

人。这种情况的发生表明幼儿对同伴有着一定程度的不信任，教师则需要帮助其消除这种思想，从而有效加深其对分享行为的理解。

### 三、对幼儿进行分享教育的教学方法

#### (一) 教师需要不断培养幼儿的分享观念

由于年龄的影响，幼儿的思想观念并未发展完全，并且其未形成稳定的分享意识和分享习惯，因此，其在与他人相处的过程中发生分享行为时会出现非常明显的犹豫。分享观念对幼儿发生分享行为的影响非常大，因此教师需要积极培养其正确的分享观念，从而使其能够更加轻松与他人交流。

#### (二) 教师需要为幼儿树立榜样

模仿是幼儿学习技能的途径之一，对幼儿的学习效果有着非常重要的作用。因此，教师应为学生树立榜样，积极利用榜样的激励作用和导向作用。学前阶段的幼儿有着非常强的观察能力和模仿能力，并且其喜欢模仿亲近的人的行为，教师需要严格要求自己行为举止，从而提高分享教育的有效性。

在实际教学过程中，教师的日常行为、言谈举止和情感表达对幼儿的成长和发展都有着非常重要的意义。教师则应充分利用幼儿的学习特点，在合适的时间通过自身的操作示范对幼儿进行分享教育。幼儿在家庭中通常处于核心地位，并且一些儿童是由长辈进行抚养，因此受到的溺爱程度更高。若长期处于这种状态，幼儿通常会形成养尊处优的习惯，对其思想观念的培养和行为习惯的养成都有着一定程度的不良影响。另一方面，在大多数情况下幼儿的行为举止与教师和家长都有着一定程度的关系，并且家长的思想观念对儿童是否能够进行真正意义上的分享行为会产生一定程度的影响。因此，家长和教师需要端正自身的思想和态度，从幼儿的角度出发，从而在提高其综合能力的同时，促进其社会性发展。

#### (三) 教师应在日常生活中强化幼儿的分享行为

比较常用的强化行为有两种，分别是口头语强化和肢体语言强化。口头语强化是指教师使用合理的语言肯定幼儿的分享行为，强化幼儿的愉快体验，从而激发其再次尝试分享的愿望。肢体语言强化是指教师运用自己的表情、动作、眼神、姿势等变化表达自身对幼儿分享行为的肯定。因此，在实际运用强化策略的过程中，教师、家长需要通过观察和谈话的方式了解适合幼儿的强化物和强化手段。另一方面，在运用强化手段强化幼儿的分享行为时，教师应尽量避免手段单一、对象不具体、过于频繁和过于急切的强化手段。

### 四、教师在进行分享教育时可以向其他思想品德教育的延伸

品德教育通常是指幼儿在参与集体生活的过程中表现出来的心理特点，它包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。幼儿对道德的认识比较感性，通常以感性的认识为主要方式，并且其对道德的概念和品德的思考过于抽象和浅显，只会停留在表面。另一方面，幼儿在对道德行为进行判断时，通常会根据表面的行为活动开展思考和认识，而想改变这种情况就要求教师充分利用日常生活中的德育因素，对幼儿进行良好生活习惯和行为能力的培养。

#### 结束语

综上所述，教师需要充分重视分享教育，从而帮助儿童提高自身的综合能力，促进分享教育的发展。

#### 参考文献

- [1] 时秀英. 浅析幼儿期的分享教育[J]. 中华少年, 2019(28): 16.
- [2] 陈美华. 分享教育理念下的学科教学模式探究[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 24-25.
- [3] 胡晖晖. 区域活动中的幼儿分享教育研究[J]. 中华少年, 2019(21): 4.

## 初中语文教学思路与方法的创新研究

张芹

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

**[摘要]**随着我国教育的发展，初中语文教学方法和思路都有了新的变化，伟大的教育者对语文教学进行了创新和研究，将更多的教学方法引入到教学当中。在初中的学习当中，语文课程的学习是非常重要的。因此，语文知识的学习对学生的重要性不言而喻。教师要重视教学观念的更新，提高初中学生语文知识的同时培养学生的语文学科素养。

**[关键词]**初中语文；方法创新；教学思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.321

### 引言

随着新课改的不断改革，语文教学也得到了更多人的关注和重视。初中语文教学要改变传统的教学理念，为学生制定详细的教学计划，让学生爱上语文课。本文主要根据初中语文教学思路与方法展开研究，希望可以给广大学者些许建议。

### 一、初中语文教学创新意义分析

#### (一) 能够更新教学理念

随着人们对素质教育的不断重视，很多语文教师在初中教学的过程中，并没有深刻认识到素质教育对学生的重要性。虽然有很多教师在语文学科中具有丰富的教学经验，但是依然有部分教师受到传统教学模式的影响，没有将语文教学进行更好的发展。教师在教学中还是将自身放在主导的位置，并没有意识到学生的主体性，在教学中偏重于课本知识的讲授，没有让学生发挥自身的主体性。初中语文教学创新的意义在于，能够改变传统的教学方式，将自身的语文教学见解融入教学当中，两者联系在一起，可以促进语文教学的发展，帮助学生学习到更多有价值的知识。

#### (二) 能够提高初中语文的教学质量

在初中语文的教学当中，教师往往扮演着重要的角色，教师对学生的影响是至关重要的。但很多教师混淆了主导地位。这样的教学模式并不能有效促进学生的主动性和积极性，也会导致初中语文的教学效率得到了迅速下降，阻碍了语文教学的发展。作为一名初中语文教师，就要担当起教书育人的重任，从不同的方向去改变传统的教学模式，充分尊重学生，让学生在享受学习知识的同时享受学习带来的乐趣。

### 二、目前初中语文教学中的现状分析

目前在初中语文教学中依然存在很多问题。部分语文教师没有意识到全面发展对于学生今后的学习和成长的重要性，受到应试考试的影响，过分重视语文成绩的考核，忽视了学生能力的培养，导致课堂教学质量的下降。这样的教学思路不仅不能起到良好的效果，还不利于学生的成绩进步，久而久之，学生就会产生抵触的心理。教师要循序渐进进行教育，这样对学生才能起到良好的作用。此外，教师要时刻观察学生的学习态度，让学生端正自己的学习态度，好的态度是学习好语文的前提，也可以帮助学生成为更加优秀的自己。

### 三、初中语文教学思路与方法的创新研究

#### (一) 更新初中语文教学理念

教师要让学生认识到语文学科的重要性，就必须发挥教师的作用。教师要根据学生的学习情况进行教学思路和方法的创新研究。例如，在学习《济南的冬天》这篇文章时，要学会从不同的角度出发，进行教学设计。不仅要让学生提高自身的理解能力，还可以让学生进行写作的学习和训练，这样有利于促进学生的综合能力。教师可以将提高学生的阅读能力作为教学的目标和重点，让学生对文章进行深入的理解和学习，从而通过文章的学习进行思想的总结。这样的教学方式让语文知识的

学习变得更加有趣，从而提高了课堂的学习氛围。

#### (二) 根据学习需要进行情境教学

在初中语文教学的时候，教师可以根据学生学习的需要进行情境教学，这样可以让学生学习变得更加生动有趣，还能够提高语文教学的实际效果。教师要为学生营造一个良好的学习环境，为学生创设丰富的情境教学，这样通过情境教学，调动学生学习的积极性，更利于学生对于语文知识的理解。

#### (三) 重视互动教学的运用

在传统的语文教学模式中，很多教师都忽视了互动的学习方式，这样没有更好的促进学生与教师之间的交流和互动。语文知识的学习本身就是一种互动的教学模式，需要教师与学生两者相互交流和沟通，这样学习到更多的知识。教师要重视互动教学的运用，积极参与到学生的交流中，同时也要为学生提供更多独立思考和交流的学习机会，学生可以在交流互动中获得更多思想的迸发，还能够让学生从其他同学的身上学习到优点，从而发现自身的不足和欠缺的地方，进行自身的改正，不断的完善自我。学生通过合作交流，能够不断的完善自己的学习方法，提高学生的语文综合素养。此外，为了提高学生问题解决能力，教师还必须深入到学生中去，了解学生的情况和需要，从而给学生营造更好的交流环境，让学生更好的学习。

#### (四) 重视学生综合能力的提高

对于初中生而言，教师要充分重视学生综合能力的提高，这对初中生知识的学习非常重要，同时也为学习其他课程奠定了基础。教师在展开教学时，不仅要为学生的学习考虑，还要培养学生的综合能力。首先，教师要让学生形成独立思考问题的能力，对学生适当的引导和启发，让学生通过自身知识的积累和创新力展开分析，这样才能解决学习中的难题。其次，教师可以为学生提供更多的帮助，根据学生的实际学习情况，对学生进行针对性的教学，切实提高学生的综合能力。只有重视学生的综合能力的提高，才能让学生学会从不同的角度思考问题。

### 四、结语

初中语文教师要提高自身专业能力的同时，还要不断更新教学理念，对初中语文进行深入的创新和研究，这样才能满足学生的学习需求。因此，教师要彻底摒弃传统的教学方法，树立以人文本的教学观念，提高学生的综合能力和创新能力，切实提高初中语文教学有效性。

#### 参考文献

- [1] 马文辉. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 课程教育研究, 2019(52): 53.
- [2] 胡玉芳. 新课标背景下初中语文教学思路与方法的创新探讨[J]. 甘肃教育, 2019(06): 60.
- [3] 王宏宇. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 课程教育研究, 2019(02): 62.