

究的时间,让学生以小组的方式对于课堂教学内容进行自主探究,培养学生们的自主学习能力。

### 三、利用多媒体让学生保持对数学学科的兴趣

兴趣作为学习最好的老师,只有让学生对数学保有兴趣,这样才能调动学生学习的积极性,让学生自主参与到数学探究活动中,吸收相应的数学知识重点。初中学生大多处在青春期,这一时期内,学生们对于各种新奇的知识内容富有强烈的好奇心和学习兴趣,但是,学生们的自制力非常差,学习过程中往往注意力难以集中。传统的教学方式教师往往进行填鸭式教学,将知识内容一股脑塞给学生,而学生在面对枯燥乏味的课堂时,缺乏兴趣进行自主学习,并且抽象的知识内容,也容易让学生产生放弃的想法,久而久之,学生对于数学失去了兴趣,学习成绩自然也就无法提高。为了改变这一现状,教师需要运用多媒体技术,将教学内容变得更加生动形象,富有趣味性,进而激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到学习活动中,自主完成探究过程,掌握数学知识重点,培养学生们的自主学习能力。

例如:在学习《轴对称》这一课程内容时,教师便可以通过多媒体设备,将生活中常见的轴对称物体进行展示,比如:脸谱、蝴蝶、喜字、太极图等等,通过展示让学生对轴对称有一个基础的认知。进而由教师提出相应的教学问题,让学生进行分组探究,在探究过程中掌握课堂知识重点,并解决教学问题。通过多媒体技术不仅能够激发学生的学习热情,同时也能培养学生们的综合学习能力。

### 四、多媒体数学教学培养学生创新意识

信息技术为教师们提供了丰富的教学资源,其中包含了文字、声音、图片、视频等等。教师可以依据不同的教学重点,运用不同的教学资源,创设出丰富的教学

情境。进而,让学生们能够在不同的情境中,对不同的教学问题进行自主探究,从多角度解决数学难题,拓宽学生们的眼界,培养学生的创新精神<sup>[2]</sup>。

例如:在学习《旋转》这节课时,教师便可以分三个阶段进行教学。首先,教师便可以创设问题情境,通过多媒体设备演示各种物体的旋转过程,让学生多这一概念有一个基本的理解,进而提出相应的探究问题;其次,实践探究阶段,学生们需要对教师的问题进行自主探究,教师在这一过程中要起到引导作用,帮助学生们从简单到复杂解决探究问题,总结旋转的规律和结论。最后,便是表达交流阶段,教师可以让每个小组选出一位组员,总结自己小组发现的结论和观点,让学生们通过交流互动,吸收其他小组的优秀内容和学习方法。此外,教师也可以让学生们通过旋转设计不同的图形和图案,调动学生们的学习兴趣增强了学生的想象力、锻炼了学生的思维能力、培养了学生们的创新精神,让学生们积极参与到数学探究活动中,掌握相应的数学知识内容。

### 总结

综上所述,初中数学教师在实际教学过程中,要以学生为学习主体,通过多媒体技术,建设丰富的教学情境,激发学生们的学习兴趣,提高学生们的学习效率。在设计多媒体课件的过程中,教师要结合学生的实际学习情况,依据教学目标进行科学合理的设计,发挥出多媒体教学的优势,从而构建高效的初中数学课堂。

### 参考文献

- [1]王胜利.多媒体在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究.2019(37):242.
- [2]王自立.多媒体在初中数学课堂教学中的应用[J].课程教育研究.2019(34):86.

## 网络课程资源在小学语文预习、自学中的运用

余军英

(抚州市临川区第七小学 江西 抚州 344100)

**[摘 要]**预习、自学是小学语文课堂教学的前提以及基础所在,但由于传统教学模式的限制,使得学生预习、自学的过程受到多方面因素的限制,学生依据自身情况展开的预习、预习活动过于形式化,无法取得预期的教学效果。在小学语文教学过程中将网络课程资源与小学语文预习、自习相结合,可以为学生构建出更加利于学习活动的开展的外部环境,引导学生展开自主学习,进而提升课堂教学效率。本文通过分析网络教育资源的概念,探究其在小学语文预习、自学中的应用策略。

**[关键词]**网络课程资源;小学语文;预习;自学

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-6261.2019.11.118

新课程标准明确指出,语文是一门具有语言文字运用综合性、实践性的课程。为了在语文教学中进一步落实新课程内容,激发学生自主学习性,做好充分的课前预习是语文学习开展的关键所在。在语文课程教学之前,学生进行预习、自学活动,可以提高课堂教学效率,帮助学生张扬个性,进而促进每个学生的发展。与此同时,网络技术快速发展也为语文教学提供了新的发展契机,语文教师应当充分发挥信息技术的优势,为学生预习、自习活动的开展构建良好的外部环境,促进学生预习活动的开展。

### 一、网络教育资源的概念分析

网络教育的主体是广大学生,而客体则是任课教师,网络教育资源是以计算机网络为载体,进行信息存储以及资源的传输。从宏观角度进行分析,我们将网络资源以及与相关的部分内容变成网络教育资源,这其中就包括网络环境资源、网络信息资源、网络人力资源等,其中网络信息资源是整个教育活动开展的核心所在。随着时代的发展,网络教育资源变得越来越丰富,如何正确、有效地管理网络教育资源已经成为网络教育活动开展的关键所在。借助网络教育资源可以为不同的学生提供不同的学习内容,学生可以依据自身的学习进度进行资源查阅,在网络上也可以对教师的教学进行评价,进而提高了网络资源利用效率,促进教学活动的开展。网络教育资源的出现以及应用为学生提供了大量可利用的信息资源,在网络环境下提高语文教与学的有效性,提高课堂效率已经成为一种必然趋势。

### 二、小学语文预习、自学的重要性分析

新课标之中大力提倡在教学过程中激发学生的主动意识、进取精神,鼓励学生之间展开自主、合作、探究性的学习活动。在这一理念之下的语文课堂教学,应当从原有的以教师为主导进行讲授和学生被动接受的模式,转变成在教师的引导下学生展开预习、自习活动。小学语文授课活动之前,学生一定要自己预先学习以下的课文内容,在预习过程中学生要尽可能地用自身已经掌握的知识以及学习方法去发现问题、解决问题,当遇到太多困难无法解决的问题时一定要及时地记录,并在课堂上与教师、同学共同讨论,解决问题。通过这种模式不仅可以提高学习效果,也可以培养学生的自主学习能力。在整个学习过程中,学生通过预习、自学感悟知识要比通过教师讲解掌握的知识更加牢固。所以,小学语文教师应当注重学生课前预习、自习环节,借助快速发展的信息技术为学生课前自主预习、学习提供一个全新的平台,以最大限度发挥学生预习、自学的有效性。与此同时,课前预习、自学不仅是一种方法,更是学生在受教育过程中所要养成的一种重要习惯。学生在预习、自习过程中可以不断提高自主学习能力、发现问题能力、解决问题的能力。学生通过预习、自学将知识点进行类比、归纳、整理,并带着自己的问题与他人展开讨论,真正成为学习开展的主导者。

### 三、网络教育资源在学生预习、自习中的运用

(一)利用网络资源,调动学生自主学习主动性

小学阶段的学生年龄较小,自身并没有意识到学习对自身的重要性,其学习的动力大都源于自身对所学课程的兴趣,可以说“兴趣”促进学生展开学习活动最好

的老师。在信息技术背景下,小学语文教师可以分析小学生的兴趣、爱好,并以其为切入点,借助学生感兴趣的内容进行教学导入,以激发学生兴趣,使得学生主动参与到课前预习、自学过程中。这一过程中教师可以利用网络资源给学生构建一个开放的实践学习平台,为学生构建一个全新的学习环境,引导学生主动参与其中,积极展开学习探究,以培养学生收集、处理信息的能力、获取知识能力、分析和解决问题的能力等。网络教育在课前预习过程中的应用可以使得学生的地位由原本的被动变成主动,使得学生真正成为知识探索、获取主导者,成为学习过程的认知主体。

在教学活动开展之前教师可以为学生设计一些具有引导性、趣味性的问题,以使得学生预习变得更加具有目的性。同时,趣味性的问题也更加适合小学阶段学生的心理特点、符合他们的认知需求,学生可以独立或是和他人的配合下共同解决问题,在网络教育资源介入过程中可以使得整个预习活动变得有趣、有效。在教学《颐和园》内容时,教师可以先设置这样一个问题:“同学们,假如你们是一名导游,那么你们如何向其他人介绍颐和园呢?”之后,教师要求学生自主收集相关资料,写一篇导游词。如以此来说,学生的预习活动就从原有的读懂课文变成了走进网络世界查找相关资料,在资料收集过程中学生可以进一步体验“颐和园”的美丽景色,从简单的文字到视频,丰富的网络资源激发了学生的学习兴趣,拓展了学生的语文视野,为学生后期学习活动的开展做好了铺垫工作。

### (二)给予学生正确的预习、自习引导

小学阶段语文课堂上,学生如果能够能够在预习、自学环节对所学内容进行分析,展开预习阅读活动,那么后期教师课堂教学活动的开展也会变得更加顺利。为此,教师可以结合网络教育资源为不同年级的小学生给予针对性指导。以低年级的学生为例,其语文知识储备量较少,在预习过程中难免会出现不认识的字。教师可以将网络资源中的录音范读、课文情境演示等内容提供给学生,使得学生更加直观地感受教材内容,并起到一定的朗读、示范作用。此外,教师还要指导学生如何对文章作者的背景、写作风格等方面的内容进行指导,以进一步提高学生预习、自学能力。

### 四、结语

课前预习、自学是语文学习开展的重要环节,对于提高课堂学习效率,培养学生自主学习能力、学习兴趣都有着重要的帮助。小学语文的师应当意识到语文预习、自学的重要性,进而在这基础上合理地运用网络课程资源展开教学,为学生提供更多网络课程学习资源,帮助学生养成良好的预习、自习习惯。

### 参考文献

- [1]马小祥.网络课程资源在小学语文预习、自学中的运用[J].新课程,2020(38):102.
- [2]淑淑琴.基于新课标理念下的小学语文预习有效性模式探析[J].考试周刊,2017(60):70.