

# 比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用分析

肖玉秋

(宣汉县南坝镇第二中心小学 四川 宣汉 636164)

**【摘要】**由于新课程标准的要求和课程改革的进一步深化,小学语文课堂教学逐渐发生了变化,从填鸭式教学到多元化教学和多角度教学,学生的思维能力和自主能力得到全面提高。本文探讨了比较阅读在小学语文课堂教学中的应用和在语文阅读教学的新趋势。

**【关键词】**比较阅读;语文;小学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.918

## 引言

简单意义上的比较阅读,就是一组类似的文章进行比较着阅读。比较阅读中选择的相似对象而不仅仅是内容上的相仿,而且从语言特征和篇章结构的角度上来讲也很类似。而进行此类阅读最为重要的一大目的就是帮助学生从对比中获取有关文章的成功写作经验。在文章鉴赏方面,会给学生带来很大的进步。

### 一、分析比较阅读在小学语文阅读教学中的作用

#### (一) 比较阅读能够将传统教学的局限突破

这种阅读方法是小学老师在小学语文阅读教学中非常常见的,主要适合刚刚入学的小学新生们。这种阅读训练可以激发智慧,让学生勇于思考、分析和区分。通过阅读方法的比较,学生可以更系统地理解文章的内容,明确整篇文章的中心,更加能够理解作者的意思。这是对于传统阅读教学的一种打破,更是一种进步和成功创新。

#### (二) 比较阅读能够学生的阅读视野进一步拓展

新课改虽然已经实行,但是其起到的效果并没有延至每一所小学,应试教育的桎梏依然羁绊着小学生,导致课外阅读时间不足。而小学作为一个为学生语文打基础的重要时期,阅读又是必不可少的一部分,要想打好这个基础,学生的阅读必须到位,不仅需要保质,同时还应保量。在多方面占有优势,从而才能胜过他人。

### 二、比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用

#### (一) 阅读材料中的语言与汉字比较

对阅读文章中的语言和文字进行对比分析,可以使学生深刻理解文章中语言和文字的用法和意义。另外,可以从环境背景、人物描写等方面分析整篇文章的语言环境,了解作者的创作思路,力求掌握作者的创作意图。通过比较两篇文章的语言和文字,学生可以进一步掌握文章中人物和景物的描写,进一步探索文章中的人物和景物。比如在学习小学六年级《十六年前的回忆》的过程中,教师可以通过作者在文章中对面孔和情感的描述入手,带领学生来进一步分析作者的感受,从而引导学生进行更加深入的阅读,以此来帮助学生理解文章的主旨。

#### (二) 比较主题上较为相似的文章

将两个相似的文章进行比较,学生更能够清晰地看见同一内容不同表达时所表现出的差异,以及其各自的优劣之处。二者进行这样的对比,效果也会更加地鲜明。与其他文章阅读相比,对提高学生的语言欣赏和分析能力起着更重要的作用。小学生比较天真,理解能力有限。因此,如果我们把两篇相似的文章放在一起比较,学生对于这一主题会有更加深刻的个人见解。例如,我们可以在学习《望庐山瀑布》和《静夜思》这两首诗的过程中进行比较。这两首诗都是通过借助风景来

表达诗人的有关情感的,作者也把自己的想法寄托在风景上。这样,学生可以深入作者的内心,找到作者与文章的对应关系,了解主题相似的文章之间的异同。

#### (三) 比较同一位作家的不同作品

每一个作者在进行每一次写作时,内心都是不一样的心境。在不同的心境和环境之下,作者会创作出不同的艺术作品。通过欣赏同一作家的不同作品,学生可以更加轻而易举地了解这位作者,从写作风格到人生经历,甚至是情感的表达。而这恰恰是对于学生能力的一种培养。譬如,在小学的语文课本当中收录了多首李白的诗,像《赠汪伦》和《望庐山瀑布》等等,都可以采取此类方法,进行一个深入的阅读比较分析。

#### (四) 比较不同作家的特殊关联作品

前文虽然提倡进行共同式的文章分析,但是,对于文章的对比阅读也远不当局限于此。在指导小学生阅读时,教师应该让学生理解不同作者的不同作品,并教他们阅读汉语。阻碍学生形成固定的思维方式。在分析文章的过程中,运用公式,阅读不同作者的不同作品,会对学生有所裨益。对文章的思维反应能力、理解能力、鉴赏能力都有积极的作用。比如学习《慈母情深》《父爱之舟》两篇文章时,学生已经具备一定的阅读技巧,可以独立进行对比阅读分析。虽然这两篇文章是由不同的作者写的,但学生可以在阅读时比较两篇文章,看看是否有相似之处,或者作者在写风景文章时会使用什么技巧。

#### 结束语

比较阅读的阅读教学方式不仅仅是新课程标准对于学校老师和学生的要求,更是对于学生的一种新的能力的培养和发现。通过对比阅读的课堂教学,学生不仅能够轻松掌握文章的内涵,还能够通过对自己的自我分析,进一步掌握写作方面的技巧和语言表达的更好办法。学生在学习的过程当中还可以锻炼他们的发现能力,可谓一举多得。因此,比较阅读的应用和探索对学生语文综合素质的培养具有重要意义,是当下语文阅读教学和学生阅读学习的一个必然趋势。

#### 参考文献

- [1] 李小艳. 对小学语文比较阅读的思考——以《滁州西涧》和《江雪》的教学设计为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019
- [2] 肖冰. 浅谈小学语文教学中的比较阅读[C]. 国家教师科研专项基金科研成果 2018(四). 国家教师科研基金管理办公室, 2019
- [3] 陈惠萍. 比较阅读法在小学语文教学中的实践探索[J]. 西部素质教育, 2018,

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

袁长代

(广西贺州市富川县富阳镇中心校 广西 贺州 542700)

**【摘要】**小学语文教学中经常出现让人觉得匪夷所思的情况是:学生往往把课文背的滚瓜烂熟,但其对文章不求甚解甚至一知半解。造成这种现象的根本原因是学生的语文阅读能力较低,上课期间学习效率低、课下复习时间仓促,致使经常性的课文学过之后是耳闻即过。教师如何利用有效的课堂教学以及课下联系综合提升学生的语文阅读能力十分重要,因为新时期对学生的要求不是简单比谁的记忆力更好,比的是学习方法和技巧。让学生灵活掌握语文阅读方法之后,能够培养学生的独立学习能力。本文以小学语文教学培养学生阅读能力为研究方向,通过实际的案例分析得出相应的教学结论,以期为其他语文工作者带来些许参考依据。

**【关键词】**小学语文;阅读能力;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.919

## 一、引言

小学语文文章阅读能力关系着学生的语文写作水平,传统模式下的语文教学让学生意识不到语文阅读的重要性,学生对语文课文的学习仅限于表面。新课改的要求下,语文教学方式的转变变得更为重要。面对现在社会的多重信息以及学习环境的日益复杂,让学生长时间专心于语文阅读变得越来越困难。在语文微课、翻转课堂、茶文化渗透等教学模式的日益广泛应用,语文教学也可以通过情景化互动式等新的教学模式来提高学生的阅读效率。本文将结合实际教学案例中学生阅读现状进行分析,并总结出对应的教学策略。

### 二、小学语文教学中学生阅读现状

#### 1. 走马观花式阅读仍然存在

小学语文教学模式单一,单一枯燥的阅读模式让学生把课文阅读当成流水账来读,这种走马观花式的阅读学习及教学模式让学生在写作时将面临无话可说、无词可用的情形。例如笔者在给小学生讲授“走月亮”相关内容时,按照传统的教师领着学生读课文、圈生字、划重点等简单的阅读步骤,让学生重点关注本文需要学习的

左右、上下、半包围结构的生字。结果学生只是学会了简单的生字发音、语文快速阅读,至于文中所表达的意思基本上都是一窍不通。背会了文中描述溪水、山草、野花、月亮等事务的优美语句,但是真正写作时候却不知道何时才能使用。

#### 2. 语文阅读教学拘泥于课本课堂课桌

面对以往的“三课”(课本课堂课桌),许多教师的思想没有得到解放,简单的认为只要抓住学生的课堂学习效率,学生的阅读水平绝对可以稳步提升。但是教师却忽略了,学生和教师的思考角度是有着天壤之别的。根据教师的授课思想,学生完全抛弃了课前预习、课中笔记、课后的巩固三个环节,到头来学生的阅读水平仅限于读课本、背课文,灵活运用则只能是望洋兴叹。

#### 3. 语文教学与学生实际生活中的阅读联系不紧密

面对现在社会上随处可见的文章,很多没有思想、缺乏灵魂的低俗文章充斥在手机、电脑等客户端。如果教师不给学生指明阅读的方向,则会让小学生深受其荼毒。造成这种现象的原因是教师语文教学模式脱离实际生活,没有因地制宜的调整语文教学方案。笔者在给小学生领读文章“繁星”,许多学生映入脑海的不是自然界

美丽的夜空，却是网上某个不知名的主播编唱的无内涵的歌曲，这种现象频发正式语文阅读教学与实际生活脱钩的结果。

### 三、小学语文教学中培养学生阅读能力的创新方法

#### 1. 利用现代信息化教学技术培养学生阅读兴趣

实际生活中智能手机、平板电脑等电子产品的广泛利用，学生阅读的机会大大提高。教师应当合理利用信息化教学手段，结合学生实际学习特点制定特色化教学方案。例如笔者在讲述“白鹭”相关内容时，备课时把有关白鹭的照片、短片以PPT、微课的形式制作好，课堂上给学生播放。通过多媒体教学，引起了学生对阅读课文的兴趣，通过观看短片再对照文中的描写一一对应，大幅提高了学生对课文细节观察的能力，并提升了学生总结的能力。

#### 2. 利用师生互动式教学培养学生学习阅读的自信心

经常有学生不敢开口在班级阅读文章，或者一部分学生的发音不标准、阅读文章平淡无奇不带丝毫情感，造成这种现象是因为传统的教学模式把学生固定在了牢笼里，想让学生突破牢笼却又十分困难。师生互动式教学对于培养学生阅读的自信心，消除学生和教师之间的隔阂十分必要。教师精心准备互动式教学方案，在课前让学生根据课文内容搜集相关资料，课中让学生彼此之间交流沟通学习资料，同桌之间相互监督指导对方阅读。最后教师跟学生互动式阅读交流心得体会。

#### 3. 结合实际生活，让语文教学真正走进学生的内心

每个学生的家庭情况都不一样，如何根据学生的实际生活及相应的性格习惯来

制定阅读教学方案十分重要。教师可以通过对学生阅读细节方面的总结观察，结合实际生活，制定生活式阅读教学计划。例如在“落花生”的学习中，笔者给学生制定了去收集花生刚从地里面刨出来的照片，再根据实际生活中的照片，结合花生生长时期的照片，一一对应文中的描述。在课前把文章有节奏的阅读给父母或长辈，在课堂阅读时起到了良好的效果。

### 四、结语

总之，小学语文教师培养学生的阅读能力应根据学生的实际学习特点，制定灵活的、趣味性的、贴近生活式的教学方案，同时指引学生学会自我学习、做好日常阅读积累。

### 参考文献

- [1] 刘惠. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 新课程研究(下旬刊). 2017(02)
- [2] 易凡群. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 新校园(中旬). 2016(09)
- [3] 陈立秋. 小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J]. 中华辞赋. 2019(08)
- [4] 张婷. 小学语文课堂关注学生阅读能力培养的方法分析[J]. 文化创新比较研究. 2018(14)

## 初中英语分层阅读教学的有效策略

薛卫东

(大同市第十八中学校 山西 大同 037005)

**[摘要]**在当前时期，国内经济的增长速度持续加快，教育水平也随之提高，一些更为先进的教学理念出现在大家的面前。从初中英语学科的教学来看，分层阅读教学的应用效果是较为显著的，对教学效率的提升能够起到促进作用。初中英语知识的学习难度是较大的，而且学生个体的学习能力存在差异，这就导致两极分化出现，这对课堂教学产生的影响是较大的。为了使教学能够有序展开，教师则要对教学方法进行革新，将分层阅读教学予以有效落实，如此能使得师生间进行有效的交流，学生拥有的英语综合素养也能够大幅增强。

**[关键词]**初中英语；分层阅读教学；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.920

### 导言

从当下初中英语学科的教学目标来看，提高学生的英语学习能力是不可忽视的，这是学生对英语知识框架进行构建的基础所在，当学生拥有一定学习能力后，其思维才会更加的活跃，阅读、理解、写作等方面的能力才会得到提高。而要实现这个目标则要将分层阅读做到位，以学生现有阅读能力为基础，选择具有针对性的措施进行辅导，使其英语水平能够逐渐提高。

#### 1 对学生进行科学合理分层

若想保证英语分层阅读教学能够有序展开，必须要保证学生的分层是最为合理的。教师应该提前了解学生的实际情况，以其阅读能力、水平为基础进行分组，确保每个小组中的学生处于同一水平线，并要将阅读目标予以明确。通常来说，将学生分为三个层次是较为适合的，A层学生已经形成了良好的阅读习惯，能够独立完成一般性阅读，可以对难度较高的英语文章展开探究性阅读；B层学生拥有一定的独立阅读能力，在教师的引导下可完成普通文章的阅读；C层学生并未养成自主阅读习惯，阅读能力相对较低，阅读兴趣也是较为低下的，教师采用适合的方式进行引导能够使其阅读水平得到提升。学生分层工作完成后还要对各层次学生所要达成的阅读目标进行科学设计，确保每位学生在经过一段时间努力后可以实现自身的发展，英语阅读能力有明显的提高。具体来说，A层学生要能够对语句间存在的逻辑关系有正确的理解，自主提炼出文本的主题，在阅读的过程中可以对接下来的内容发展进行预测；B层学生可以对陌生单词的意思进行准确分析，对英语文本的内容有切实的了解，细节问题的回答是准确的；C层学生可以对文本基本内容有所了解，简单问题的判断不会出现问题。在展开分层阅读教学的过程中，学生的分层不是一成不变的，而且分层时应该对学生自尊心予以保护，确保学生能够充分参与到英语阅读中，积极性可以被充分调动起来。

#### 2 对英语阅读教学任务进行分层

教师在完成学生分层工作后，应该对教材内容进行深入研读，并提前完成好各备课工作，确保教学内容也能够合理分层。初中学生虽然在小学阶段接触了英语，然而基础知识并未扎实，有些难点知识对其来说是无法理解的，如果这样的问题一直得不到解决的话，必然使其学习意愿变得较为低下。此时教师能够依据其实际情况确定合适的学习任务，那么学生就能够感受到英语学习的愉悦，兴趣自然就会变得更为浓厚。在展开教学时，基础学习任务是每个学生都要完成的，能力较强的学生则要对难度更大的英语知识进行学习，这样的教学方式可以帮助学生打下坚实的基础，整个学习过程能够做到循序渐进，最终实现学生的共同进步。比方说，在对“can you come to my party?”进行教学时，为了使得每个学生均能够积极参与到学习中，三个层次的学生所要完成的学习任务应该有所区别，C层次学生主要是对部分英语词组展开诵读，如“baseball game; football match; come over to”

等，要求学生能够熟练掌握；B层次学生则要将学习重点放在关键句子的学习上，如“can you come to my party? Can he/she go to the baseball game?”等，可以对这些语句进行准确诵读，了解意思，并可在口语表达中加以应用；A层次学生要展开自主阅读，并能够尝试对话表演，确保所学能够熟练应用。采用此种方式展开英语教学，学生在各自的小组中完成适合的学习任务，并能够和同学展开深入的探讨，学习效率会有一定程度的提高，学习效果也可得到保证，更为重要的是，经过一段时间后，学生的英语综合素养必然会提高很多。

#### 3 设计分层作业

完成课堂教学后，英语作业是不可缺少的，通过其可以使得知识巩固的目标切实达成。一般来说，教师在对英语作业进行布置时并不会考虑学生间的差异，作业内容完全相同，这就使得C层次学习根本无法完成，消极应付也就成了常态，而A层次学生只需要很短时间就能够完成，而且不会感觉到丝毫难度，这就使得作业的巩固作用无法发挥出来。若想使得课后作业的价值能够真正展现，确保巩固效果达到预期，教师也要做好课后作业的分层设计，也就是依据不同层次学生的实际情况来设计针对性较强的作业，使得学生在付出努力后可以顺利完成，这样就可使得巩固学习的成效更为显著，而且作业的实效性也能够大幅增强。例如在教学完《growing up》Reading后，教师为三个层次的学生设计了不同内容的作业，A层学生：Try to retell Spud's life according to the passage; B层学生：Find out how didn't Spud give up at different stages of his life; C层学生：记住阅读篇中的一些重要的短语、句子。由于教师设计的作业符合不同学生的阅读水平，让一些学生“跳一跳”就能摘到桃子，得到不同程度的发展。同时，对于阅读分层作业教师可以采用错开时间进行检查和讲解，尤其对于C层学生教师要多给予关注和鼓励，多采用激励方式评价这部分学生，并在阅读方法、阅读习惯等方面进行耐心指导，帮助这部分学生树立自信心，为尽快进入B层奠定基础。

### 4 结论

一般而言，在初中英语阅读教学中运用分层教学模式时，教师必须重视英语阅读教学的模式，以生为本，有效运用合作学习模式，积极开展课堂与课外分层教学，加强多媒体的运用，实行阅读训练分层教学。只有这样，才能够激发学生学习英语的热情，实现教育事业的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 王新民. 初中英语分层教学有效途径和策略[J]. 英语广场, 2020(15): 119-121.
- [2] 何宗清. 初中英语阅读教学中的分层教学实践探究[J]. 华夏教师, 2019(06): 56.
- [3] 佟佰丽. 浅析初中英语有效阅读教学策略[J]. 知识经济, 2013(07): 161.