

怎样提高小学数学应用题的解题质量

刘倩倩

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 数学应用题在小学数学中占有重要地位,同时小学数学中的应用题也是大多数小学生的难点,提高小学数学应用题的教学质量就显得尤为重要。分析新课程下小学数学应用题的教学策略,不仅满足新课程理念对小学数学教学所提出的要求,同时也有利于提高学生的数学成绩,培养学生的逻辑思维能力和判断能力。

[关键词] 小学数学;应用题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.936

1 小学数学应用题教学现状

1.1 学生对应用题学习不感兴趣

兴趣是最好的老师,这句话深刻的阐释了兴趣对于学生学习新事物的重要性。古语有云,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。应用题由于综合性强,逻辑性强的特点,一直作为小学数学中学习的重难点,大多小学生对应用题是有恐惧心理的,更别说到应用题部分的学习产生兴趣。大多学生对数学应用题是望而生畏的,尽管学生掌握了基本的知识点,也记住了很多的数学公式,但是对于应用题的解答仍会是茫然失措,毫无头绪,从而不断演变成对数学应用题的望而生畏。学生在数学应用题的解答中失去了信心,也难以对应用题的学习产生兴趣,如此恶性循环,对教师的教学带来了极大的困难。

1.2 教师太过重视题海战术,忽略思维能力的重要性

新课改要求现代教学更注重的是对学生思维能力的培养,而不是局限于原有的题海战术中,但是,仍有部分教师难以适应新课改的要求,照搬传统教学模式,利用题海战术来巩固学生的解题思维和基本数学知识点。然而,学生的思维能力的培养显然比利用题海战术来强化学习要显得更重要,尤其对于数学应用题的学习,小学生的思维能力有限,判断能力有限,短时间内难以形成良好的解题思维。

1.3 授人以鱼不如授人以渔

小学数学中的应用题部分,基本涵盖了某个章节或者是某些章节的知识点,以一定的线索进行贯穿衔接,旨在学生能够利用所学知识,进行一定的思维训练和智力开发与培养。但部分教师舍本逐末,未省事,对学生在数学应用题中的疑惑直接给出标准答案,从而忽略了解题技巧的传授和解题思维的训练,如此不利于学生思维能力的培养与开发。固化的思维模式只会让学生的解题能力受到局限。授人以鱼只能让学生能够机械的解题,却不知解题的精髓在哪里,题目的真实含义在哪里,而授人以渔不仅让学生学会解题的技巧和方法,同时也让学生能够在未来的题目中能够随机应变,攻克各种各样的题型,并对学生的思维能力的培养起到促进作用,提高学生自主学习的能力。

1.4 教师对传统教学模式的绝对否定

在新课程理念引导下,大多教师的教学方式及教学模式发生了极大的变化,有的教师甚至完全摒弃传统的教学观念和教学模式,另起炉灶,以偏概全。如对教学情境的过度创设,不管内容和要求,一律用情境教学法来进行教学,把数学课堂变成一场戏剧表演。新课程理念下的教学,要求教师要有适应时代的教学理念和教学方法,而不是对新课程理念的过分解读,甚至是错误解读,传统的教学模式和教学方法自然存在一定的问题,但这并不能否定传统教学的精华部分,不能否定传统教学中还存在一定的可取之处。教师对新课程理念的把握不够,是现今小学数学教学中比较普遍存在的现象。

2 新课标对小学数学应用题的要求

通过自主学习和自主探索或是利用团队合作,来解决与生活相关却又有一定挑战性的综合性问题,从而更好的培养学生的综合能力。应用题的教学不仅要让学生学会解应用题,更多的是要让学生具备解决问题的能力和克服困难的基本能力与基本思维,数学应用题学习的目的不再局限于解题本身,更多的是作为数学教学中的一种

工具,通过应用题的教学,让学生学会解题技巧的同时,培养学生的逻辑思维能力和判断能力,从而在一定程度上开发学生的智力潜能,帮助学生能够在未来有更好的解决事情及克服困难的能力。新课程要求下,对课堂教学从原有的重视结果转变为重视过程及结果。结果是重要的,但是整个教学的过程也同样非常重要,学生的学习过程很重要,因为学生能够在学习的过程中学到很多课堂以外的品质,这不仅对学生的学医产生积极影响,同时也对学生的人生发展有着积极作用。

3 新课程下小学数学应用题的教学策略分析

3.1 准确把握教材,合理的情景式教学

教材作为教师教学和学生学习的工具,同时也是学生学习和教师教学的基础,是教师教学大纲的来源,也是学生知识复习的重要资料书。新课程教材把应用题编排到各个章节,根据不同年龄段和不同知识点的要求,相应的应用题穿插在各章节之中,能够更好的让教师和学生把握应用题知识点的切入点。在小学数学应用题的教学中,教师应当合理把握教材知识核心,针对不同应用题合理的创设教学情境,让学生在解决应用题时联系生活实际,一方面让学生能更好的理解题意,有助于学生对应用题的解答,另一方面,也让学生能够理解到所学知识与生活实际是密切相关的,并不是脱离现实的空泛研究,提高学生对学习的重视度。当然,教学情境的创设还需要有一定的启发性,可以尽可能的对学生思维模式有一定的开发。

3.2 合理利用多媒体教学

现代教学条件的改善,教师在进行应用题教学时,可以利用多媒体进行教学,通过图片等手段,不仅让学生对应用题有直观感受,同时提高学生的学习兴趣。

3.3 注重方法的传授和思维模式的培养

教师在应用题教学中应当注重方法的传授,有时甚至可以一题多解,不能在学生不会解题时直接给出标准答案,而是更应该注重方法与技巧的传授。

3.4 培养学生自主学习能力和团队协作能力,提高学习兴趣

新课程要求下,教师应当注重对学生自主学习和团队协作能力的培养,在解决应用题时,应当更多的给学生自主学习和探索的机会,培养他们独立解决问题和团队的协作能力。

总之,新课程对教师的教学工作提出了高要求,教师在适应新课程的同时,需要对新课程进行合理的充分解读,而不应当以偏概全,甚至是错误的解读,同时注重对学生综合能力的培养,而不仅仅是局限于学生学习成绩的提高。

参考文献

- [1] 刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生自主学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2014(07).
- [2] 刘友红.浅议小学数学应用题的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究),2010(05).
- [3] 杨秀娟.小学阶段如何培养学生的数学审题能力[J].青少年日记(教育教学研究),2014(06).
- [4] 李素萍.刍议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J].中国校外教育,2014(34).

小学数学如何利用微课开展教学活动

马嘉慧

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 微课作为一种新兴的教学模式,打破传统课堂教学受时间和空间限制的弊端,它另辟蹊径,更好的实现了学生的自主学习和差异化学习。微课以其短小精悍、易于制作、便于交流和传播等优点备受教师和学生的推崇和喜爱。利用微课开展教学活动既能优化课堂教学,满足不同层次学生的学习需求,又能指导和促进学生自主学习的能力,因此我们教师要制作出适合小学数学自主学习的微课,以调动学生学习积极性,提高他们的学习效果。

[关键词] 微课;小学数学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.937

微课是一种新兴的教学资源,也是一种新的学习方式,开启了教育的“微时代”。将微课应用到小学数学教学中,使小学数学的教学内容变得丰富,极大地调动了学生的学习积极性,激活了学生的思维,创建了身临其境的教学情景,提高了师生互动频率,进而锻炼了学生的各种能力。但是,微课的使用要有科学性和适用性,并不是每节课都要用到微课。微课只是教学辅助手段,我们只有合理利用微课才能发挥其应有的优势。

一、微课在小学数学自主学习中的优势

自主学习是学习方式的重要环节之一,而微课在自主学习中的重要地位更是毋庸置疑。微课一般几分钟,短小、精悍,一般是一个教学环节,一个疑难问题,一个学习重点,从这一点来说适合学生自学。学生学习的地点和地点不受限制,自主学习空间大,学习有针对性,学习效果明显。学生利用微课解决了学习中的困惑,从而极大地调动了自身自主学习的积极性和主动性。

(一) 利用微课指导自学,激发兴趣,提高学习的主动性

传统的自学只是枯燥地看教材或是看辅导书,学生没有持久的注意力,没有学习兴趣,学习效果不理想。利用微课辅助学生自学,以视频的方式展示给学生,

音画时尚,声情并茂,不仅生动形象,而且绘声绘色,学生的注意力自然会被吸引过来,学生的学习兴趣浓郁,积极性和主动性被充分调动起来。

(二) 微课的形式多样,能满足不同基础的学生,有利于培养学生的个性化学习

随着信息技术的普及和推广,学生家庭几乎都配备了电脑和智能手机。有了这些高科技设备的辅助,学生不仅可以借助微课预习,而且可以借助微课学习新知识,探究难题,解决学习中随时遇到的问题。不同层次学生都可以根据自己的需求来选看适合自己的微课,优等生可以探究更难的问题,深入钻研,拓展学习的空间,而后进生可以借助微课复习巩固课上所学的知识,反复观看巩固双基,或是借助微课选择自己想学的知识内容,进行拓展练习。

(三) 借助微课提高学生学习效果,培养学生学习习惯

小学生的学习习惯是靠教师和家长督促培养的,教师和家长根据学生的基础需要和能力发展帮助学生选看适合自己的微课,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且借助微课来抓住学习的重点,突破学习的难点,不断促进学生深度思考,慢慢养成良好的学习习惯。