

例如,教学人教版七年级上册道德与法治《感受生命的意义》一课时,为了让学生明晰生命的意义,培养热爱生命的情感,教师利用信息技术为学生播放“感动中国人物一断臂王子刘伟”的故事,这种直观形象的方式更能达到直击人心的效果,看着屏幕上断臂的刘伟坚强地学游泳、弹钢琴、敲键盘,学生的心灵被震撼了,他们的注意力被画面紧紧地吸引着,思维和情感随着情境的涌动而流动,从刘伟身上学生体会到生命在于奋斗,在于拼搏。这样通过信息技术的辅助作用,使抽象的知识转化为直观形象的事实,激趣的同时,还加深学生对知识的理解。

道德与法制教学内容丰富,常常需要将教材以外的学习资源引入到课堂教学中,更好地阐述知识。信息技术强大的科技功能,能够将各种学习资料呈现在学生面前,创设形式多样的情境,丰富学生的知识体系,促进学生与教材的融合,提高教学质量。

二、设置问题情境,提高思辨能力

有效的问题情境不仅能够引发学生的认知冲突,还可以促进思维的深度发展。将其运用在道德与法制课堂教学中,可以引发学生对问题的强烈关注和思考,激活思维,促使学生带着问题去发现、思考、探究,在寻求问题答案的同时拓展思维的深度,强化学生对已学知识的掌握。这就需要教师抓住学生的思维特点,设计开放性、灵活性的问题,引导学生多角度思考,发表不同观点,培养学生的独立性和批判性。

如在教学人教版七年级道德与法治《网上交友新时空》一课时,本课内容需要学生一分为二地看待网络,懂得网络交友有利有弊,网络交友需谨慎。在教学中,教师先为学生播放“男子利用交友软件,骗取女孩信任后进行诈骗”的新闻报道,并从中提炼出问题情境:“你有过网上交友的经历吗?如果有,是怎样的感觉?”这个问题引爆学生的思维,打开他们的话匣子,学习的氛围一下活跃起来。教师顺

势引导:“你认为网络朋友可交吗?”有赞同的,也有反对的,教师就可以组织学生就这一话题展开辩论,双方学生据理力争,在思维的碰撞和交流中最终得出:网络是一把双刃剑,网络活动既有正面作用又有负面作用。我们需要科学理性上网,深化主题思想,提高思维能力。这样知识点的理解和情感的共鸣就水到渠成了。

三、结合生活创设情境,加深理解

道德与法治是一门与生活紧密联系的学科,教师在教学时要结合生活创设情境,用生活调动学生学习的积极性,建构知识认知,加深理解。

例如,教学人教版七年级道德与法治《让友谊之树长青》时,教师就可以从学生熟悉的生活情境出发,结合初中生常常发生的问题实例引导学生:“为了逃课上网,李强向老师谎称生病需要回家休息,还让朋友王宁一块去,王宁不想去,但又怕李强说他不够义气,如果你是王宁,你会怎么做?”这一生活场景对学生来说并不陌生,因而引起他们的情感共鸣,激发他们强烈的表达欲,纷纷举手说出自己的想法。教师就可以抓住这一切契机,组织学生通过表演的方式回答问题,在学生积累一定的感性认识后,教师再总结:真正的友谊不是包庇朋友,当朋友犯错时,要规劝、引导。在丰富的生活情境中学生获得对知识的进一步理解,落实教学目标。

总之,情境在道德与法治课堂有着广泛的用途,能够营造良好的学习氛围,教师要立足教学实践,结合初中生的认知特点,创设有效情境,打造精彩的初中道德与法治课堂。

参考文献

- [1]情境教学在初中道德与法治教学中的应用初探[J].郭秀兰.亚太教育.2019(07)
- [2]“认知·情境”教学:对主题情境教学的审视和优化[J].王延东.中学政治教学参考.2017(04)

小学高年级数学课堂教学中存在的问题及应用分析

徐彩晴

(江西省南昌昌东工业区京川小学 江西 南昌 330012)

摘要随着社会的不断进步与发展,我国现如今对教育事业的要求也更加严格。在不断进行新课标改革的这一时代背景之下,我国教育工作者在教学过程中不断改变教育思想以及教学方法。小学数学是将来学科的基础,因此提高小学数学的课堂教学效率具有十分必要的作用。本文针对提高小学数学课堂现状进行分析,并提出提高小学数学课堂效率的措施。

关键词小学数学;教学现状;有效措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.571

引言

小学生的年龄小,因此教师在教学的过程中要结合小学生的生理特点,找出具有针对性的教学方式。数学学科是一门逻辑性较强的学科,其本身具有抽象性的特点,对于小学生来说,数学的学习相较于语文来说具有一定的难度,因此就会造成课堂教学效率不够高。小学数学与其他学科之间的关系极为紧密,所以本文以下内容就如何提高数学课堂的效率展开论述。

一、小学数学教学过程中存在的问题

1、教师的教学方式单一,缺乏新颖性

现如今,随着教学体制的不断变革,教学过程中更加注重对于学生自身学习能力的培养,但是仍然存在部分学校在教学过程中仍然采用传统的教学模式。小学生年纪小,逻辑思维不够,所以教师采取传统的满堂灌的教学方式,不利于学生提高数学学习的兴趣。在这种传统教学模式下,学生与教师之间的互动较少,所以教师无法全面概括的掌握学生对于数学知识的掌握程度,所以这种单一的教学方式是造成小学数学课堂效率低的一个重要的原因。

2、课堂教学环节烦琐,主次不分

为了响应新课标的改革,教师在上课过程中喜欢将学生划分成不同的小组,有小组之间先进行学习和讨论,但是由于教学方式不够完善,就出现了小组成员在讨论过程中说闲话,开小差等一系列问题,甚至部分学生认为没有自己需要展示的内容就不参与讨论,所以造成了小学对于知识掌握的程度不同。这种教学方式在一定程度上对于培养学生的自主学习具有一定的意义,但是由于不够完善,教学环节烦琐,所以不利于课堂效率的提高。

3、小学生自制能力差,老师传授的效果差

小学生正处于各种思维的形成阶段,该年龄段喜欢玩耍,对学习缺少主动性。并且由于小学生综合能力较低,即使想认真学习也不知道从哪些方面入手。主要表现在:1、不重视预习环节,自己不去主动学习,完全依赖于老师对新知识的讲解,老师讲什么便学什么,按部就班;2、不懂不问,很多听不懂的内容课后都不会去找老师咨询讲解,久而久之不会的内容和知识点就越来越多;3、学习懒散,不肯动脑,更不愿意围绕某一难题展开探讨;4、不会听课,没有运用思维能力的本能

二、提高小学数学课堂效率的措施

1、利用数学故事,提高学生数学学习的兴趣

数学学科的学习较为枯燥,加上小学生年纪小,思维能力不够完善,所以对于数学的学习相对较为吃力。兴趣是一切行为的老师,因此要提高小学数学的课堂效率,首先就要提高小学生对于数学学习的兴趣。教师在教学过程中,可以适当的向学生讲述一些有关于数学的故事,例如小学低年级学习的惩罚口诀表和中学学习的圆周率等,同时教师也可以像学生讲述一些数学定理的来源,教师在将这些故事的时候要重点注意对这些定理的前因后果的概述,学生通过这种数学故事,可以加深对数学相关知识的理解,同时也可以提高学生学习的兴趣。

2、创设生活情景教学,提高学生的学习能力

数学是一门与实际生活联系十分密切的学科,所以数学的学科终究将会应用于生活中,所以在数学学习的过程中,教师要注意将数学知识与生活实际联系起来。

北师大的新版数学教材在教学内容上极大的将生活与数学相联系,所以教师在教学过程中可以进行一些生活中的情景模拟,让不同的学生扮演不同的角色。例如在小熊购物的课堂教学中,教师将小熊以及超市工作人员分配给不同的学生,让小熊的扮演者去超市的老板买东西。学生在这一实践过程中,可以加深数学的运算方法,培养学生的实际应用能力,对于提高数学课堂效率具有重要的作用。

3、对教学方法和教学模式进行创新

在我国传统的小学数学课堂教学中,部分教师仍然采取传统的教学方法。这种教学方法学生无法根据自己的需求进行自主学习,同时也对学生学习数学的兴趣有一定的影响。为了更好的保证小学数学课堂的高效性,教师要对小学数学课堂教学方法和教学模式进行不断的改进和创新。最主要的就是让教师明白课堂的主体是学生。教师在课堂中的作用是学生的引导者。教师要引导学生参与到课堂活动中去,这样才有利于帮助教师更好地掌握学生的学习情况。同时在对课堂知识进行提问的过程中,教师也要鼓励学生积极的进行发言,提出自己的问题和看法。同时教师对于学生所提出的问题也要予以认真的回答。对于学生一些错误的地方,是要耐心的对学生进行讲解和引导,并充分的给予学生鼓励。这样才能构建高效的小学高年级数学生态课堂。

4、引进多媒体教学软件

兴趣是学生最好的老师,只有学生对一定的事物有了充分的兴趣,可以积极的进行探究和学习。所以在小学数学教学过程中,更好地培养学生的数学思维能力,提高小学数学课堂教学效率,首先要做的就是培养学生学习数学的兴趣。所以教师在培养学生数学学习兴趣的过程中,也要采取多种方式。例如在教学中,教师可以采用多媒体教学这种方式,将数学相关知识与动画,图片从具体的事物相联系。这样可以使学生通过直观的方式感受数学的魅力,通过多媒体教学这种方式。不仅可以培养学生学习数学的兴趣,对于培养学生的逻辑思维和独立思考的能力也有一定的帮助,不仅如此,教师采用多媒体教学这种方式。可以改变传统的板书,减轻教师教学的负担,教师可以通过网上的一些优质的PPT资源和一些网课资源。晚上自己的教学设计和教学内容,更好的构建小学数学高效课堂。

结束语

综上所述,小学数学高效率教学行为的特点是由教师在教学中实现的,它主要是根据小学生的认知能力、自主学习能力有针对性的设计小学教学知识,高效的完成教学任务。因此教师在教学过程中,要结合小学生的身心特点,利用一些具有趣味性的教学方式来提高课堂效率。

参考文献

- [1]王浙锋.如何提高小学中年级数学教学实效性[J].西部素质教育,2018,4(06):235-236.
- [2]郭金荣.小学中年级数学应用题教学策略探讨[J].学周刊,2013(27):144.
- [3]王伟伟.小学数学高效课堂的构建[J].小学科学(教师论坛),2012(06)
- [4]刘艳萍.联系学生生活实际构建小学数学高效课堂[J].才智,2011(35).