

运用情感教育策略激发学习英语兴趣 ——农村高中英语教学情感教育策略初探

黄显英

(广西防城港市实验高级中学 广西 防城港 538021)

[摘要] 德富芦花曾经说过：“人类在出生时，就是带着感情而来的。”而近些年来，情感策略在农村高中英语教学中的应用备受大众关注，由于农村教育资源有限，农村学生的英语学习难度较大。所以，农村教师在高中英语课堂教学中应该注重激发学生学习的兴趣，通过不断创新教学形式和优化教学方法，努力营造轻松愉悦的教学氛围，以达到构建优质高效课堂的目的。

[关键词] 情感教育；农村；高中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.542

一、探索农村高中英语教学情感教育策略的意义

(一) 有利于建立友好型师生关系

因为高中阶段的学生的思想渐趋成熟，而在传统的教学模式下，教师处于领导者的地位，而学生处于被领导地位。教师对学生进行知识的传授讲解，会给学生造成一定的距离感，对教师产生畏惧心理，进而影响学生对该学科学习的热情。而在小学英语教学课堂中融入情感教育，可以增添英语课堂的情感氛围，促进师生之间的有效交流沟通，拉近师生之间的距离，构建融洽的师生关系，有效地建立师生情感的共鸣，从而提高课堂教学效率，推动学生在课堂上对知识的理解掌握。

(二) 降低农村高中英语教师的教学难度

由于农村教学资源条件限制，农村学生一般只能在上初中时才能真正接触到英语，与城市里的学生相比英语基础较差，因此，在高中的英语课堂上常常会因为英语基础不牢固而出现跟不上教学的现象。但是，教师应用情感教育策略却可以有力地提高农村高中生学习英语的兴趣，激发农村小学生的学习英语的动机，降低农村教师英语教学的难度，从而有力地促进英语课堂教学水平的提升，切实提高学生的英语学习能力。

二、传统农村高中英语教学的弊端

(一) 单一化的高中英语教学方式

俗话说，“教无定法”，这就说明教学方式应该是多种多样的。因为如果教师在课堂上教学的情绪和情感一成不变，语音、语调没有丝毫地改变，课堂就会变得沉闷无趣，无法调动学生学习英语的积极性，这样的教学对学生来说就和催眠曲一样，会让学生睡意浓浓，不利于培养学生学习英语的情感感知力，甚至会让学生对英语课堂产生厌烦的情绪。这就要求农村教师要广泛学习和应用情感教育，备课时必须结合本节课的内容设计好合适的情感教学方式，努力创新，进而找到行之有效的并形式多样的教学方法。

(二) 农村英语课堂师资有限

随着社会的发展，很多老师都想往城市的学校发展，因为城市的学校里有更多的机会和发展空间，随之而来的还有更可观的薪资水平，所以导致即使农村有一些优秀师资，但是绝大多数都会流向城市，导致农村的师资水平和数量远远不足以支撑农村教育的发展，更不要谈在英语教学中应用情感教育了。

三、提升农村高中英语教学情感教育的具体策略

(一) 开展声情并茂的英语教学

教师在实施情感教学的过程中，要努力做到和学生进行有效的情感沟通，利用声情并茂的教学语言来缩短和学生之间的距离，营造一个宽松愉快的教学氛围。比如，教师上课时要用表情、手势、体态等无声语言，补充、配合有声语言，而不是一味地用英语说教，这样可使教师的教学更容易于被学生接受、理解。例如，很多学生都很害怕被教师上课提问到，但是上课提问又是和学生之间直接进行互动的一个十分有效的途径，那么教师就可以在提问的时候这样问：“Who knows the

answers? Raise your hand please.”，同时用期待的目光微笑着注视着所有学生，教师还可以让学生坐着回答问题，以一种轻松平等的姿态拉近和学生之间的距离，进而鼓励学生起来发言，加强和学生之间的情感互动。

(二) 开展多样化的情感教学方式

英语本身应该是一门有趣的学科，利用情感教学可以极大地放大英语的趣味性。在传统的英语课堂上，学生只能听教师讲授知识，但是这样单一的、单向的教学很难获得很好的教学效果。教师只有让学生们尽可能地参与到课堂教学中，充分地思考，充分地展示自己的情感，增加学生在课堂上的参与感，这样才能使教学更多样，促进师生之间的双向反馈。让教师可以直接从学生的情感表现看出自己的教学方式是否需要改进。比如，教师可以运用情景教学、分组讨论、分角色朗读或表演、猜谜语、唱歌、小游戏、课堂小辩论会等灵活多样的方法实施英语听说读写活动，一方面可以调动起学生的学习兴趣，另一方面又锻炼了学生的英语听说读写能力。只有多样化的教学方式才能更长久地吸引学生，不断激发学生乐学爱学英语的兴趣，更好地为学生创造一种学习英语的情境和氛围，将课本上抽象的、枯燥的内容，变得趣味化、形象化。

(三) 加强对农村师资力量的引进力度

教育离不开教育者，教师无疑是进行农村高中英语教学情感教育的重中之重，没有老师又何谈教学和教育。因而，农村学校应该意识到师资力量的重要性，加强优秀教师的引进力度，完善教师管理制度，给教师提供一个舒适的教学环境，用农村特色留住优秀教师。比如，虽然城市学校的薪资和待遇更高，但是城市的生活节奏快，生活压力和竞争压力也更大；而农村学校近些年环境建设得越来越好，在农村教书也很少会有环境艰苦之说，再加上农村自然环境优美、空气清新，农村人的生活简单又悠闲，生活的压力自然较小，在农村教学会使人心的心境更平和，更能找到成为教师的初心。当然，近些年来，政府对农村教育的投入力度也大幅增强了，说明农村教育的发展已经成为社会共同关注的一大重点，并且已经在慢慢地崛起中。相信经过政府和学校的双方努力，农村一定能够迎来更多优秀的教师加入，农村的老师们也能拥有和城市学生一样的教育标准，让城乡教育差距不断地缩小。

结语

情感教育符合当前素质教育的要求，也是我国教育领域的一大发展方向。作为课堂教学的主要引领者，农村高中英语教师应该深入了解情感教育的内容，以及其所带来的教学积极影响，及时更新自身的教学理念，将情感教育更好地融入高中英语教学课堂中，以此来提高课堂教学的效率，加强对多方面能力的锻炼和提升，为我国农村教育事业的发展助力，推动我国总体教育事业迈向新高度。

参考文献

- [1] 韩冰. 在高中英语教学中进行情感教育的策略[J]. 名师在线, 2019(24): 62-63.
- [2] 袁志霞. 高中英语教学中进行情感教育的策略[J]. 学周刊, 2019(15): 53.

分层教学在初中数学教学中的应用

况家涌

(江西省南昌市新建区第六中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 由于受到传统教学发展的影响，在教学中一直采用的是教师备课、课堂教学、布置作业、科目测试及评价的教学模式。但是，在这种教学模式中，教师却很少能注意到学生的个体差异，以及学生对于数学学习的不同兴趣和知识接受能力。为了改进教学发展中的不足，分层教学模式已经被逐渐普及，但是仍需要教师不断地探索与创新。

[关键词] 分层教学；初中数学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.543

实际上，长期以来，国内外都研究并实施了类似的分层教学法。例如，当苏联教育家苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学授课时，惯例是上午分组学习，下午分组学习和个人补习。中国的一些教育专家也提出了实施分层教学的一些方法和理论：例如，同一级别的学生可以根据不同的水平分为几类，教材是统一的，进度是统一的。以往很长一段时间，各个学校都分重点班、次重点班和普通班，不过，对于现今这个时代的学生来说，这种做法比较“粗鲁”，有违教育公平的原则，打击了部分学生的学习积极性，现在的初中已经不能再分重点班了，但“同一班级分几组，要求有别，有合有分”还是可行的。多层次教学就是教师充分研究班级学生存在的差异性及其优缺点，认真设计相应的教学方案进行教学，力求能促使每个学生得到最大发展；实施多种教学并存，以某一教学手段为主，集课堂教学、分小组教学和个别面对面教学为一体，以各单元为模块逐步推进教学进度，我们知道，无论我们学生的数学基础如何，学习意识强或弱，这些客观差异都并存于同一个班里，教师必须接纳他们，正视困难，时刻力求优化自己的教学手段，提高教学质量。

一、分层教学模式的含义

分层教学又称分组教学，是指教师依据学生现有的知识掌握情况和学习能力，将学生科学、合理地分为几个小组，组内成员的知识水平较为接近，并根据小组目前的学习情况进行差异化对待，教师按照学生的实际水平进行分段教学。这些小组在教师合理教学的分配下相互促进、相互发展，使学生能在学习发展中得到更好地提升。

分层教学是一种新型的教学模式。在班级教学发展的基础上，对学生进行个性化教学的新模式。这种教学模式主要包括了对学生给予思想上的指导，设定学习目标，制定相关学习发展战略，开展数学内容教育、评价等多种要素。在这种教学模式下，不破坏原有的班级发展模式，只是将学生的个体化差异当作一种教学建设的目标，融入新型个性化发展理念，根据学生的实际情况，为学生提供不同的学习机会和学习环境，鼓励学生向更高的目标发展，让学生的学习潜能得到更好地发挥与利用。