

小学语文读写结合同步提高的教学实践

李 敏

(吉林省长春市双阳区太平镇土顶中心小学 吉林 长春 130600)

【摘要】正所谓,读书破万卷,下笔如有神。学生想要提高写作的能力,就必须广泛的阅读书籍。在新课改大背景下,教师应该及时改进小学语文教学的策略,为学生提供更高效率的读写结合教学课堂,让学生深刻的明白阅读和写作的重要性,不断激发出想象能力和创造能力。本文主要围绕小学语文读写结合教学进行详细的探讨,并提出具体的教学策略,为语文教师提供一定的参考资源。

【关键词】小学语文; 读写结合; 同步提高; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.195

引言

阅读教学和写作教学是语文教学的重要组成部分,教师根据学生的学习水平,制定合情合理的教学策略,有助于培养学生的阅读理解能力和写作能力。在新课改大背景下,阅读与写作教学的结合成为必然的发展趋势。教师只有不断扩大小学生的阅读空间,才能进一步的提高学生的写作能力,为教学的质量做贡献。

一、在小学语文读写结合教学中常见的问题

(一) 语文教师没有对文章进行详细讲解

语文教师想要把阅读教学和写作教学紧密结合起来展开教学,就必须对教学的实力有更高的要求。但由于小学语文教师缺乏专业的课程培训,缺乏对读写结合模式的认知,只是对文章的中心思想进行简单的概括,并没有对文章进行详细的讲解。教师没有根据学生的实际学习情况,制定相关的阅读与写作教学的策略。

(二) 教师不注重对学生个人阅读的培养

正所谓,兴趣是最好的导师。学生只有提高阅读的的积极性,才能够自觉的阅读课外书籍,以此不断提高语文阅读积累量。在传统教学过程中,小学语文教师不注重学生的学习兴趣,教师只是凭借自己的阅读兴趣,把自己喜爱的书籍推荐给同学。这样不利于学生挖掘自己的兴趣爱好,同时也不利于他们提高阅读的的积极性。因此,小学语文教师应该积极鼓励学生挖掘自己的兴趣爱好,寻找自己喜欢阅读的书籍,以此不断提高阅读的效率,增强语文素养。

二、小学语文教育中开展读写结合教学的相关策略

(一) 教师积极挖掘语言教材,读写资源

小学语文教材是学生最常见的教材,同时也是他们日常接触的教材。教师如果能够积极挖掘教材中的语言资源以及读写资源,并且引导学生积极翻阅语文课本教材,有助于学生在感受到文字魅力的过程中,提高写作的兴趣,增强阅读的积极性。在小学语文教材中蕴含着许多优秀的文章,教师引导学生对优秀文章进行积极的阅读,并且对优美语句和段落进行仿写、改写,这样能够有效的锻炼学生的写作能力。在这样的教学背景下,语文教师可以有有效的改善传统教学的枯燥性,让学生在课堂中收获更多的语文知识。学生不仅仅是简单的理解文章的主旨,而是学习到各种各样的写作技巧。例如,义教教科书语文教材四年级下册《乡下人家》一课,教师在教学过程中,应该有感情的阅读该篇文章,让学生在阅读过程中想象农村生活的情趣。然后教师再带领学生品味优美的词语和语句,积累精彩句段。比如让学生理解“独特”“迷人”的含义,然后对这些优美的词句进行仿写,这样可以

适当的调节学生的紧迫感,增强学生的求知欲。

(二) 教师积极营造阅读和写作的学习氛围

学习的氛围对学生阅读的习惯有一定的影响力,教师如果能够为学生积极营造阅读和写作的学习氛围,可以促使学生在浓厚的学习氛围中提高阅读的积极性和主动性,增强写作的动力。随着互联网信息技术的不断发展,手机成为人类的娱乐工具,在这种情况下,学生容易降低阅读的兴趣,因此教师更应该努力营造良好的阅读气氛。教师可以组织学生构建“读书一角”的读书活动,教师引导学生把自己喜欢的书籍与其他同学进行分享,这样有助于形成良好的班级学风,同时也有助于学生不断提高阅读的兴趣,增强阅读的自觉性。例如,义教教科书语文教材四年级下册《白桦》一课,教师在教学过程中,应该先熟悉本篇文章“绣”“潇”等生词,然后在组织学生有感情的朗读。教师再详细讲解作者的写作特点,让学生在感受诗歌的意境美的同时,体会诗人的情感,感受诗歌的魅力。教师可以组织学生利用课余时间挖掘田园类的诗歌,或者寻找自己喜欢的诗人。这样可以让学生合理利用课余时间积极寻找自己的兴趣爱好,有效的培养了学生的情趣,不断提高了阅读的兴趣,为写作注入新的动力。

(三) 教师积极改进教学的方法,将读写教学紧密结合

在小学语文教学过程中,教师需要将阅读与写作教学紧密结合起来展开语文教学,同时还需要积极改进语文教学的方法。写作是学生运用文字来表达内心独特的想法,而阅读是学生获取词汇量的重要途径。因此,教师在指导学生在平时写作过程中,应该提醒学生不要忘记阅读。由于学生的写作能力有限,认知水平比较低,学生可以通过积极阅读书籍,收集语言词汇量,提高写作的信心。

结束语

总而言之,教师在阅读和写作教学过程中,需要根据学生的实际学习水平制定相符合的教学策略。学生只有将阅读和写作能力共同提高,语文素养才能够不断增强。因此,教师应该不断挖掘更高效读写教学策略,为学生提供更有趣更丰富的语文课堂。

参考文献

- [1]夏蓉蓉.小学语文“读写一体化”教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [2]魏来.以教材为依托的小中段语文读写结合训练序列建构研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]侯燕.小学语文读写结合教学的优化策略研究[D].青岛大学,2018.

浅谈小学英语课堂教学中导入法的运用

李逸宣

(青海省西宁市水井巷小学 青海 西宁 810000)

【摘要】科学而高效的课堂教学导入,是一门艺术,既反映着教师的设计、组织、掌控能力,又折射着课堂的内涵、价值、魅力,更可以激发起学生知识学习的兴趣、热情、夙愿,将学生的注意力、积极性调动至高昂而饱满的状态,为课堂教学更好开展注入无限活力。因此,教师在落实小学英语课堂教学指导时,应该加强对多元导入法的运用,使诸多符合学生认知需要,满足课堂预期的课堂导入更好地服务于学生英语知识,作用于课堂教学效能提升。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 导入法; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.196

著名教育家苏霍姆林斯基说:教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,而只是不动情感的脑力劳动,就会带来疲倦。作为开启课堂教学之门的途径之一,精彩的课堂导入,可以使学生在短时间内进入学习状态,最大限度集中其注意力,调动其积极性,让学生带着饱满的热情、迫切的夙愿、积极的态度投身知识学习,获得能力提升。但是,由于不同导入法在英语教学中所发挥的作用与价值不同,使得其适用性、有效性也会呈现出较大差异。因此,教师在使用导入法开展小学英语课堂教学指导时,应该根据教学需要、针对知识特性,就不同导入法科学选用,灵活渗透,激发学生的想象和联想,调动学生的热情与潜能,为确保教学效能提升,推动学生认知发展而注入新鲜血液,提供坚实保证。

一、运用歌曲导入法,激活学生学习兴趣

作为人类的第二语言,歌曲以极具韵律感、艺术性的表现形式表达着作者对于生活的热爱,对于美好的向往。面对优美音乐的洗礼,学生的身心将会获得彻底放松,情感也会变得更加丰富。而且,在孩子们所喜爱的歌曲的驱动下,其学习创造力、认知理解力、思维活跃度均会得到彻底提升。因此,教师在开展小学英语教

学时,可以根据不同知识特性,灵活融入与学生认知状态相契合的歌曲,让孩子们在唱歌中学习英语知识,理解英语内涵。伴随着蕴含于英语歌曲中的丰富英语知识,学生自会在优美节奏、和谐旋律、悦耳音乐的刺激下萌生出更为迫切的学习兴趣,英语教学的实效性也会获得切实提升。例如,在开展数词教学中,为了促使学生对于不同数词的读音、拼写等获得深刻理解,教师可以引入英文歌曲《Ten little Indians》,和学生一起打节拍、唱歌曲,于无形之中加深学生对于不同数词的深刻理解。

二、运用游戏导入法,激活学生认知潜能

游戏之于学生英语学习的作用同样比较显著。在丰富多彩、鲜活生动的教学游戏作用下,可以将学生引入更为宽泛的认识视域,英语教学方式也会变得更加丰富、生动、鲜活。而且,通过游戏导入法的运用,可以达到充分整合教学内容,切实促进知识衔接的目的,为新课教学更好开启埋下伏笔。因此,教师应该加强对游戏导入法的灵活运用,给予学生更多参与、实践、体味、探究、表现的机会,使单纯的单词、句型、语法等英语知识转变为对应的游戏元素,更好释放出英语知识

的魅力与价值。例如,在开展“玩具”类单词ball, doll, car, balloon, bus, boat等教学时,教师可以引入“猜一猜”游戏教学,将与不同玩具相对应的英语单词放置在一个收纳盒内,然后提问:Childrens Day is coming, Do you want to get the gifts? Now your gift is here. 并与学生互动: Guess, what are they? 此时,学生们个个热情高涨,都很想知道收纳盒中的玩具是什么。于是,教师在孩子们争先恐后的猜测中,将一个玩具拿出来,并组织孩子们拼读其读音,说出其意思。这一教学导入方式,既很好复习了已学单词,又更好指引孩子们学习了新的单词。另外,在学习诸如ran, sing, jump, draw, swim等单词时,教师可以将每一个单词写在纸条上,并组织学生随机抽取纸条,在教师提示下表演出对应的动作。面对学生姿态各异的表演,教师继续提问:Whats he/she doing? 进而实现对新单词教学的引入。

三、运用情境导入法,调动学生英语热情

英语的工具性、交际性特质,使得其必须在对应的教学情境内方可释放其魅力,体现其价值。因此,教师可以借助情境创设的方式,将具体教学内容投射至具体情境内,让学生在会话、展示、表达中达到对学生英语单词、句型、文段的灵活应用。而且,伴随着不同教学情境的创设,学生将会获得更多说英语、用英语的机会,其英语学习的热情也会获得充分提升与有效调动。例如,在开展运用英语询问商品价格教学中,为了促使学生对“How much is it?”这一句型获得更好学习,教师可以创设出对应的“购物对话”情境,把教室布置成一个小商店,把桌子当成柜台,摆上各种物品并标上价格,组织学生进行购物场景内进行询问交流。这一模拟性教学情境的创设,为“How much is it?”句型的使用、巩固起到了更好的帮助

作用,既提升了教学的效率,有调动了学生的学习热情。

四、结论

总之,由于课堂导入的方式多种多样,其对于课堂教学的作用与影响也各不相同。诸如图片导入、故事导入、儿歌导入、问题导入等导入法,都可以为课堂教学更好开展注入无限活力,提供坚实保证。因此,教师在运用不同课堂导入法开展小学英语课堂教学指导时,应该以学生认知特性与发展需要为参考,加强对具体教学内容研讨、探究、分析,进而借助不同导入法将学生引入更为宽泛的认知视域,促使学生带着积极态度、饱满热情、浓厚兴趣、迫切夙愿参与教学活动,投身认知实践。并促使不同教学导入法相互渗透、有机融合、深度衔接,使课堂教学展现出如春色初展,鲜花含露,让人钟情的强大魅力,为开启课堂教学提供铺垫,让学生在丰富而多彩的课堂导入驱动下开启全新认知旅途。

参考文献

- [1] 赵苗苗. 小学英语课堂教学中导入方法的运用研究[J]. 考试周刊, 2016(96): 109.
- [2] 柳露华. 论直观导入法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 快乐阅读, 2016(10): 77.
- [3] 许亚萍. 浅谈小学英语课堂教学的导入法[J]. 新课程(小学), 2014(10): 84-85.
- [4] 李兰香. 小学英语课堂教学中导入方法的运用研究[J]. 考试周刊, 2014(58): 107-108.

基于核心素养培养教育信息化背景下构小学语文教学新模式的探索

汪忠平

(江西省吉安市永新县高溪乡下雨小学 江西 吉安 343411)

【摘要】小学语文具有文字性和情感分析性的教育特征,师生的互动配合为语文学习的主要模式和方式。老师作为学生语文学习方向的指引者和引导者,要根据学生的语文学习的实际情况和新时代的教学调整方案和基本走向,制定出具有针对性和方向性的有效语文教育方案。同时,老师还可以合理利用和借助现代信息辅助手段和工具,建立线上小学语文教育交流平台,对学生的语文学习情况进行及时地反馈和指导。

【关键词】核心素养; 信息化教学; 小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.197

引言

随着现代社会经济的不断转型和科技的不断成熟和发展,信息技术已经作为课堂教育的辅助教育手段广泛地应用于现代小学语文的教学中。同时,在大数据和信息化的背景下如何让信息技术在小学语文教学中发挥最大的教育价值已经成为学校和老师关注的重点教育内容。同时,信息技术的教育交流和反馈的功能对扩大教育的范围和空间,创新小学语文的整体性教育方式具有关键而又特殊的作用。

一、创设语文良好的教育情境,实现语文教育的互通性

在构建信息化高效优质的语文课堂时,老师要合理借助互联网的交互功能,合理利用互联网的交流平台 and 手段,建立多种具有针对性的语文知识交流途径,让学生能够得到老师的科学的反馈和指导。同时,老师还可以利用互联网的自由交流机制,更高效快捷地了解学生的语文具体掌握情况和理解情况,这对教师制定出更具有针对性的科学的教育策略具有关键而又特殊的作用。同时,老师还能够通过播放视频和音频的方式,让学生能够更加直观地了解文章的具体描写情境,这对缓解语文课堂的抽象性,提高学生对文章内容的认知具有关键作用。同时,多样化的教育资源和集形声色为一体的互联网表现形式还有利于老师在课堂上创设良好的教育情境,老师可以让学生自主表达自己的学习体验和风景观看感受,进而灵活地导入课堂的教学内容,让学生能够更加全面深刻地理解文章主旨和情感,在情感感悟和文字辨析的过程中提升语文学科的核心素养和综合学习能力。

二、利用现代信息技术创设客观多元化的语文教育评价体系

在传统的语文教学中,老师对学生的肯定和表扬主要通过口语表扬的方式进行,方式过于单一,对学生的语文学习的激励作用相对较弱。在互联网时代的大背景下,老师可以借助现代信息技术建立教育评价平台,在互联网上对学生进行多元化标准的教育评价,并对学生的学期表现和表扬次数进行总结和归纳,这样的方式能够让学生更加直观地了解到老师对自己的评价,系统的数据还能够让学生直观地了解自己的语文学习的强势和弱势,针对学生的语文学习反思和提升具有关键而又重要的作用。同时,在互联网上对学生进行语文教育评价,老师可以选择的评价形式比较多样,可以通过书面、语音、表情符号等多种评价形式,这样的评价方式能够无形拉近学生和之间的距离,提升教师个人的教育魅力和亲和力,对学生的语文学习的激励作用也更加明显。同时,老师也可以从评价机制的数据中了解到学生的共性语文学习状况,并在学期末的语文学习课程中利用互联网技术进行

有针对性地指引和引导,老师还可以将信息技术应用到小学语文课程的学习中,让学生从互联网技术中更高效地获得语文课程认知,并形成高效的个性化语文学思思维,提高语文学科的核心素养和综合学习能力。

在《腊八粥》的教学中,老师首先让学生有感情地诵读并朗读课本,让学生在阅读的同时了解和掌握重点词汇、联系提示词等。同时,老师还可以播放相关的朗读视频,让学生着重观察和阅读人物动作、语言、心里动作的描写,并深度体会课文内容。同时,老师还要鼓励学生通过观察文章手法运用和文字描写体会和感受八儿的心理活动变化,让学生体会八儿一家其乐融融的感情。同时,老师还要找同学分角色朗读文章中的人物对话,让学生通过读文章及拓展阅读,感受亲情给人带来的温暖。

三、利用现代信息技术拓展学生的语文学习视野

语文学习是综合性的不断积累和提升的过程,因此,老师想要提升学生的语文综合学习能力和核心素养,就要敢于突破语文课堂的限制和约束。老师可以合理地利用现代信息技术,将生活中常见的语文学习知识内容引入到课堂语文学习中,拓展和丰富语文学习的内容和范围。在具体的信息化语文教学中,老师可以合理利用丰富的互联网教育资源,将课外的生活化的语文知识通过播放视频和课件展示的方式融入语文课堂教学中,进而提升学生的综合学习能力和语文核心素养。

结束语

教师应该合理利用现代化信息教学模式,将它融入教学课堂当中去,激发学生对学习的兴趣,提升学习的效率,让学生更加理解语文知识,从而达到教学目标。教师在教学过程中,要利用信息化技术的优势,让学生主动参与到课堂当中来,让学生感受到教学课堂的新鲜。

参考文献

- [1] 张瑞斌. 基于核心素养培养及教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2019(10): 128-129.
- [2] 连忠友. 基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索. 福建教育学院学报, 2017, 18(9): 37-38.
- [3] 朱雪. 基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(21): 0089-0089.