

的竞技方式激发学生的积极性和探究激情,进而提升优化数学的教学氛围和环境背景。老师要在开展教育活动中将学生的兴趣走向融入数学竞赛的形式中,让学生能够调动起高昂的参与积极性和主观能动性,让学生在兴趣和探究欲望的基础上参与到数学竞赛中,让学生成为推动初中数学课堂教学有效性的主要群体,让学生在教师多样化的活动组织方式和教育方式中提升数学思维能力和综合学习能力。同时,在课堂教学中进行适当地互动和竞技,有利于学生减少疲倦和排斥的学习情绪,让学生能够提升数学探究的热情和激情,进而达到数学学习和探究的最佳状态。

### (二) 将现代信息技术融入多样化的数学教学中

老师想要丰富初中数学的教育方式和策略,可以将更多样的教学科技辅助工具渗透到课堂教育中,利用互联网丰富的数学教育资源和广阔的教育平台,让教学视频成为辅助学生思考,提升学生的数学思维直观化的重要教育工具,利用集形声色相结合的方式激发学生关于数学学习和思考的多重感官,进而激发学生在数学研究领域的潜力和激情。同时,老师可以将多媒体和现代信息技术作为数学教育引导的重要工具,也可以通过课件给学生提出教育思考问题,让学生在多样化的教育环境中更有目标高效率地自主学习,这对构建高效化优质性的新时代教育课堂具有关键作用。

### (三) 将生活教育融入多样化的数学教学中

数学的理论知识来源于对生活中物体运动规律的高度总结和归纳,和生活现象息息相关。因此,老师可以将学生的生活经验作为数学教学的主要立足点,在进行抽象化的数学教学和逻辑思考时和生活化的现象相结合,让学生在了解数学理论知识和生活中事物的规律之间的契合点,让学生能够在生活化的教育氛围和环境之中更加

轻松地了解和掌握抽象化的数学理论知识,提升学生的数学知识理论和应用实践方式学习的效率和质量。

在《全等三角形》的教学中,老师要通过多样的教育方式介绍全等三角形的基本概念和性质,同时,老师要利用现代信息辅助工具播放相关的教育视频,让学生能够更加直观地了解全等三角形性质的探究过程,并在全等三角形中找到相应的边和角。同时,老师还要通过多样的教育方式对学生的综合能力和核心素养进行培养,让学生在学习全等三角形的过程中提升观察、操作和分析能力,让学生能够从生活角度了解全等三角形的应用价值。

### 结束语

在初中数学教学中,为有效提高教学效率,教师应改变传统的教育观念,积极运用创设教学情境、开展合作探究学习、利用实物、开展变式训练等措施,激发学生的主观能动性,拓展学生思维,提高其学习效率。数学是初中阶段学生学习的基础性学科,主要是为了培养学生的逻辑思维、创新意识和知识运用能力,因此,初中数学教师应合理运用多样化的教学方式,提升学生整体的数学素养。

### 参考文献

- [1]董广海.以核心素养理念为导向,构建高效初中数学课堂[J].华夏教师,2019(02):28-29.
- [2]黄云.初中数学教学中有效应用多样化教学方式的研究[J].西部素质教育,2016,2(24):251.
- [3]刘绍洲.巧用思维导图教学提升初中数学复习课效率[J].科教导刊(下旬),2016(08):118-120.

## 探究小学数学教学中体验式教学法

任宏军

(贵州省毕节市织金县以那镇松树坪小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**体验式教学法是一种创新的教学方法,重视学生的主体地位,也关注教师教学引导作用的发挥。用体验活动去激发学生的数学学习动力,促进学生主动投入到小学数学学习实践中,会让小学生成为数学学科的支持者与喜爱者。数学知识具有抽象性,应用体验式教学法让学生了解数学知识的产生过程,能够降低数学学习难度,让课堂氛围更加轻松。

**[关键词]**小学数学;体验式教学;体验学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1091

学生的学习应该是积极主动的,并且是一个富有乐趣的过程。在小学数学的教授过程中,教师应该带领学生走出课本,走向现实,让学生在亲身体验数学的过程中收获知识,只有这样,小学数学课堂才能充满无限的生机与活力,小学生才能对复杂的数学计算提起兴趣,保持那一份热情。从而让学生真正获得生命力的数学知识,深刻体会到数学的巨大价值和无穷魅力。

### 一、在快乐中体验学习

兴趣是最好的老师,只有学生有了兴趣,学生才有了学习新知识,探索新知识的动力。而学生只有自己亲身参与体验才能真正产生对数学的兴趣,所以我们应设计情景让学生有体验数学的机会。情景互动是教学的基本形式。在小学课堂中,采用科学合理的情景教学模式,可以极大的活跃课堂气氛,营造轻松的学习氛围,让学生在压力大的时候,进行大脑的休息,充分发挥学生在课堂占主体地位的优势,同时也增进了师生之间的情谊,教师不再是所谓的“长者”,而是一起学习,一起游戏的心心朋友。所以,小学数学的课堂应积极转变陈旧的教学思想,摒弃传统的教学方式,逐渐过度到采用新型的情景互动形式上,从而提高课堂效率。此外,教师还可以设计一系列的游戏、竞赛,并让学生亲身参与到其中并体验数学的魅力,从而在收获快乐的基础上收获知识。

### 二、在合作交流中体验学习

课堂的交流必不可少,交流互动可以让课堂氛围更融洽,让学生更积极主动的参与到课堂的学习中来,从而真正体验到数学的魅力。当然课堂的交流互动方式有很多种,教师可以在平时的教授过程中多多创新方法,为提高数学课堂的效率贡献自己的一份力量。数学课堂上,教师要改变以往自己为课堂主体的框架,要突出学生的主体地位,尊重学生的想法,无论它们是否正确。例如,在讨论一道比较难的数学题时,学生对老师的答案产生了异议,此时老师应该耐心的听学生完整充分的表达自己的想法,即使他的想法很不可理喻,而后老师应该委婉的从侧面引导学生,将学生带到解答问题的正确思路上来。此时,教师不再是讲述者,而是倾听者,学生也从曾经的被动变成如今的主动,他们学习了新知识,二者互动的堪称完美。毋庸置疑,肢体语言在教学活动中不可或缺,学生学习的积极性会直接受到它的影响。分组合作讨论,使得在小范围内,每个学生都能进行数学体验,而且每个学生的想法得到展现,得到肯定的过程无疑为他们树立了自信。例如在进行长方形面积的计算的知识讲解过程,教师可以让每个小组拿出提前准备的12个1平方厘米的小正方形进行拼接,看一看每个小组能拼成几种长方形,这些长方形的面积和周长又是多少,并对最后结果进行记录,之后小组内进行讨论。学生之间的交流合作,如在讲授年月日这一章节时,教师可以在讲授完结时,让学生同桌之间动手制作日历,制作日历的过程便是学生之间互动交流的过程,也是同学之间关系进一步发展的过程,更是一场掌握知识的过程。这样的教学,不仅使学生在合作中学会新知,而且还会使学生体验到成功的乐趣,激发了学生学习数学的兴趣。

### 三、在自主探究中体验学习

俗话说“授人以鱼,不如授人以渔。”传统的教学方式中,数学课堂只是教师一味地为学生解答问题,讲解问题,学生完全体验不到数学的内在魅力,而学生学习到的只是解一道题的方法,而非一类题的方法。所以,在小学数学的教授过程中,教师要以学生为课堂的主体,多多注重学生的自主体验学习,而不是知识灌输。自主学习是学生在热爱数学,喜欢数学的基础上,根据教师的教学目标及教学进度,自己对数学进行预习,复习等一系列的自主学习过程,也是学生主动体验数学的过程。而且数学不是凭借记忆力就能学好的,它需要学生有逻辑性,有抽象思维并进行自主思考,自主学习能提高学生的主观能动性,并增强学生的主体意识,从而提升课堂的效率。而数学是需要学生自主思考,自己掌握的,所以教师应该在平时的教学过程中让学生能够自主体验学习。例如,学习简单的四则运算时,教师可以让学生数一数自己的家中有多少人,自己家人数比同学家人数多多少或者少多少人,假如自己家有4个人,同学家有7个人,那么自己家便比同学家少3人。小学生天生爱动爱交流,所以这个计算对小学生来说非常非常有吸引力,从而他们在不断地亲身参与并体验计算练习的过程中,计算准确率不断提升,这也证明了学生很好地掌握了新知识。

### 四、引导学生体会体验的乐趣

体验式教学法的实施,不只是为了提高教学效率,也为了让小学生感受到数学知识学习的乐趣。教师要引导小学生应用数学知识解决问题,促使小学生认识到数学知识的实际价值,在找到数学学习动力的同时,找到数学知识学习的成就感,促进小学生快乐学习。比如在讲解《平移和旋转》的时候,教师可以给小学生展示一家自己家的照片,并说自己要装修房子,想将一个装饰物通过平移和旋转到一个指定位置,但却不知道如何移动。引导小学生用平移和旋转的方式帮助自己解决实际问题,在问题情境中,小学生积极解决问题,能够促进他们找到数学学习的成就感,感受数学学习的乐趣。

综上所述,将体验式教学法作为一种新方法引入到小学数学课堂中,能够解决传统教学模式的数学问题。在提倡体验式教学模式的今天,小学数学教师应当积极更新自己的教学想法,创造更多的教学活动,支持学生体验数学知识,让学生在真实的活动中感受数学知识的探究乐趣。只有学生能够有真实体验,才能让学生认可数学知识,提高数学能力。

### 参考文献

- [1]陈文斌.浅谈在小学数学体验式教学中如何培养学生数学的思维能力及提升其数学素养[J].课程教育研究(新教师教学),2013,11(1):56-58.
- [2]陶志侠.小学数学体验式教学的研究与实践[J].新课程·下旬,2014(1):46-52.
- [3]黄丽环.小学数学体验式教学的几点策略[J].新课程·小学,2015,2(1):56-58.