

要为学生布置网络课程预习任务,并预留相应的课文思考问题,如“本文写作者回忆了有关风筝的什么故事”“为什么作者认为小孩玩风筝是没出息的”等等,这样学生可以带着问题进行网络课程的自学,从而收获到更充实的预习效果。

### 2.2 组织学生以小组为单位,通过网络课程开展课堂探究活动

网络课程在语文日常教学课堂之中也具有一定的教学价值,语文教师在基于网络课程开展教学活动时,可以首先将班级学生合理分配成为几个小组,以便学生在学习过程中可以进行自由讨论。语文教师需要在语文课堂中为学生提供充分的自主学习时间,让学生可以自行利用网络资源进行信息收集以及知识探究,这样学生的课堂注意力得到了集中,且学生的课堂主体地位也得到了应有的保障。例如,当语文教师带领学生学习《饮湖上初晴后雨》一课时,可以鼓励学生以小组为单位借助网络课程来了解本首诗歌的创作背景,并通过观看西湖美景图片来感受诗歌中所描写的景象,且组内学生可以将自己在网络课程学习中遇到的问题与同伴进行讨论,实现互帮互助的良好学习局面。而语文教师还可以在学进行以小组为单位的网络课程学习中为学生分配相应的学习任务,以确保学生不会在网络课程学习过程之中出现学习态度不佳的问题。

### 2.3 借助网络课程为学生提供更灵活的复习方式,调动学生学习热情

网络课程不仅可以为学生进行新课学习时提供辅助教学作用,同时还能够帮助学生开展阶段性的语文复习活动,语文教师可以为班级学生选取具有趣味性的语文网络复习课程,让学生能够通过参与游戏复习环节而获得语文知识的巩固。例如,

语文教师在带领低年级学生进行生字词复习的过程之中,就可以借助网络课程资源,引导学生通过自主操作鼠标键盘而将生字词对号入座,且语文教师可以针对学生的兴趣爱好而为学生设定相应的游戏情境,让学生以闯关游戏的方式将自己阶段性的学习内容进行复习,这样的复习方式不仅可以点燃学生学习语文知识的热情,同时对于学生语文思维潜能以及学习灵活性的提升也可以起到积极的作用。此外,语文教师还可以针对不同学习能力的学生提供不同难度的网络复习课程,避免学生出现自主复习吃力或是对于复习内容不感兴趣的现象。

### 3 结语

借助网络课程辅助语文日常教学工作的开展,可以为小学语文教师提供充分的教学便利,且学生通过网络课程的学习获得了更加丰富的学习体验,在增强了语文学习兴趣的同时也获得了自主学习能力、语文思维能力等多方面的提升。网络课程的教学价值不容小觑,需要小学语文教师引起充分重视并采取合理教学方式加以应用,使得网络课程可以发挥最佳的教学效果。

### 参考文献

- [1]李倩,郭朝会.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2019(23):61-62.
- [2]万艺,吕子卓.网络资源在小学语文教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):131-132.

## 利用信息技术手段优化小学英语课堂教学

王晓燕

(乌兰察布市卓资县梨花镇中心校 内蒙古 乌兰察布 012312)

**[摘要]**信息技术在教育行业的应用是新课改提出的要求,也是推动教育革新的有效措施,因此小学英语老师在教学活动中有意识地引进信息技术,可以进一步优化课堂结构,使学用更加灵动、立体的方式学习相关的语言知识,继而不断增强英语教学的实效性,推动学生的全面发展。在教学实践中,英语教师可以采用如下策略整合信息技术与学科教学工作。

**[关键词]**小学英语;信息技术;兴趣;综合能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.102

### 引言

随着新课改的进行,教师进行小学英语教学的时候,不但需要帮助学生更好地掌握相关的知识,还需要将学生对于英语学习的兴趣激发出来,帮助学生提高其听说能力,养成好的英语学习习惯。所以,教师在小学英语教学的时候,必须积极主动地帮助学生转变其英语学习模式,将信息技术的作用发挥出来,提高学生对于英语这门语言的兴趣,切实提高小学英语教学的质量,帮助学生更好地成长。

### 1 英语教学同信息技术初步融合的困惑

在疫情期首次接触网络直播授课,虽然进行了集中网络培训,但是在实际应用过程中,老师们在如何发挥信息技术的优势,如何通过信息技术辅助英语教学上,仍存在很多现实问题和困惑。如:1.师生互动方面。课堂授课,老师可以通过语言、肢体语言和学生互动,容易引起同学们的兴趣和吸引他们的注意力,而线上直播授课老师无法大面积提问,无法大面积与学生互动;2.老师监管方面,老师无法隔空监控到学生的动作、表情、小动作、注意力不集中等情况,从而影响到学习的效果;3.信息技术技能方面。许多老师专注于英语专业知识与技能,只会简单的PPT制作,交互式电子白板的应用,而忽视了信息技术的强大实用性和先进性,从而制约了英语教学的时代性和交际性。但是通过此次的线上教学,以前的学校教学同信息技术有融合,我们发现,信息技术在今后的英语教学中作用非常大,可以帮助我们实现英语教学中很多以前无法实现的愿景!

### 2 利用信息技术手段优化小学英语课堂教学

#### 2.1 创设语言情境,将抽象的语言形象化、具体化

“哑巴”英语现象的直接原因,是缺乏较为真实的英语语境。在课堂上,利用多媒体教学平台创设真实的语言环境,把单词、句型与声音、图片、动画、视频集结在一起,尽可能地为学生创设较为真实的英语交际环境,激励学生认真“听”英语,敢于“说”英语。尤其在教学的重点、难点处,充分利用多媒体课件,可以突出重点、分解难点,将抽象的语言形象化、具体化。如在讲授人教新版精通六年级下册Lesson13Wearegoingtotravel第一课时,利用PPT呈现女孩望向大海的情景,并配上歌曲,要求学生闭上眼睛,想象和父母旅行的场景,学生迅速投入到教学中,并期待所学的课文知识,适时引出重点句型,学生快速进入本课的旅行主题中,这样的情境教学要比开门见山、直切主题听音、读文效果好得多。

#### 2.2 通过信息技术进行教学重点和难点的教学

小学英语看上去比较简单,但是对于刚刚接触到英语这门语言的小学生而言难度还是比较大的,若是教师进行英语教学的时候,没有把重点和难点讲解透彻,学生学习效率也很难真正地提高,长此以往,学生不懂的知识会越来越多,这也会给小学英语基础知识积累造成较大的影响。教师进行小学英语教学的时候,不应该将过多的知识纳入进去,教师必须认识到小学英语教学的重点是帮助学生掌握和记忆

那些基本的短语和单词,让学生能够通过英语进行较为简单的交流,给将来学生的英语学习奠定基础。这也是小学英语教学的目标和任务。通过信息技术能够帮助教师更好地突破重点和难点,其能够通过学生比较喜欢的形式将教学重点和教学难点表现出来。比如,在上课前,教师可以给学生播放一些比较简单但是有趣的国外动画,这些动画片比较的简单,学生能够较为容易地理解相关的内容,并将学生的探究欲望激发出来。对于那些学生需要掌握的英语短语和句子,教师可以将电子白板的形式运用进来,学生对于色彩的敏感度比较高,教师可以通过色彩的处理来重点强调那些知识点,帮助学生加深记忆。通过信息技术能够帮助教师进行教学重点的强调,提高学生对于英语的兴趣,帮助教师完成小学英语教学的教学目标和教学任务。

#### 2.3 通过信息技术进行教学内容的丰富

小学英语看起来比较简单,内容往往是那些较为简单的对话短语和记忆容易的单词,但是部分教师教学的时候,受到小学英语较为简单并且不重要的思想影响,平时教学的时候,仅仅教学课本上的相关知识,并没有根据学生的情况和需要来拓展知识,这也导致学生学习受限比较严重,部分学生只能根据课本来练习课本上的相关内容,学生学习效率比较低,很难通过知识的学习来提升自己听、说、读、写方面的能力,这也会影响学生英语知识的掌握和成绩的提高,部分学生即便是学习了很多年的英语,还是没有办法开口来进行交流。信息技术的出现很好地解决了这些问题,通过信息技术能够帮助教师丰富其课堂教学内容,教师能够通过较为便利的网络来进行教学资料的收集,很多课本中讲解不够全面或者是没有涉及的内容,教师都能够通过信息技术来帮助学生扩展知识,这种方式学生比较喜欢,学生能够通过这种方式更好地进行知识的学习。学生接触的知识比较多,很容易形成自己的见解和认知,学生在对话和交流的时候,能够进行表述的内容也更多,在进行英语作文写作的时候,也会有更大的空间可以进行构思和想象。

### 结束语

总之,通过信息技术在英语教学中的应用,可以探索出一条跨学科融合的新路,这既符合科技的发展趋势,也符合学生的需求,让知识更加多元化,让信息技术的巨大优势为教学服务,让教师突破传统教学的局限,拓展学习的方式,让英语同信息技术深度地融合起来,为未来跨学科教育打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]乐伟国,梅妙聪.小学英语教学叙事研究[M].宁波:宁波出版社,2007.
- [2]张春艳.微视频教学在小学英语课堂中的应用研究[J].考试周刊,2014(95).
- [3]殷铭悦.整体语言教学法在小学语文成语教学中的应用[J].基础教育研究,2018.No.487(09):54-55+61.