，充分发挥教学技术的优势，重新定位教学中心，科学实施教学活动。其次，必须全面监督学生的学习情况，并运用多元化教学法，检测学生的阅读效果，并正确的评价。阅读是获取知识的主要途径，也是提高语文应用能力的基

础。在思辨阅读教学中，教师要设置精细的学习环节，有效帮助学生理解并掌握文化内涵。

3.4 优化问题设计

问题解决是一个有目标指向的认知活动，学生根据已有问题信息提示，引出对阅读教学观点认识的过程，其实就是一种推理能力提升的体现。目前语文老师的课堂提问设计想要达到更好的引导学生阅读的目的，还需要进一步的优化与提升。思辨阅读教学对课堂问题设计尤为重视，因为思辨本身是由问题引起，启发性问题需要教师根据学生的学习习惯与经验总结进行设计，一般而言，启发性问题的提出在阅读教学中起到引导作用，学生在这种引导下会产生阅读兴趣，然后去进行自己的思维推理^[3]。

4 结束语

综上所述，思辨能力的养成不是结果，其结果是借助思辨能力的养成培养学生具备真正的、独立的理解能力，这或许是新课标提出以“提升实证、推理以及批判与发现的能力，能够强化思维的逻辑性和深刻性”作为目标的“思辨性阅读与表达”任务群的真正目的所在。教育本就是为适应社会发展和人的发展需要，不断变革与完善的过程，通过高中语文思辨性阅读教学培养具备独立理解能力的学生，这既与语文的学科素养相吻合，也符合时代发展的新需要，促进了教育现代化。

参考文献

- [1] 杨博. 思辨读写: 指向核心素养的初中语文教学实践[J]. 中学教学参考: 文综版, 2019(30): 1-2.
- [2] 刘倩影. 基于思辨能力发展的初中英语阅读课问题设计研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2019: 106-107.
- [3] 王志奎. 初中语文教学对学生思辨能力的培养[J]. 语文教学与研究, 2018(8): 104.

核心素养下高中英语阅读教学策略的思考分析

李超

(本溪市高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]在高中文化知识教育当中，英语这门学科占据了很重要的一个地位。英语这门学科在本质上属于语言类，高中英语阅读教学的目的是在本质上就是为了全面提升学生英语表达能力，提高他们英语语言的水平。可是现在随着教育的改革，高中英语阅读教学的目标也有了更高的要求，老师需要以培养学生的综合素质能力为主要教学任务，不仅要提高他们的专业知识，在英语核心素质当中也要有所提升。

[关键词]高中英语阅读；高中生；核心素养；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.508

核心素养的培养最根本的原因就是能够让高中生顺应社会的发展，通过提高自己相应的品格和能力更好的去融入整个社会。培养学生的学科核心素养其实是一个比较漫长的过程，但是如果能够在提高学生英语成绩的过程当中加强对他们核心素养的教育，对他们后期的综合素质培养是非常有帮助的。

1 高中英语阅读教学课堂的基本现状

我国高中英语阅读教学课堂普遍存在在教学效率低下的现象，这种效率低下具体体现在老师在课堂上，全心全意的为学生们讲述英语阅读技巧，可是学生似乎接受不到这种信号，对老师讲的内容一知半解，无法正确掌握英语阅读的知识点，更为严重的是对英语阅读产生一种厌倦的心理。我国高中英语阅读教学课堂的现状就是这样子，学生对英语阅读不感兴趣，学习的效果自然而然特别低。近些年来，教育改革已经不仅仅是一句口号，更是全体教学老师完善教学模式的方向。尽管我们国家大力发展学生的核心素养培养，但是就当下的高中英语阅读教学课堂当中来，蒋老师很少融入与核心素养培养有关的教学活动，导致整个阅读教学保留了过去比较传统的弊端，影响了学生对英语阅读的学习兴趣，对于学生的全面发展也会带来一定的负面影响。

2 核心素养下高中英语阅读教学的有效策略。

2.1 重点挖掘文章中的核心素养知识

其实在英英语章当中暗含了很多核心素养知识，老师在备课的过程当中，要积极的去挖掘其中的文化内涵，将这些课本当中的素心素养知识和教学专业上的目标巧妙地联系在一起，有针对性的指导学生进行专业知识上的学习，在学习专业知识的过程当中还能够让学生了解到更多的核心素养知识，这样在无形过程当中就能让学生在英语阅读课堂当中了解很多与英语相关的文化知识和文化背景。比如说在高中课本当中有一本书叫做英语必修一，在整个课本当中有一个单元就讲述的是Travel Journal，在整个单元中都以旅游日记展开分层次的介绍姐妹二人如何到湄公河旅游的以及沿途所见的相关景色。在讲述相关的英语知识的时候，可以让学生普及一些旅游背景，因为大多数的学生其实走进自然，贴近自然的机会并不多，这个时候老师就能借助这个教学环境和教学背景，向学生们介绍更多的旅游特点和旅游景点，从而在英语课堂当中，让学生对大自然增添新的认识，激发学生去探究大自然，热爱大自然的心理。

2.2 深化思想，凝聚情感

在高中这个特殊的教育阶段，高中生随着年龄的增长，其自我的意识也较以前有了更大幅度的提升。在高中英语相应的教学要求当中，我们必须要保证学生有一个积极健康的思想心态，乐观的学习态度，清晰的学习目标。学生要有一个健康的作息计划，科学的学习时间，在英语阅读教学当中，让学生高效率地完成学习任务，让每一分钟都发挥它最大的价值和意义。通过培养学生良好的学习习惯，加强他们英语学习的整体质量。而核心素养教育的普及，更能促进高中生身心健康发展，英语这门学科对英语，历史等都有一定程度方面的涉及，所以通过普及学生的核心素养理念，可以更好地帮助学生去探究英语科学技术，在英语学习当中，体会到核心素养的精神和底蕴，也有助于学生在未来的发展道路上形成一个健康的人生

观。所以在英语阅读教学中可以适当的渗透核心素养教育，提高学生的核心素养和科学技能。

2.3 传承核心素养，升华教学课堂

高中英语教材上所涉及的核心素养知识其实是非常多的，比如说英语短文在讲述Natural这一章节的时候，告诉人们要爱护自然，严禁无节制地砍伐树木，不能为了经济效益以牺牲环境为代价，这样会给我们的生活带来更加惨重的破坏。其实这就暗含了人与自然要和平相处的核心素养观点，在某种程度上传承了中国优秀的核心素养，告诫学生要与自然友好相处，体现出学生学习核心素养至关重要。核心素养贯穿的英语教材，所以教师也要提升自己的核心素养水平，更好的辅导学生学习英语专业知识，从另一方面也能帮助学生形成一个健康的人生发展观，懂得爱护生命，尊重自然，为学生更好地融入社会，适应社会的发展规则打下夯实的基础。高中英语阅读课堂能够与核心素养教育巧妙的结合在一起，可以让课堂质量更大程度的突破和提升，整个课堂教育的层次也会变得更加高级一些。

2.4 英语阅读教学当中注意培养学生的思维能力

英语老师在开展英语阅读活动的过程当中，需要适当的引导学生不断的开发自己的思维和想象能力，学生思维品质的提升也是培养学生核心素养的一大方向，在当下教育改革的背景之下，老师不应该将知识点一味地传授给学生，而是要和学生展开一个教学方面的有效互动，就比如说英语老师可以创设一个教学情境，让学生主动的去回答老师的问题或者思考老师的问题。在英语短文当中关于Friend这一章节的内容的时候，老师可以先让学生展开独立自主的整体性阅读，然后在阅读的过程当中，学生如果发现自己不会读的生字或者理解不了的句子结构，老师在这个基础之上进行科学有效的讲解，可以让学生顺利的通晓整篇课文的句子结构之后再引出思维引导这个环节，就比如说老师可以让学生站起来用英语回答一下自己的朋友在心中是怎么样的一个形象，然后在这个问题设置当中，学生可以就此展开思考，并用英语表达方式回答老师的问题，这样既能够锻炼学生的英语语言表达能力，还能够培养学生相关的思维能力。

3 结束语

培养学生核心素养是当下非常重要的教学目标，所以英语老师在自己的日常开展英语教学活动当中，也需要融入更多的思想文化和人文知识，采用多元化的教学方法，对学生进行知识背景的普及，最终让学生朝着综合素质全面发展的方向前进。

参考文献

- [1] 邢丽霞. 对于通过高中英语阅读教学提高学生的核心素养的思考[J]. 时代教育, 2017(04): 7-11
- [2] 白安. 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考分析[J]. 中国教育, 2018(03): 7-12
- [3] 李阳. 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考分析[J]. 英语教育, 2018(04): 7-11